

Для более полного раскрытия методики проведения занятий с использованием модели мультимедийных информационных ресурсов необходимо рассматривать такую методику в строгом соответствии с целями, задачами, содержанием и организационными формами обучения, учитывая позицию ведущего по организации учебной деятельности и ожидаемые результаты обучения мультимедиа технологиям. Очевидно, что такой подход будет более полно соответствовать понятию методической системы и специфике входящих в нее компонент.

Обучение с использованием мультимедийных ресурсов и мультимедийных сайтов Интернет должно осуществляться поэтапно. Выделяется три основных последовательных методических приема изучения информационного наполнения мультимедийных ресурсов:

1. метод случайных проб при работе с информационными мультимедийными ресурсами;
2. метод целенаправленных проб при работе с информационными мультимедийными ресурсами;
3. полноценное пользовательское оперирование с информационными мультимедийными ресурсами.

Е.Ю. Макаров

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ СРЕДСТВ ИКТ, КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

makarov_evgeny@bk.ru

Московский государственный областной университет

г. Москва

Под компетентностью в современном обществе понимается – совокупность компетенций; наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области. В свою очередь, компетенцией является способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач как общего, так и профессионального рода деятельности. Компетентность современного выпускника вуза становится одним из основных критериев в успешном трудоустройстве будущего специалиста. Наличие у человека огромного запаса знаний и умений в предметной области в настоящее время не является фактором, способствующим его саморазвитию. Умение работать с информацией – извлекать из огромного массива данных самое важное и необходимое, и способность применять это в своей практической деятельности является одним из наиболее важных качеств высококлассного специалиста.

Одним из факторов способствующих эффективному формированию компетентности будущего специалиста является приобретение способности к самостоятельной работе в той или иной области деятельности. Одной из наиболее перспективных форм организации самостоятельной работы студента в настоящее время является обучение с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Наибольшую популярность приобретает обучение с помощью сети Интернет. В глобальной сети размещено огромное количество информации, получить доступ, к которой не составляет труда. Это можно сделать мгновенно, в любое удобное время и там где это удобно. Такой способ обучения лучше всего подходит для приобретения навыков самостоятельной работы. Умение быстро и качественно работать с информацией является залогом успешной деятельности.

Отмечено, что «ИКТ позволяют создавать учебную среду, стимулирующую активность и самостоятельность обучающихся, предоставляющую большие возможности в выборе источника информации, необходимой в образовательном процессе» [1]. Достижения в развитии современных Web-технологий позволяют создавать новые средства обучения (виртуальные лаборатории, компьютерные тренажеры). Появляется возможность создавать задания с уклоном именно на развитие навыков самостоятельной работы с проверкой их

выполнения и усвоения полученных знаний. Не секрет, что применение новых образовательных технологий предполагает уменьшение доли контактирования преподавателя и учащегося с увеличением акцента на самостоятельную подготовку. Такие преимущества средств ИКТ, применяемых в образовании делают их незаменимыми для развития навыков самообразования и таких качеств личности как инициативность, самоорганизация, индивидуальная ответственность за свою деятельность.

Организация самостоятельной работы с применением ИКТ позволяет осуществлять более эффективный контроль за ее выполнением. Преподаватель не ограничен жесткими условиями при проверке выполнения самостоятельной работы студентов. Выполненные задания могут пересылаться с помощью сети Интернет и будут получены преподавателем там, где ему это удобно. Тщательная проработка структуры заданий на подготовительном этапе позволяет с помощью программной реализации создать форму отчета о ходе выполнения. В форме целесообразно отразить информацию об общем времени, затраченном на выполнение задания, о времени потребовавшемся на каждый пункт задания отдельно. Наиболее полезной информацией в форме будут сведения об ошибках (которые возможно возникнут по ходу выполнения). Эти данные помогут понять преподавателю, какие разделы материалы наиболее трудны для обучаемого и на что необходимо сделать акцент при дальнейшем обучении или при повторении уже усвоенного материала.

Вышеизложенные принципы организации самостоятельной работы нашли практическое отражение в системах управления обучением (LMS – Learning Management System) - современных программных продуктах используемых в образовательном процессе. Имеется огромное количество таких систем, как коммерческих, так и свободно распространяемых, отвечающих разнообразным запросам пользователей. Примерами таких систем являются: JoomlaLMS, WebCT, Moodle. Наибольшую популярность в образовательном сообществе завоевала бесплатная система управления обучением Moodle. Она распространяется по лицензии на свободное программное обеспечение GNU GPL. Система дистанционного обучения Moodle создавалась для организации процесса обучения учащихся, находящихся на расстоянии от преподавателей. В процессе своего развития система совершенствовалась и в настоящее время обладает возможностями, которые возможно применять и при очной форме обучения, в том числе и для организации самостоятельной работы студентов. Блоки системы при грамотной компоновке позволяют организовать и контроль за выполнением самостоятельной работы.

Система Moodle применима как средство электронной поддержки очного курса обучения. Задания для студентов целесообразно построить по следующему принципу: дается материал для самостоятельного изучения, к нему дается задание, например написание эссе или тестирование по изученному материалу. По результатам выполнения выставляется оценка, к которой уместно привести комментарий, указывающий на положительные стороны при выполнении задания или на неточности, которые были сделаны при выполнении задания. Это необходимо делать для того, чтобы в будущем студент не допускал подобных ошибок и учился самостоятельно оценивать свою работу. В Moodle имеется возможность предоставления ответа на задания как в скрытом, видимом только преподавателю виде, так и в публичном доступе. Это позволяет другим участникам образовательного процесса оценивать задания своих коллег, учиться работе в коллективе.

В настоящее время все чаще говорят о переходе к информационному обществу, «качественным своеобразием которого является превращение информации в производительную силу, в национальный ресурс»[2]. Отличительными чертами такого общества также являются: увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества; возрастание числа людей, занятых информационными технологиями, коммуникациями и производством информационных продуктов и услуг в валовом внутреннем продукте; нарастающая информатизация общества с использованием телефонии, радио, телевидения, сети Интернет, а также традиционных и электронных СМИ.

Исходя из этого можно сделать вывод, что знания как таковые начинают терять свою практическую ценность. Специалистами все чаще подчеркивается «важность не только получения знания из уже имеющейся информации, но и создания новой информации на основе полученного знания»[2]. Это означает, что необходимо развивать методы работы с информацией, учить и учиться работать с информацией, для формирования из нее знаний. Это вызвано высокой интенсивностью обновления информации при ее огромном количестве в современном мире. Для осуществления перехода к информационному обществу необходимо в первую очередь развивать инновационную составляющую процесса обучения – использовать передовые разработки в области ИКТ, повсеместное распространение доступа к сети Интернет. Одной из проблем является отсутствие у преподавателей необходимых навыков работы с современными средствами ИКТ и нежелание обучаться этому. Важно донести до них, что применение ИКТ в их деятельности заметно облегчает их работу, а также предоставляет им возможность саморазвиваться и шагать в ногу со временем.

В настоящее время на физико-математическом факультете Московского государственного областного университета проводится исследование о возможностях применения системы Moodle в образовательном процессе вуза для организации самостоятельной работы студентов и осуществления контроля за ее выполнением.

Список литературы

1. Горюва В. ИКТ и самостоятельная учебная деятельность / В. Горюва, А. Диканский // Высшее образование в России. - 2005. - №6. - С. 156-157.
2. Беляева А. Управление самостоятельной работой студентов / А. Беляева // Высшее образование в России. - 2003. - №6. - С. 105-109.

Э.Н. Маковская

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

evetak@yandex.ru

КФ МГТУ им. Н. Э. Баумана

г. Калуга

Возраст большинства современных студентов-первокурсников составляет 17 – 18 лет. Время учебы в вузе совпадает, по мнению многих ученых психологов, со вторым периодом юности или с первым периодом взрослости. Смена социального статуса (был школьником, стал студентом) ведет к психологическим изменениям молодого человека, которые, в свою очередь, вызывают пересмотр жизненных перспектив и ценностей, перестройку уровня притязаний и самооценки.

Для студента ведущими видами деятельности становятся учебно-профессиональная и научно-исследовательская при резком росте самостоятельности (учебной, профессиональной, хозяйственной и т. п.), их ценностные ориентации меняются в зависимости от смены вида деятельности. Доминирующей ценностной ориентацией на первом курсе является ориентация на общение, т. е. самой насущной социальной необходимостью при попадании в новую среду является стремление к адаптации. Это раскрывается в идентификации себя со средой, в стремлении стать членом неформальной группы, в удовлетворении потребности признания.

К адаптационным трудностям, встающим перед студентами-первокурсниками, можно отнести следующие: изменения микросоциального окружения, несоответствие уровня требований в вузе начальной подготовке студентов, переориентация на самостоятельную деятельность в процессе подготовке к занятиям, психическое, эмоциональное напряжение, связанное с взаимоотношением с различными типами преподавателей, чрезмерно большой объем информации, начало профессионального обучения и др.