

программных средств и средств программирования остается за преподавателями кафедр. На наш взгляд, следует избегать такого субъективного выбора, поскольку инструментальные средства должны выбираться не на усмотрение преподавателя, а определяться той средой, в которую предстоит войти выпускнику вуза будущему ИТ-специалисту после его окончания.

В настоящее время, методика построения ЭУМК достаточно хорошо представлена. В Магнитогорском университете на базе отдела стандартизации и учебно-методического обеспечения образовательных программ разработана типовая структура электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК), неоднократно апробированная и согласованная с кафедрами университета.

Список литературы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в редакции ФЗ от 13.01.1996 г., № 12 – ФЗ, с изменениями на 27 окт. 2008 г.). Режим доступа: <http://www.educom.ru/ru/documents/education.php>

2. Махмутова М.В. Образовательная информационная среда подготовки ИТ-специалиста с использованием технологии дистанционного обучения. Монография./ М.В.Махмутова, И.Г.Овчинникова. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 162 с.

А.И. Медведев, О.А. Смирнова

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ОПЕРАТОРОВ ПРИЕМНОЙ КОМИССИИ

bearoff@yandex.ru, malfoya@yandex.ru

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (РГППУ)

г. Екатеринбург

Работа приемных комиссий вузов – это сложный процесс, который в настоящий момент требует серьезной автоматизации. Для осуществления этого процесса, приемная комиссия набирает операторов для работы с автоматизированными информационными системами (АИС).

Работа операторов приемной комиссии осуществляется с начала июня до конца декабря. Операторами могут работать как сотрудники, так и студенты университета, начиная с третьего курса. При отсутствии автоматизации не требовалась серьезная подготовка для технических секретарей. С внедрением информационных технологий в процесс работы приемной комиссии необходимы операторы АИС. Процесс приема абитуриентов усложняется удаленностью филиалов и представительств. В прошлом году с АИС «Абитуриент» работало более пятидесяти операторов.

В максимально короткие сроки требуется обучить операторов основным навыкам работы с АИС «Абитуриент». Процесс обучения не обеспечен должной методической документацией. Обучение усложняется и отдаленностью операторов филиалов, которые не всегда могут приехать на обучение. До сегодняшнего дня все операторы обучались с помощью проведения двухнедельных курсов, которые включают в себя индивидуальное ознакомительное занятие с оператором по работе с программой. Операторы должны самостоятельно изучить правила приема, чтобы квалифицированно работать с АИС «Абитуриент». При данном виде обучения невозможно обучить основным навыкам работы с программой. Данный вид обучения приводит к увеличению нагрузки по сопровождению программы на администраторов системы. Администраторы вынуждены обучать операторов в процессе их работы и проводить дополнительные занятия вне рабочего времени.

Для того чтобы усовершенствовать процесс обучения, было принято решение о разработке электронного учебного пособия.

Электронное учебное пособие – это электронное издание, частично или полностью замещающее или дополняющее учебник и официально утвержденное в качестве данного вида издания. В электронном учебном пособии заложена возможность решения проблемы

индивидуализации обучения, т.е. учета индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

Электронное учебное пособие будет содержать:

1. Практикум, созданный для повышения качества работы операторов. В практикум войдут основные направления работ по документообороту.
2. Инструкционный блок с описанием пошагового выполнения основных работ операторов приемной комиссии. Инструкционный блок будет содержать инструкции выполнение всех работ в АИС Абитуриент.
3. Нормативные документы, на которых основана работа операторов приемной комиссии.

С внедрением электронного учебного пособия предоставляем инструмент для повышения эффективности приема документов и оперативного решения рабочих вопросов.

Список литературы

1. ГОСТ 7. 83-2001. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения [Текст]; введ. 2002-07-01. – 8 с.
2. ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 9294-93 Информационная технология. Руководство по управлению документированием программного обеспечения [Текст]; введ. 1993-12-20. -12 с.
3. Беляев М.И., Гриншкун В.В., Краснова Г.А. Технология создания электронных средств обучения [Электронный ресурс] – Режим доступа - www.humanities.edu.ru/db/msg/82636.

Д.В. Медведев, М.Е. Бреславцева

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИЯМИ С ПОМОЩЬЮ СЕТЕЙ ПЕТРИ

medvedev@sssu.ru

*ГОУ ВПО «Южно-российский государственный университет экономики и сервиса»
г.Шахты, Ростовская обл.*

Управление инновационной деятельностью приобретает особое значение в современной жизни, оказывая значительное влияние на стратегию, цели и методы управления компаниями. Инновационная деятельность создает не только будущий облик компании, определяя ее технологии, выпускаемые продукты, потенциальных потребителей, окружение, но и основу ее конкурентной позиции, а значит и стратегической позиции на рынке [1].

Часто систему управления инновациями представляют в виде динамической дискретной системы. Для ее описания можно использовать простой и мощный аппарат сетей Петри. Данный математический аппарат был впервые предложен Карлом Петри в 1962 году и с тех пор был существенно расширен [2].

Сеть Петри представляет собой двудольный ориентированный граф, состоящий из вершин двух типов – позиций и переходов, соединённых между собой дугами, вершины одного типа не могут быть соединены непосредственно. В позициях могут размещаться метки (маркеры), способные перемещаться по сети. Таким образом, теория сетей Петри позволяет получить важную информацию о структуре и динамическом поведении моделируемой системы.

Фактически сеть Петри представляет собой набор $N = (P, T, F, W, M_0)$, где (P, T, F) – конечная сеть (множество $X = P \cup T$ конечно), а $W : F \rightarrow N \setminus \{0\}$ и $M_0 : P \rightarrow N$ – две функции, называемые соответственно кратностью дуг и начальной разметкой.

Разметка сети N – это функция $M : P \rightarrow N$. Если предположить, что все места сети N строго упорядочены каким-либо образом, т.е. $P = (p_1, \dots, p_n)$, то разметку M сети (в том числе начальную разметку) можно задать как вектор чисел $M = (m_1, \dots, m_n)$ такой, что для