

## Секция 7. Информационная безопасность в сфере образования

УДК 371.2

**Х.С. Алмаев**

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Алмаев Халим Салихович*

*almaev58@yandex.ru*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 53», Россия, г. Набережные Челны*

Жизнь не стоит на месте. Развитие научно-технического прогресса, применение информационных технологий, лазерной техники, спутниковой связи, средств массовой информации настолько вошло в жизнь современного человека, что он осведомлен о том, что происходит не только в его стране, а во всем мире, во всей Вселенной. Мы обогащаем себя знанием, благодаря той или иной информации извне. Любая область жизнедеятельности человека находит правильный ответ на тот или другой вопрос опять же в той информации.

Информатизация образования является приоритетным направлением Концепции модернизации образования.

В век стремительного роста информационной технологии, как никогда необходима безопасность в сфере образования.

«Актуальность проблематики безопасности человека в информационной сфере определяется действием объективно возникающих в современном обществе ситуаций цивилизованных изменений, влияющих на становление и развитие личности как самостоятельного субъекта социального поведения, наличием проблемной ситуации в связи с необходимостью изменения приоритетов в науке, образовании, общественном сознании и социальной практике и перехода от традиции значимости безопасности общества к значимости безопасности человека. В частности, в системе образования данная проблема определяется противоречием между существующей необходимостью обеспечения информационной безопасности учащихся, использующих Интернет в образовательном процессе, и отсутствием механизма ее реализации в образовательном пространстве школы».

Система образования и науки позволяет себе шагать в ногу с временем. Подготовка к занятиям, создание медиатеки, проекта, исследовательской деятельности и других видов творческих работ – все связано в первую очередь компьютерной технологией. Интернет на сегодняшний день занимает определенное место в системе образования, выступая фактором повышения ее эффективности. Да и любую информацию о каждом из нас, как об учителе, так и об обучающемся можно получить из компьютера. Не скрою, отчасти такая открытая информация о нас и не радует. Доступность такого рода информации для кого-то может оказаться и неприятной, век компьютерных технологий в «умеющих» руках становится доступным всем. Одной из основных задач образования становится обучение учащихся и их родителей работе с информацией.

Мы всячески стараемся применять меры по защите информации от неавторизованного доступа. Стараемся обеспечить свою безопасность по защите процессов создания данных, их ввода, обработки и вывода. То есть, цель такой информационной безопасности – это обезопасить ценности системы, гарантировать и защитить точность и целостность информации. При этом защитить информацию от разрушения, модификации, раскрытия.

Пароли, логины, кодовые знаки, под которыми работает любое образовательное (не образовательное тоже) учреждение, – это способы защиты информации. Выбор пароли тоже имеет значение. Желательно не прибегать к использованию пароля, который состоит из личных данных (даты рождения, инициалы и др.), а выбирать сложные комбинации или буквы в определенном порядке. Нельзя записывать пароль куда-либо, оставлять доступным на рабочем столе компьютера. Лучше всего его держать в памяти. Защита своего пароля входит в обязанность каждого пользователя. Ни в коем случае нельзя делиться с паролем ни с кем!

В образовательной деятельности школьного учителя пароли периодически меняются. Это делается под руководством администрации, кто имеет доступ к информации учителя в образовательных целях, то есть проверка электронных журналов, дневников учащихся, куда должны быть занесены оценки за работу обучающегося на занятиях строго по темам и дням.

Информационная безопасность – гарантия конфиденциальности любой информации. К любой информации и информационной технологии доступ имеет только авторизованный персонал.

Основной задачей учителя-предметника (учителя-классного руководителя) является обеспечение информационной безопасностью учащихся. Обучать учащихся обращаться к информации с осторожностью. Какой информации на сайте можно доверять? Проводить поисковую работу- узнать об авторах сайта, об источнике информации. Убедившись, приниматься за работу. «Задача информационной деятельности учителя и ученика заключается в совместном расширении и систематизации сети используемых информационных образовательных источников. При переходе из класса в класс количество используемых образовательных ресурсов увеличивается. Учитель ориентирует учащихся в доступных информационных образовательных ресурсах по теме урока, проекта, учащиеся самоопределяются в выборе информационных источников».

Материал как информация по какой-либо теме не может стать собственной работой учащегося. Нельзя забывать, что в любой деятельности есть возможность пользоваться ссылками, указать автора труда, источника, кто «помог» при выполнении работы, проекта, составлении доклада, реферата, написании сочинения и др. Нельзя заниматься плагиатом! Нельзя пользоваться материалом Интернета без разрешения! Учитель организует поиск дополнительных источников через библиотечные каталоги, поисковые системы Интернет, учит отбирать и систематизировать их. «В работах Е.С. Полат указывается на то, что необходимо обращать внимание учащихся на объективность и надежность предлагаемой информации: ее источник, автора публикации, принадлежность источника к определенной культурной, политической, конфессиональной среде. Необходимо учить анализировать информацию с позиции общечеловеческих ценностей, отделять факты от субъективных мнений, отделять эмоции от фактов, рассматривать проблему с разных сторон, а не только с позиции автора; устанавливать взаимосвязь явлений, связывать разнородные объекты, объединять противоположности, стараясь найти дополнительные аспекты рассмотрения проблемы; обобщать полученную информацию и делать выводы, принимать решения; оценивать полученную информацию по совокупности проведенного анализа; прогнозировать последствия принятого решения».

«Этим базовым умениям безопасной работы с информацией необходимо обучать учащихся в процессе познавательной деятельности по любому предмету школьной программы. Эффективные приемы критического восприятия, осмысления и передачи

информации подробно описаны в образовательной технологии «Чтение и письмо для развития критического мышления». Это такие приемы как: инсерт (разметка текста), двухчастный дневник, зигзаг, кластер, концептуальная таблица, чтение с остановками. Участвуя в информационной деятельности, подростки не только ищут, анализируют, используют готовые ресурсы, но и создают собственные информационные продукты: аннотации, сообщения, доклады, рефераты, выступления в том числе с использованием ИКТ: мультимедийные презентации, публикации, таблицы, диаграммы, а также карты памяти, вики-статьи, электронные каталоги, гипермедийные тексты, делятся ссылками на созданные ресурсы».

«Вопросы информационной безопасности и совершенствования технологических решений находятся в поле внимания ведущих корпораций и компаний производителей программного обеспечения для компьютеров. «Инструменты безопасности от Microsoft. Корпорация Microsoft предлагает использовать программу Windows Security Center, которая позволяет просматривать информацию о состоянии защиты компьютера и изменять настройки, а также получать дополнительные сведения по вопросам безопасности. Security Center показывает состояние важных компонентов безопасности: брандмауэра Интернета, антивирусных программ и службы автоматического обновления. Кроме того, он служит для перехода к другим разделам безопасности, а также поиска технической поддержки и ресурсов, имеющих отношение к защите компьютера».

«Для удаления шпионского программного обеспечения, попавшего на компьютер, предлагаются специальное антишпионское программное обеспечение».

«Для обеспечения безопасной работы в сети Интернет можно внести изменения в настройки программ: заблокировать доступ к нежелательной информации, повысить уровень безопасности при работе с электронной почтой в программе Outlook Express, повысить уровень конфиденциальности при общении в Интернете»...

Информацию о защите своего домашнего компьютера можно найти в известных сайтах.

Никакие технологические ухищрения не могут заменить простое родительское внимание к своему ребенку! Создание безопасной информационно-образовательной среды- это обеспечение защиты несовершеннолетних от нежелательной по содержанию информации, ограничение пользования ресурсами Интернет. Материал по детской безопасности можно найти в Интернет ресурсах (Компания Google «Справочник по детской безопасности в Интернете»).

Главное в работе учителя и ученика- это сотрудничество. Благодаря такому подходу к личности ученика можно добиться наилучших результатов. Нельзя отнять у ученика жажду познания в области Интернет ресурсов. А поддержать его в этом, дать правильное направление в желании познать, быть завтрашним востребованным студентом высшего учебного заведения обязан учитель. Подготовка учащихся к занятиям с привлечением Интернет материалов требует ответственности и от родителей. Пошаговое (в начальном, среднем, старшем звене) ознакомление родителей с требованиями по безопасному пользованию Интернет ресурсами при подготовке детей к урокам даст возможность правильно, грамотно и корректно использовать необходимый материал для создания проекта, составления реферата и др.видов деятельности.

Приобщение учащихся к информации культурного, этического, гуманистического характера, обеспечение мотивированного включения в разнообразные виды деятельности в информационной сфере, реализация практической направленности отбора содержания

образовательных ресурсов Интернета и применение интерактивной технологии, фильтрации поступающей информации- такая система образовательных условий позволит создать ситуацию успеха в деятельности как учителя, так и ученика.

### **Список литературы**

1. *Щуркова, Н.Е.* Лекции о воспитании [Текст] / Н.Е. Щуркова. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2009. – 208 с.
2. *Полат Е.С.* Проблема информационной безопасности в образовательных сетях рунет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://distant.ioso.ru/library/publication/infobez.htm>.
3. *Вылегжанина, И.В.* Безопасность ребенка в информационном обществе. Методические рекомендации для образовательных учреждений по проведению родительского всеобуча на тему детской безопасности в Интернете [Текст] / И.В. Вылегжанина. – Киров, 2011.
4. Стратегия развития информационного общества в российской федерации // Российская газета: Федеральный выпуск № 4591 от 16 февраля 2008.
5. *Патаракин, Е.Д.* Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю [Текст] / Е.Д. Патаракин. – М. : Интуит.ру, 2007.
6. *Эльконин, Б.Д.* Круглый стол. Парадоксальные результаты международных исследований оценки качества образования [Текст] / Б.Д. Эльконин // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 170-171.
7. *Владимирова, Л.П.* Сетевые профессиональные сообщества учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://distant.ioso.ru/for%20teacher/25-11-04/sps.htm>.
8. *Патаракин, Е.Д.* Создание профессионального сетевого сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.soobshestva.ru/wiki/SozdanieProfessional'nogoSetevogoSoobshhestva?v=1dhl>.
9. *Воронов, Р.В.* О проблеме обеспечения безопасного взаимодействия с сетевыми образовательными ресурсами [Текст] / Р.В. Воронов, О.В. Гусев, В.В. Поляков // Открытое образование. – 2008. – № 3. – С. 20-23.
10. *Саттарова, Н.И.* Информационная безопасность школьников в образовательном учреждении [Текст]: дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2003.
11. *Бочаров, М.И.* Сетевые сообщества и информационная безопасность в непрерывном образовании [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Иркутск, 2008.
12. *Леончиков, В.Е.* Информационная свобода и информационная безопасность в системе непрерывного образования / В.Е. Леончиков // Информационная свобода и информационная безопасность: Материалы междунар. научно-практич. конференции. – Краснодар, 2001. – С. 336-338.

УДК 371.3+004.5+621.395

**Д.А. Богданова**

### **ЖИЗНЬ В ОКРУЖЕНИИ ИКТ: СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯМ**

*Богданова Диана Александровна*

*d.a.bogdanova@mail.ru*

*Институт проблем информатики Российской академии наук*

*Россия, г. Москва*