

3. технологический уровень разработчика;
4. потребительские характеристики ЭУМ;

Анкетирование проводилось среди двух групп разработчиков – студенческой (n=25) и преподавательской (n=14).

Ниже представлена сводная таблица основных факторов, влияющих на эффективность разработки ЭУМ.

По данным проведенной апробации можно сделать заключение, что предлагаемый подход к разработке ЭУМ с использованием E-Course 2.0 в значительной мере повышает эффективность и увеличивает производительность процесса разработки.

Список литературы

1. Клишин А.П., Казарин С.А. Технологические и методические аспекты разработки электронных учебных пособий с использованием пакета E-Course 2.0 // Информатика и образование, 2010. № 9, – С. 122-125.

2. Feldstein Michael. Developing Your e-Learning for Your Learners [Сайт]: Learn magazine. URL: http://www.elearnmag.org/subpage.cfm?section=best_practices&article=7-1 (дата обращения: 04.02.2011)

3. Казарин, С.А. Об одном подходе к созданию электронных пособий для заочного и дистанционного обучения / С.А. Казарин, А.П. Клишин // Сб. трудов XVI Всероссийской научно-методической конференции «Телематика'2009». – СПб.: ИТМО, – Т.1, 2009. –С. 228-230.

Л.В. Каменских

ЭЛЕКТРОННОЕ ПОСОБИЕ ПО КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ

school3_ocher@mail

Муниципальное образовательное учреждение «Очерская средняя общеобразовательная школа №3»

г. Очер

В современных условиях отсутствие необходимых знаний может оказаться непреодолимым препятствием, для преодоления которых традиционные методы освоения знаний человеком оказываются недостаточными. В обучении особенный акцент ставится сегодня на собственную деятельность учащегося по поиску, осознанию и переработке новых знаний. Использование компьютерных технологий с целью развития познавательной активности учащихся стало началом новой компьютерной эпохи. Разработанные электронные пособия предоставляют учащимся, изучающим информатику, теоретический материал, предусмотренный программой курса, а также практические задания. Каждый из учащихся обладает различной скоростью восприятия учебного материала. Используя данные электронные пособия, учащиеся, могут получить знания в том объеме, который они могут воспринять и выделить главное в изучаемой теме, получить дополнительные сведения по теме в силу своего темперамента, а после этого выполнить задания, которые предлагаются для закрепления. Пособие в какой-то мере заменяет преподавателя, потому что кроме учебного материала содержит диаграммы, схемы, таблицы, элементы анимации, видеосюжеты и не только. А значит, учебный материал лучше воспринимается и, как следствие, лучше запоминается. Т. е. электронное издание представляет собой совокупность текстовой, графической, речевой, музыкальной, видео-, фото- и другой информации, а также печатной документации пользователя. А если выразиться проще, то электронное пособие – это своеобразный репетитор, который объясняет тему, показывает ее в картинках, в схемах, если нужно в виде сюжета, а потом еще и проверяет, насколько хорошо ученик ее усвоил, и что нужно повторить

Введение. Непрерывный процесс обновления техники и технологии в условиях современной жизни, изменяют наши представления о способности и потенциале развития человека. В условиях глобальной информатизации общества формируется личность с новым,

творческим типом мышления, умеющая работать с большим количеством информации и выбирать оптимальные решения. В современных условиях отсутствие необходимых знаний может оказаться непреодолимым препятствием, для преодоления которых традиционные методы освоения знаний человеком оказываются недостаточными. В обучении особый акцент ставится сегодня на собственную деятельность учащегося по поиску, осознанию и переработке новых знаний. Использование компьютерных технологий с целью развития познавательной активности учащихся стало началом новой компьютерной эпохи. Одной из самых распространенных областей информатики является компьютерная графика. **Целью** данной работы являлось создание «Электронного пособия по Corell Draw», «Электронного пособия по Adobe Photoshop», «Электронного пособия по графическому редактору Paint» с помощью различных информационных технологий. **Гипотеза:** Если использовать «Электронное пособие по Corell Draw», «Электронное пособие по Adobe Photoshop», «Электронное пособие по графическому редактору Paint», то это позволит учащимся быстрее овладеть знаниями по работе с графическими изображениями и освоить материал на том уровне, на котором каждый из них может. В данной работе были раскрыты основные виды и понятия компьютерной графики и описаны информационные технологии, которые используются для работы с графическими изображениями. Разработанные электронные пособия предоставляют учащимся, изучающим информатику, теоретический материал, предусмотренный программой курса, а также практические задания. **Апробация.** Разработанные пособия прошли испытание в нашей школе. Пособия по Corell Draw и по Adobe Photoshop прошли апробацию на элективных курсах по информатике для 10-11-х классов, а пособие по графическому редактору Paint – на уроках информатики в 5-х классах. Для корректировки пособий проводились тесты, которые показали эффективность данных курсов. Учащиеся, занимающиеся по данным пособиям, показали повышение мотивации, которая выразилась в повышении интереса учащихся к предмету. **Внедрение и эксплуатация.** Данные электронные пособия адаптированы для использования учащимися «Очерской средней общеобразовательной школы №3». Но этим диапазон его применения не исчерпывается. Ими могут пользоваться и учащиеся других образовательных учреждений, имеющих сходные учебные планы по информатике, а также преподаватели. Кроме самостоятельной работы с учебниками может применяться и такая форма работы, как интегрированные занятия по информатике с привлечением новых информационных технологий. (например, МХК и информатика)

Список литературы

1. ЕВ-дизайн. 2-е издание. Наиболее полное руководство: Томас А. Пауэлл. – Санкт – Петербург «БХВ – Петербург», 2004 год
2. Компьютерная графика. Учебное пособие: Л. А. Залогова. – М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006 год

Р.С. Карданов

К ВОПРОСУ ИССЛЕДОВАНИЯ СОГЛАСИЯ ЭМПИРИЧЕСКИХ ДАННЫХ ТЕСТИРОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗУЕМОЙ МОДЕЛЬЮ ИЗМЕРЕНИЯ

r_kardanov@mail.ru

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

г. Великий Новгород

Традиционно в рамках моделей Г. Раша для исследования адекватности эмпирических данных тестирования используемой модели измерения используются разнообразные статистики согласия [1]. Однако при этом возникают проблемы, связанные с неясностью их теоретических распределений, отличиями эмпирических распределений от теоретических (обусловленными различными причинами, в частности, возможными наличием искажений в эмпирических данных) и, как следствие, с необоснованностью выбора критических значений используемых статистик [2].