

3. Монахов В.М. Технологические основы конструирования и проектирования учебного процесса: монография. Волгоград, «Перемена», 1995 – 260 с.
4. Эрганова Н. Е. Основы методики профессионального обучения: учеб. пособие / Н. Е. Эрганова; Акад. проф. образования. - М. : АПО, 2002. - 37 с. - (Журнал "Профессиональное образование". Приложение №10). - ISBN 5)
5. Юцавичене П.А. Теоретические основы модульного обучения: Дис. д-ра пед. наук. –Вильнюс, 1990.

М.Б. Кузнецов

СИСТЕМЫ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ GPSS: КРАТКИЙ ОБЗОР

M_kuznecov@rsvpu.ru

РГППУ

г. Екатеринбург

В настоящее время компьютерное моделирование становится все более популярным в связи с тем, что оно нашло практическое применение во всех сферах деятельности человека, начиная от моделей технических, технологических и организационных систем и заканчивая проблемами развития человечества и вселенной. Важным является возможность «проигрывания» на модели различных ситуаций, будь то компьютерные игры, или моделирование катастроф и других событий и явлений.

GPSS - это больше, чем язык программирования. Это не только система имитационного моделирования а, прежде всего, это неординарное явление в мире программирования конца 60-х/начала 70-х годов.

Основная ценность имитационного моделирования состоит в применении методологии системного анализа. Имитационное моделирование разрешает осуществить исследование анализируемой или проектируемой системы по схеме операционного исследования, которое содержит взаимосвязанные этапы. Томашевский В., Жданова Е. выделяют следующие:

- содержательная постановка задачи;
- разработка концептуальной модели;
- разработка и программная реализация имитационной модели; проверка правильности,
 - достоверности модели и оценка точности результатов моделирование;
 - планирование и проведение экспериментов;
 - принятие решений.

Одним из первых языков моделирования, облегчающих процесс написания имитационных программ, был язык GPSS, созданный в виде конечного продукта Джеффри Гордоном в фирме IBM в 1962 г. Этот язык моделирования долгое время входил в первую десятку лучших языков программирования, опережая транслятор с языка АЛГОЛ. Так же он был реализован практически на всех типах ЭВМ.

Это был один из самых удачных на то время проблемно-ориентированных языков программирования. Проблемной областью GPSS являются системы массового обслуживания (системы с очередями). Основой имитационных алгоритмов в GPSS является, дискретно-событийный подход, разработанный Гордоном.

В настоящее время разделяют трансляторы для операционных систем DOS – GPSS/PC, для OS/2 и DOS – GPSS/H и для Windows – GPSS World.

Система GPSS World – это прямое развитие языка моделирования GPSS/PC. Система GPSS World, разработанная компанией Minuteman Software (США), – это мощная среда компьютерного моделирования общего назначения, разработанная для профессионалов в области моделирования. Это комплексный моделирующий инструмент, охватывающий области как дискретного, так и непрерывного компьютерного моделирования, обладающий высочайшим уровнем интерактивности и визуального представления информации.

Определение функции в GPSS. В GPSS рассматриваются пять типов функций:

6. дискретная числовая;
7. непрерывная числовая;
8. табличная числовая;
9. дискретная атрибутивная;
10. табличная атрибутивная.

GPSS World может одновременно выполнять множество задач. Это также означает, что система моделирования GPSS World может использовать вычислительные возможности, предоставляемые симметричными многопроцессорными архитектурами (SMP). GPSS World сочетает в себе функции дискретного и непрерывного моделирования. Но, несмотря на это, следует отметить, что на данный момент GPSS используется не так часто, как ранее, так как менее гибок, чем такие языки моделирования как Simula и SIMSCRIPT II.5.

В.И. Кузьминов, Е.А. Соловьев

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Ghbdtn1730@yandex.ru

*Российский университет дружбы народов
г. Москва*

Изучение национальных и социокультурных особенностей иностранных студентов гуманитарных специальностей, приезжающих для обучения в Россию, динамики контингента студентов факультета русского языка и общеобразовательных дисциплин Российского университета дружбы народов, исследование их личностных особенностей позволило выявить причины затруднений в изучении информатики, которые связаны с различным уровнем предметной подготовки, с переходом к образовательной среде с другими национально-культурными традициями, с различным уровнем сформированности общеучебных умений и навыков работы с компьютерной техникой. Анализ тенденций формирования информационной культуры иностранных студентов гуманитарных специальностей на предвузовском этапе обучения убеждает в том, что специфические приемы достижения соответствующего уровня данного феномена связаны с повышением уровня информационно-компьютерной готовности студентов что, в свою очередь, предполагает непрерывную модификацию системы педагогических технологий, основанную на значительных изменениях как контингента иностранных слушателей, так и требований к уровню информационно-компьютерной подготовки абитуриентов российских вузов.

Следует отметить, что в настоящее время преподаватели гуманитарных дисциплин активно используют образовательный потенциал, которым обладают современные информационные технологии, усиливающие практическую ориентацию в обучении, формирующие навыки информационного поиска на неродном языке, активизирующие познавательную деятельность иностранных студентов, развивающие их творческий потенциал, и тем самым, способствующие индивидуализации и дифференциации обучения.

На начальном этапе предвузовского обучения уровень сформированности информационной культуры иностранных студентов гуманитарных специальностей свидетельствует в основном о незначительном объеме необходимых профессиональных и общенаучных знаний, которые должны служить основой для развития информационной культуры будущего зарубежного специалиста. Студенты осознают необходимость приобретения новых знаний по информатике, т.к. это является необходимым условием для успешного овладения компьютерными технологиями, применяемыми в их будущей профессиональной деятельности. Однако, у них почти не выражена профессиональная направленность при изучении данной дисциплины и отсутствует так называемое информационное мировоззрение. Второму, более совершенному уровню сформированности информационной культуры отвечает возросший уровень знаний в сфере как