

2. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. – М., 2002. С. 22 – 46.
3. Новиков А.М. Профессиональное образование в России. – М., 1997.
4. <http://www.gurinarv.ru>
5. <http://www.kudrinbi.ru>

### **С.И. Первунинская**

#### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

---

*olg200491@mail.ru*

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»*

*г. Екатеринбург*

В настоящее время высшее и среднее профессиональное образование в России претерпевает значительные изменения, связанные с внедрением в учебный процесс средств новых информационных технологий. Задачи и методы обучения меняются принципиальным образом, максимально приближаясь к индивидуализации общей и профессиональной подготовки студентов. Наряду с этим информационно-коммуникационная среда, в которую помещен каждый современный студент, создает все условия для активного использования компьютерных средств и технологий в учебном процессе, повышая при этом значимость и эффективность самостоятельной работы.

Возрастающая тенденция индивидуализации образовательного процесса направлена на увеличение количества часов, отводимых на самостоятельную подготовку студентов. Это становится возможным благодаря постоянно совершенствующимся средствам обучения на основе компьютерных технологий. К ним можно отнести электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники и презентации, всевозможные мультимедийные материалы. Использование таких средств в процессе самостоятельной подготовки студентов несколько изменило типичную ситуацию в образовательной системе, когда обучающая функция полностью принадлежала преподавателю. Электронные учебно-методические средства дают возможность студенту самостоятельно наиболее гибко манипулировать предлагаемой учебной информацией в соответствии с их индивидуальными способностями, при этом часть обучающих функций педагога переходит на студента. Преподаватель лишь поддерживает учащегося, ориентирует в потоках учебной информации и помогает в решении возникающих проблем.

Качество подготовки специалистов в колледже напрямую зависит от правильной организации учебного процесса, частью которого является самостоятельная работа студентов. Правильная организация самостоятельной работы студентов, ее планирование зависят от затрат времени на нее.

Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать технические и научные задачи.

Самостоятельная работа является важнейшим средством обучения, способствующим формированию осознанного и целенаправленного отношения к процессу познания. Умение самостоятельно работать, творчески применяя полученные знания, – один из главных критериев готовности специалиста к профессиональной деятельности.

Согласно новой образовательной парадигме независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом

творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.

В условиях информационного общества требуется принципиальное изменение организации образовательного процесса: сокращение аудиторной нагрузки, замена пассивного слушания лекций с возрастанием доли самостоятельной работы студентов с использованием информационных технологий.

Организация учебного процесса в колледжах предполагает достижение главной цели - повышения качества подготовки специалистов. Именно в рамках всей системы управления качеством обучения студентов следует рассматривать организацию самостоятельной работы студентов. Ее роль возрастает в силу разных причин: изменились формы и методы обучения; внедряются информационные технологии; теории деятельности, развивающие творчество, инициативу личности; сокращаются аудиторные занятия.

Уменьшение объема самостоятельной работы студентов приводит к ухудшению знаний, умений, навыков по данной дисциплине и бумерангом бьет по другим дисциплинам, что в конце концов отражается на качестве подготовки специалистов. Можно сделать вывод, что самостоятельная работа студентов занимает более половины учебного времени и оказывает непосредственное влияние на качество образования в целом. Правильное планирование самостоятельной работ студентов повысит ее и соответственно и качества всего среднего специального образования в целом.

С целью повышения качества подготовки специалистов, следует более активно осуществлять управление процессом получения и усвоения знаний студентами, особенно при их самостоятельной работе

Управление самостоятельной работой студентов можно разделить на три основные составляющие:

- планирование;
- организация;
- контроль.

Планирование содержания и выполнения самостоятельной работы студента осуществляет преподавателем и регламентируется в рабочих программах по предмету, но при этом студент сам занимается планированием самостоятельной работы.

В процессе планирования учебного процесса с применением электронных средств обучения преподавателю необходимо правильно определить объем аудиторной и самостоятельной работы, а также их место в содержании читаемого курса. В этом случае особое внимание следует уделить не только оснащенности студентов электронными учебными материалами, но и возможности их доступа к электронным вычислительным ресурсам и компьютерной технике. Данная проблема решается распределением времени для самостоятельной работы нуждающихся студентов в компьютерных классах или информационных центрах учебного заведения.

Одним из важных условий организации образовательного процесса с использованием электронных средств обучения является постоянный контроль со стороны преподавателя за ходом и результатами самостоятельной учебной деятельности студентов. Проводить контроль необходимо таким образом, чтобы он положительно влиял на эффективность профессиональной подготовки студентов и сопровождался системой определенных мер поощрения за качественное исполнение учебных заданий. Решением данной проблемы

может быть предоставление студентам свободного доступа к компьютерным тестовым подсистемам электронного учебного комплекса.

В литературе выделяют критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Необходимость контроля не вызывает сомнений: его отсутствие или эпизодический характер порождает у части студентов безответственное отношение к учебе, что неизбежно выливается в снижение качества знаний. Однако недопустимо сводить контроль исключительно к сигнальным мероприятиям, выявляющим факты прямого невыполнения студентами учебной программы. Правильно организованная система контроля, глубоко затрагивая суть преподаваемой дисциплины, призвана помогать студентам в ее усвоении и (особенно на первом курсе) в адаптации к учебному процессу вообще.

Эффективная реализация самостоятельной работы студентов зависит от умения студента самостоятельно перерабатывать и обобщать представленную ему информацию, а также от методически грамотного построения содержания электронного ресурса и его технологических процедур. и заинтересованности студента в достижении результата, т. е. от устойчивой мотивации.

В данной работе была рассмотрена самостоятельная работа студентов, как один из способов активизации познавательной деятельности студентов. В результате анализа литературы были раскрыты такие понятия как самостоятельная работа студентов, эффективность самостоятельной работы студентов. Использование информационных технологий, как способ повышения эффективности самостоятельной работы студентов. Особое внимание было уделено управлению самостоятельной работой студентов, ее организацией.

#### *Список литературы*

1. Тишков К. Н., Кошелев О. С., Мерзляков И. Н. . Самостоятельная работа студентов в условиях современной информационной среды: Материалы Всерос. науч.-метод. конф. - Н. Новгород.: Изд-во НГТУ, 2009. – 372 с.
2. Моисеев В.Б. Информационные технологии в системе высшего образования. – Пенза: Изд-во Пенз. технол. ин-та, 2008
3. Шишкин В. П. Самостоятельная работа студентов в условиях современной информационной среды: Материалы Всерос. науч.-метод. конф. - Н. Новгород.: Изд-во НГТУ, 2009. – 372 с.

**Е.Г. Пересветова, И.Н. Ходакова**

**МЫ О КОСМОСЕ ЧИТАЛИ, О ГАЛАКТИКАХ МЕЧТАЛИ ...**

*kat13-64@main.ru*

*ГОУ средняя общеобразовательная школа № 1252 имени Сервантеса, ГОУ Московский детский эколого-биологический центр  
г. Москва*

В XXI веке информационная революция вызвала широкое применение новых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и Интернет в образовании. ИКТ открывают доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают возможность для творчества, позволяют реализовывать принципиально новые формы и методы обучения. Компьютер не просто ускоритель