

Автор статьи убежден в целесообразности включения методологий построения архитектуры ПО в соответствующие дисциплины специальностей, связанных с разработкой информационных систем. Также необходимо уделить должное внимание воспитанию разработчика как целеустремленной и ответственной личности. Это позволит выпускать специалистов, способных обеспечить высокое качество своей работы, т.е. успешных специалистов.

Список литературы

1. Фаулер, Мартин. Архитектура корпоративных программных приложений.: Пер. с англ. — М.:
2. Издательский дом "Вильямс", 2006.
3. Нильсон, Джимми. Применение Domain Driven Development и шаблонов проектирования.: Пер. с англ. — М.: Издательский дом "Вильямс", 2008

О.В. Марченко

ОТ ТЕХНОЛОГИЙ WEB 2.0 К SMART EDUCATION

olmar@yandex.ru

Пермский филиал МЭСИ

г. Пермь

Одним из стратегических направлений деятельности Пермского филиала МЭСИ является использование компетентностного подхода в образовательной деятельности. Цель - формирование профессиональной компетентности, т.е. способности решать профессиональные задачи. В условиях информатизации всего общества, и образования в частности, одной из составляющих профессиональной компетентности является способность использовать информационные технологии для решения профессиональных задач. Одним из показателей уровня сформированности профессиональной компетентности является способность применять в профессиональной деятельности инструменты Web 2.0.

Web 2.0 – это «технологическая платформа, совокупность различных сервисов, на базе которых можно создать социальную сеть или какой-либо другой сервис» (Джемс Калаканис). Типичными навыками пользователя сети Web 2.0 являются умение оформить и развивать свое пространство в сети, включая регистрацию аккаунта, наполнение его контентом и т.д., а также возможности использования Интернета для коммуникации (почта, чаты, видеоконференции, календари), визуализации и трансформации (в том числе перевода) информации.

Например, при обучении иностранным языкам преподаватели Пермского филиала МЭСИ, применяя технологии Web 2.0, используют такие инструменты как Wiki (Англоязычная энциклопедия Wikipedia), Web-блоги (Twitter, Blogspot), социальные сервисы (Facebook, vkontakte.ru), сервисы мультимедийных ресурсов (Flickr, YouTube, TeacherTube, Slideshare). В настоящее время инструменты Web 2.0 полностью интегрированы в учебный процесс Пермского филиала МЭСИ. Такая интеграция позволяет организовывать дистанционные учебные курсы, предоставляет широкие возможности для индивидуального консультирования, организации сетевой научно-исследовательской работы, для создания учебного контента в сотрудничестве, для классификации и хранения учебных материалов и ресурсов, для осуществления межкультурной коммуникации с помощью современных видов связи.

В настоящее время объемы знаний удваиваются каждые два часа, большая часть образовательного контента отстает от создаваемых и используемых технологий на два-три поколения. МЭСИ одним из первых ставит вопрос об объединении образовательных учреждений в рамках Smart Education («умного» образования) для осуществления совместной образовательной деятельности в сети Интернет на базе общих стандартов, соглашений и технологий. Smart Education предполагает переход от книжного к активному контенту: знания размещаются в репозиториях в форме знаниевых объектов. Новые

технологии изменят и преподавателя, т.к. он сможет разработать индивидуальный подход для каждого слушателя в соответствии с теми компетенциями, которые он развивает; Smart Education позволит преподавателю воспользоваться уже существующим контентом, комбинировать и дорабатывать его; умные среды потребуют развития Интернет–сообществ в которых преподаватели смогут обмениваться контентом, а также делиться идеями и опытом. Для студента Smart Education – это многопрофильность программ обучения, междисциплинарные специальности; личное портфолио для каждого студента; возможность учиться по индивидуальной программе в соответствии со своей моделью компетенций; курс может быть адаптирован под персональные особенности каждого студента (меняются только отдельные части курса или способы подачи материала); персональная среда для каждого слушателя, в которой он может отслеживать ход своего обучения.

Smart Education – это принципиально новая образовательная среда, это объединение преподавателей, студентов и знаний со всего мира.

Список литературы

1. Осин А.В. Открытые образовательные модульные мультимедиа системы. - М.: Агентство "Издательский сервис", 2010. - 328 с.
2. Тихомиров В.П. Упражнения на гибкость. Smart education учит учиться. [Электронный ресурс] // Газета Поиск. – 2010. - № 50. - URL: <http://www.poisknews.ru/theme/infosphere/354> (23.01.10).

М.В. Махмутова, Г.Р. Махмутов

СОЧЕТАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИТ-СПЕЦИАЛИСТА В ВУЗЕ

marmah63@mail.ru

Магнитогорский государственный университет

г. Магнитогорск

Цель настоящей статьи - представить методику эффективной подготовки ИТ-специалиста в образовательной информационной среде с применением традиционных и дистанционных технологий обучения.

Формирование образовательной информационной среды (ОИС) подготовки ИТ-специалиста на основе технологии дистанционного обучения (ТДО) по любой дисциплине представляет собой довольно длительный поэтапный процесс. В нашем случае среда базируется на общедоступных технологиях, их прогресс заставляет преподавателя постоянно пересматривать инструментальные возможности среды и, следовательно, ее дидактическое наполнение, методические решения, коммуникационные функции и т.п.

Мы вправе предположить, что элемент системы, а именно, отдельная дисциплина подготовки, имеет все признаки системы, а, следовательно, мы можем опробовать методику подготовки ИТ-специалиста в ОИС на отдельной дисциплине направления. Представим методику подготовки ИТ-специалиста в ОИС с использованием ТДО, на примере частной методики подготовки ИТ-специалиста по курсу «Базы данных».

Модульность курса, реализуемого посредством создания электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) в ОИС подготовки ИТ-специалиста на основе ТДО в вузе, позволяет использовать его на различных специальностях и направлениях подготовки в зависимости от выбора общих и специализированных модулей.

ОИС предоставляет обучаемому, как пользователю, ряд возможностей: выполнение учебных мероприятий в учебном процессе; самостоятельное изучение учебных курсов; справочно-информационные услуги; электронная библиотека; читальный зал. Эти функции определяют «физическую» структуру образовательной информационной среды: компьютер или компьютеры, объединенные в сеть, программный комплекс, поддерживающий учебно-методический интерактивный комплекс, специальные средства, обеспечивающие удаленный