

Развитие профильно-специализированной компетенции будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения дисциплин специализации – это обретение относительной устойчивости, законченности, определенного целостного облика новообразования – интегративной характеристики специалиста, отражающей способность и готовность применять комплекс производственно-технологических знаний и умений в процессе профессионального обучения рабочих, проявляя при этом необходимые профессионально важные качества.

Список литературы

1. *Батышев С. Я.* Актуальные проблемы подготовки рабочих высокой квалификации / С. Я. Батышев. Москва: Педагогика, 1979. 224 с.

2. *Башкова С. А.* Основные подходы к проектированию компетентностно-ориентированного содержания формирования профильно-специализированных компетенций педагогов профессионального обучения / С. А. Башкова, О. В. Тарасюк // Мир науки, культуры, образования. Алтай. 2011. № 4 (29). С. 108–112.

3. *Башкова С. А.* Профильно-специализированные компетенции педагогов профессионального обучения / С. А. Башкова, О. В. Тарасюк // Среднее профессиональное образование. 2010. № 7. С. 33–35.

УДК 378.147.146

В. Г. Горлова

V. G. Gorlova

Проектное обучение как инновационная технология в профессиональном образовании

Project-based learning as an innovative technology in professional education

Аннотация. Рассматривается такая инновационная технология профессионального образования, как проектное обучение. Особое внимание уделяется системе действий педагогов и обучающихся при использовании проектного обучения в высшем профессиональном образовании.

Abstract. *The article discusses this innovative technology project-based learning of vocational education. Special attention is paid to the system of interactions of teachers and students when using project-based learning in higher vocational education.*

Ключевые слова: *проект, обучение, технология, этапы, преподаватель, обучающиеся.*

Keywords: *project, training, technology, stages, teacher, students.*

Современный этап развития общества ставит перед российской системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, мировоззренческими и другими факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования, увеличение академической мобильности, интеграции в мировое научно-образовательное пространство, создание оптимальных в экономическом плане образовательных систем, повышение уровня университетской корпоративности и усиление связей между разными уровнями образования.

Одним из эффективных путей решения этих проблем являются инновационные технологии в образовании.

Инновационные технологии в образовании связаны с организацией образовательного процесса, построенного на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяющего достигнуть образовательных эффектов, характеризующихся следующими особенностями:

- овладение профессиональными компетенциями;
- максимальная творческая активность;
- широкий спектр практических умений [2].

К инновационным технологиям в образовании можно отнести пользующуюся высокой популярностью в настоящее время технологию проектного обучения.

Чтобы понять сущность данного метода, следует обратиться к понятиям «проект» и «обучение». Проект (от лат. *projectus* – брошенный вперед) – совокупность документов, расчетов, чертежей для создания какого-либо сооружения или изделия; предварительный текст какого-либо документа (например, договора); замысел, план, прототип, прообраз какого-либо объекта. Под методом (от гр. *methodos* – путь исследования, теория, учение) понимают способ достижения какой-либо цели, решения конкрет-

ной задачи; а также совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

Обучение (в педагогике) – целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ЗУН (знания, умения, навыки), развитию творческих способностей и нравственно-этических взглядов. Оно является видом учебной деятельности, в которой количество и качество элементов знаний и умений ученика доводятся до должного уровня (среднего, эталонного, возможного), составляющего цель обучения.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

1) в центре внимания находится обучающийся, развитию творческих способностей которого оказывается содействие в процессе обучения;

2) образовательный процесс строится не в логике учебной дисциплины, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для обучающегося, что повышает его мотивацию в обучении;

3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого обучающегося на свой уровень развития;

4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций обучающегося;

5) глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях [1].

Проектное обучение предполагает выделение следующих действий педагогов и обучающихся: разработка проектного задания, разработка самого проекта, оформление результатов, общественная презентация, рефлексия. Более подробно система действий преподавателей и обучающихся рассмотрена в таблице.

Система действий преподавателя и обучающихся
в процессе проектного обучения

Стадия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1	2	3
1.1. Выбор названия проекта	Отбирает возможные названия и предлагает их обучающимся; предлагает обучающимся совместно отобрать название проекта	Обсуждают и принимают общее решение по названию; группа обучающихся совместно с преподавателем отбирает названия и предлагает группе для обсуждения
1.2. Выделение целей и определение задач проекта	Предварительно вычленяет цели и задачи и предлагает обучающимся для выбора; принимает участие в обсуждении с обучающимися целей и задач проекта	Каждый ученик выбирает себе цель и задачу или предлагает новую; активно обсуждают и предлагают варианты целей и задач, после обсуждения делается окончательный выбор одной из ролей каждым учеником для себя
1.3. Формирование творческих групп	Проводит организационную работу по объединению обучающихся, выбравших себе конкретные цели и задачи и виды деятельности	Определив свои роли, группируются в соответствии с ними в малые команды
1.4. Подготовка материалов к исследовательской работе: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, задание для команд, отбор литературы	Заранее разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности и определяет литературу	Отдельные обучающиеся принимают участие в разработке заданий (вопросы для поиска ответа могут вырабатываться в командах с последующим обсуждением группой)
1.5. Определение форм выражения итогов проектной деятельности	Принимает участие в обсуждении	Обсуждают в группах формы представления результата исследовательской деятельности: видеофильм, альбом, натуральные объекты, литературная гостиная и т. д.

1	2	3
2. Разработка проекта	Консультирует, координирует работу обучающихся, стимулирует их деятельность	Осуществляют поисковую деятельность
3. Оформление результатов	Консультирует, координирует работу обучающихся, стимулирует их деятельность	Оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами вначале по группам, а потом во взаимодействии с другими группами
4. Презентация	Организует экспертизу (например, приглашает в качестве экспертов обучающихся из других групп)	Докладывают о результатах своей работы
5. Рефлексия	Оценивает свою деятельность по педагогическому руководству обучающимися, определяет результаты их деятельности	Осуществляют рефлексию процесса и себя в нем с учетом оценки других (желательна групповая рефлексия)

Реализация любого проекта (в процессе проектного обучения) предполагает получение качественно нового результата, выраженного в развитии познавательных способностей ученика и его самостоятельности в учебно-познавательной деятельности [3].

Реализация на практике метода проектов ведет к коренному изменению позиции преподавателя. Он из носителя знаний превращается в организатора познавательного процесса и исследовательской деятельности обучающихся. Также в корне меняется психологический климат аудитории обучающихся, в которой проходит обучение с использованием метода проектов, меняющего учебно-воспитательную деятельность преподавателя на организаторскую.

Список литературы

1. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами / Д. Жак // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению: сборник рефератов по дидактике высшей школы / БГУ, Центр проблем развития образования. Минск: Пропилеи, 2001. С. 121–140.

2. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат [и др.]. Москва: Академия, 2002. 272 с.

3. Хуторской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов / А. В. Хуторской. Санкт-Петербург: Питер, 2001. 544 с.