происходит «системный ролевой сдвиг, и обучающиеся превращаются в партнеров по e-Learning»[3].

С.А. Казарин, А.П. Клишин

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ E-COURSE 2.0. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ

kazarinsa@tspu.edu.ru; klishin@tspu.edu.ru
Томский государственный педагогический университет
г. Томск

Разработка электронных учебных материалов (ЭУМ) по определенной дисциплине является важной задачей, которая в современной образовательной сфере становится все более актуальной и востребованной среди преподавателей и учителей различных учебных заведений. ЭУМ, как компонент образовательного процесса, с течением времени набирают популярность и актуальность, открывая большой спектр направлений исследований в данной области.

Применяемый нами подход к разработке ЭУМ, основан на применении программного пакета E-Course 2.0, и предполагает использование базового шаблона. Процесс разработки ЭУМ с использованием традиционных подходов, отличается высокой трудоемкостью, требует значительных временных затрат и предполагает наличие компетенций в различных областях ИТ. Использование E-Course 2.0 дает возможность упростить и ускорить разработку ЭУМ, что в свою очередь приводит к расширению целевой аудитории разработчиков и увеличению в целом скорости разработки ЭУМ.

Таблица 1.

Основные факторы, влияющие на эффективность разработки ЭУМ

№	Уровень	Достоинства и недостатки	E-Course 2.0	Электронные учебные материалы
1	Образо-вательные	Достоинства	Возможность обучения разработке ЭУМ. Некоммерческий продукт.	Возможность использования в дистанционной и заочной формах обучения. Возможность компоновки в кейсы. Возможность использования как раздаточных учебных материалов.
		Недостатки	Не выявлено	Не выявлено
2	Техни-ческие	Достоинства	Кроссплатформенность. Низкие системные требования.	Кроссплатформенность. Совместимость с наиболее популярными браузерами.
		Недостатки	Отсутствие разнообразия шаблонов.	Неполноценная работа с браузером Opera. Отсутствие поддержки браузером Chrome.
3	Потреби-тельские	Достоинства	Русскоязычный интерфейс. Справочная система. Некоммерческий продукт.	Удобный интерфейс пользователя. Гибкая настройка дизайна.
		Недостатки	Отсутствие «мастеров».	Мелкие недочеты, связанные с некорректной работой скриптов.

Была проведена апробация предлагаемого подхода в части эффективности внедрения в образовательный процесс как пакета E-Course 2.0, так и ЭУМ, разработанных с его использованием. Было проведено двухэтапное анкетирование, в результате которого были выявлены основные показатели, влияющие на эффективность разработки ЭУМ:

1. общие аспекты отношения к процессу разработки ЭУМ;
2. образовательный уровень разработчика;

[3] Felterman D., Wandersman A. Empowerment Evaluation, Principles in Practice. N. London, 2005.

3. технологический уровень разработчика;
4. потребительские характеристики ЭУМ;

Анкетирование проводилось среди двух групп разработчиков – студенческой (n=25) и преподавательской (n=14).

Ниже представлена сводная таблица основных факторов, влияющих на эффективность разработки ЭУМ.

По данным проведенной апробации можно сделать заключение, что предлагаемый подход к разработке ЭУМ с использованием E-Course 2.0 в значительной мере повышает эффективность и увеличивает производительность процесса разработки.

Список литературы

1. Клишин А.П., Казарин С.А. Технологические и методические аспекты разработки электронных учебных пособий с использованием пакета E-Course 2.0 // Информатика и образование, 2010. N 9, – С. 122-125.
2. Feldstein Michael. Developing Your e-Learning for Your Learners [Сайт]: Learn magazine. URL: http://www.elearnmag.org/subpage.cfm?section=best_practices&article=7-1 (дата обращения: 04.02.2011)
3. Казарин, С.А. Об одном подходе к созданию электронных пособий для заочного и дистанционного обучения / С.А. Казарин, А.П. Клишин // Сб. трудов XVI Всероссийской научно-методической конференции «Телематика'2009». – СПб.: ИТМО, – Т.1, 2009. –С. 228-230.

Л.В. Каменских

ЭЛЕКТРОННОЕ ПОСОБИЕ ПО КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ

school3_ocher@mail

Муниципальное образовательное учреждение «Очерская средняя общеобразовательная школа №3»

г. Очер

В современных условиях отсутствие необходимых знаний может оказаться непреодолимым препятствием, для преодоления которых традиционные методы освоения знаний человеком оказываются недостаточными. В обучении особенный акцент ставится сегодня на собственную деятельность учащегося по поиску, осознанию и переработке новых знаний. Использование компьютерных технологий с целью развития познавательной активности учащихся стало началом новой компьютерной эпохи. Разработанные электронные пособия предоставляют учащимся, изучающим информатику, теоретический материал, предусмотренный программой курса, а также практические задания. Каждый из учащихся обладает различной скоростью восприятия учебного материала. Используя данные электронные пособия, учащиеся, могут получить знания в том объеме, который они могут воспринять и выделить главное в изучаемой теме, получить дополнительные сведения по теме в силу своего темперамента , а после этого выполнить задания, которые предлагаются для закрепления. Пособие в какой-то мере заменяет преподавателя, потому что кроме учебного материала содержит диаграммы, схемы, таблицы, элементы анимации, видеосюжеты и не только. А значит, учебный материал лучше воспринимается и, как следствие, лучше запоминается. Т. е. электронное издание представляет собой совокупность текстовой, графической, речевой, музыкальной, видео-, фото- и другой информации, а также печатной документации пользователя. А если выразиться проще, то электронное пособие – это своеобразный репетитор, который объясняет тему, показывает ее в картинках, в схемах, если нужно в виде сюжета, а потом еще и проверяет, насколько хорошо ученик ее усвоил, и что нужно повторить

Введение. Непрерывный процесс обновления техники и технологии в условиях современной жизни, изменяют наши представления о способности и потенциале развития человека. В условиях глобальной информатизации общества формируется личность с новым,