может быть предоставление студентам свободного доступа к компьютерным тестовым подсистемам электронного учебного комплекса.

В литературе выделяют критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Необходимость контроля не вызывает сомнений: его отсутствие или эпизодический характер порождает у части студентов безответственное отношение к учебе, что неизбежно выливается в снижение качества знаний. Однако недопустимо сводить контроль исключительно к сигнальным мероприятиям, выявляющим факты прямого невыполнения студентами учебной программы. Правильно организованная система контроля, глубоко затрагивая суть преподаваемой дисциплины, призвана помогать студентам в ее усвоении и (особенно на первом курсе) в адаптации к учебному процессу вообще.

Эффективная реализация самостоятельной работы студентов зависит от от умения студента самостоятельно перерабатывать и обобщать представленную ему информацию, а также от методически грамотного построения содержания электронного ресурса и его технологических процедур. и заинтересованности студента в достижении результата, т. е. от устойчивой мотивации.

В данной работе была рассмотрена самостоятельная работа студентов, как один из способов активизации познавательной деятельности студентов. В результате анализа литературы были раскрыты такие понятия как самостоятельная работа студентов, эффективность самостоятельной работы студентов. Использование информационных технологий, как способ повышения эффективности самостоятельной работы студентов. Особое внимание было уделено управлению самостоятельной работой студентов, ее организацией.

Список литературы

1. Тишков К. Н., Кошелев О. С., Мерзляков И. Н . Самостоятельная работа студентов в условиях современной информационной среды: Материалы Всерос. науч.-метод. конф. - Н. Новгород.: Изд-во НГТУ, 2009. – 372 с.
2. Моисеев В.Б. Информационные технологии в системе высшего образования. – Пенза: Изд-во Пенз. технол. ин-та, 2008
3. Шишкин В. П. Самостоятельная работа студентов в условиях современной информационной среды: Материалы Всерос. науч.-метод. конф. - Н. Новгород.: Изд-во НГТУ, 2009. – 372 с.

Е.Г. Пересветова, И.Н. Ходакова

МЫ О КОСМОСЕ ЧИТАЛИ, О ГАЛАКТИКАХ МЕЧТАЛИ …

kat13-64@main.ru

ГОУ средняя общеобразовательная школа № 1252 имени Сервантеса, ГОУ Московский детский эколого-биологический центр

г. Москва

В XXI веке информационная революция вызвала широкое применение новых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и Интернет в образовании. ИКТ открывают доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают возможность для творчества, позволяют реализовывать принципиально новые формы и методы обучения. Компьютер не просто ускоритель

передачи информации. ИКТ становятся основными инструментами в профессиональной практической деятельности человека. Активно идёт интеграция информатики с естественными науками.

Изменения происходят и в сфере дополнительного образования. В ГОУ СОШ №1252 им. Сервантеса в рамках доп. образования функционирует объединение «Земля и небо», в котором занимаются школьники начальных классов. Занятия проводятся по интегрированному курсу естественных наук с применением ИКТ.

Психологические особенности младших школьников говорят о больших возможностях развития детей на данном возрастном этапе. Это позволяет сделать ИКТ частью образовательного процесса.

В программу курса «Земля и небо» включены разделы геологии, астрономии, предусмотрено изучение тем: «Возникновение планеты Земля», «Астрономия вокруг нас», «Освоение космоса», «Хранители информации», «Средства связи от древних времён до нашего времени», «Изучение Вселенной через призму «Интернет - технологий».

Кроме научной и учебной литературы, на занятиях используются авторские мультимедийные презентации. Т. о., в процессе обучение школьники овладевают знаниями в области естественных наук о Земле и умениями в применении ИКТ: цифровое хранение информации, составление презентаций, создание электронных альбомов.

В данном курсе используются технологические элементы педагогической деятельности, направленные на решение поставленных учителями дидактических задач, таких как создание, редактирование, изменение, сохранение и печать всех перечисленных выше видов информации. Работа учащихся с использованием группы программ OpenOffice.

В 2011 году отмечается 50-летие первого полета в космос Ю.А. Гагарина. В связи с этим, особый акцент в работе объединения приобретает преподавание астрономии и космонавтики, подчеркивается приоритет нашей страны в освоении космоса. Практические результаты использования ИКТ в образовании можно проиллюстрировать на примере проведения урока–спектакля на основе авторской мультимедийной композиции «В мире звезд», а также на примерах создания различных тематических презентаций обучающимися.

Цель курса - формировать понятие гармонического сосуществования космоса и человека, используя современные ИКТ.

Данная разработка может быть интересна и актуальна для школьников и учителей, организаторов внеклассной работы в общеобразовательных школах и Центрах дополнительного образования, что подтвердилось на занятиях в школах: №1252, №648, №1056 и др.

Итогами работы объединения «Земля и небо» явилось повышение интереса школьников к изучению естественных наук.

Отрывки из музыкально-литературной композиции И.Ходаковой «В мире звезд»:

Мы о космосе читали,
О галактиках мечтали,
Рисовали звездолет
И готовились в полёт.

***

Для планет всех ярче светит
Наше солнце.
В мире звезд оно всегда
Наша ближняя звезда.

***

Для мира и дружбы Юрий Гагарин
Космоса двери открыл
И в бесконечные звёздные дали
Путь он другим проложил.

***

Над Москвой и Вашингтоном
Пусть струится мирный свет,
Ведь в космических просторах
«Звездным войнам» места нет!

Список литературы

1. Левитан Е.П. Дидактика астрономии, Едиториал УРСС, 2010
2. Мультимедия-технологии при изучении естественных наук в школе, Пересветова Е.Г., Ходакова И.Н. Материалы XII Международной конференции-выставки «Актуальные проблемы информатики и ИТ», Тамбов, 2008.
3. Энциклопедия Космонавтика, А.Железняков и др., http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia/gagarin/

С.Б. Петров

ПОСТРОЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЙ ТРАЕКТОРИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА

Sbpetrov54@mail.ru
Российский государственный профессионально-педагогический университет
г. Екатеринбург

Современный этап развития российского образования характеризуется переходом от централизованного планирования учебного процесса к большей самостоятельности вузов в выборе видов и форм обучения, а также в формировании его содержания. На это ориентируют нас и новые федеральные государственные образовательные стандарты.

Указанный переход не только меняет формы управления учебным процессом, он в корне преобразует мировоззрение его участников. Введение госзаказа на подготовку специалистов позволяет нам применять к учебному процессу методологию проектного подхода. Ведь согласно определению проект - это любой обладающий определенной степенью уникальности комплекс мероприятий, в результате реализации которого к заданному сроку должна быть достигнута некоторая система обладающих определенной уникальностью взаимосвязанных целей при имеющихся ограничениях на используемые ресурсы [1]. В еще большей степени проектный характер учебного процесса проявляется в системе дополнительного образования [2]. При этом существенной оказывается финансовая сторона обучения и его ресурсное обеспечение. Это, впрочем, справедливо и для обычных форм обучения в связи с появлением автономных университетов. Что же касается дополнительного образования, то здесь важно сформировать индивидуальную траекторию формирования необходимых компетенций в целях оптимизации процесса обучения, что, естественно, нередко имеет смысл и для обычных форм обучения.

Все отмеченные выше аспекты формирования учебного процесса и управления его течением находят свое органичное решение в рамках проектного подхода. Существующие для поддержки этого подхода информационные технологии естественным образом сочетаются с существующими нормативными документами, определяющими ход процесса обучения. Например, основой, определяющей ход учебного процесса, является учебный план специальности. Фактически он и представляет собой проектное описание деятельности. Сформировав его в подходящей программе проектного управления такой, как Microsoft Project, мы дадим календарный план выполнения работ. После формирования календарного плана, в котором различными взаимосвязанными и протекающими порой параллельно работами выступают дисциплины, мы можем назначить каждой работе необходимые ресурсы как кадровые, так и дидактические. Если каждый из ресурсов будет оценен нами с финансовой точки зрения, проектное описание учебного плана позволит нам получить проектную смету работ, что облегчает расчет стоимости обучения. Кроме того, мы можем