



Рисунок 4. Интерфейс Oracle Workflow Builder

Таким образом, использование инструментария Oracle при наличии соответствующей методики представляется не только оправданным, но и желательным для обучения студентов дисциплине «Моделирование и анализ бизнес-процессов», т.к. способствует решению всех образовательных курсов.

#### Список литературы

1. Ковалёв С.М. Современные методологии описания бизнес-процессов – просто о сложном / С.М. Ковалёв, В.М. Ковалёв // Консультант директора. – 2004. - № 12. – Режим доступа: <http://www.74rif.ru/b-pro2.html>
2. Ладыженский Г. Проектирование, моделирование и исполнение бизнес-процессов на платформе Oracle / Г. Ладыженский. – Режим доступа: <http://www.osp.ru/data/338/686/1237/04.pdf>
3. Oracle Database 10g. - <http://www.interface.ru/oracle/OracleDB10g.htm>
4. Oracle Workflow Developer's Guide - [http://ciu.nstu.ru/oracle\\_doc/workflow.102/b15853/T361836T361982.htm](http://ciu.nstu.ru/oracle_doc/workflow.102/b15853/T361836T361982.htm)

### А.О. Прокубовская

#### НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ

*proku-alla@yandex.ru*

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

*г. Екатеринбург*

Ни для кого не является секретом то, что внедрение информационных и коммуникационных технологий во все сферы экономики в настоящее время является приоритетным направлением. Система образования в данном случае не является исключением.

Федеральные государственные образовательные стандарты 3 поколения (ФГОС-3), которые вступают в действие в 2011 году, определяют требования к результатам освоения основных образовательных программ, формулируя базовые компетенции, которые должны быть сформированы у соответствующих выпускников (бакалавров). При этом в большинстве

стандартов подготовки бакалавров для направлений подготовки из укрупненной группы 050000 Образование и педагогика включены такие базовые профессиональные компетенции, как «готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения» [1].

Формирование таких компетенций может быть осуществлено в рамках дисциплин, которые в общем случае можно назвать так, как они назывались и в ГОС-2000, т.е. «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе». В рамках этой дисциплины предполагалось изучение целей и задач использования информационных и коммуникационных технологий в образовании, информационных и коммуникационных технологий в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении, информационных и компьютерных технологий в активизации познавательной деятельности учащихся, информационных и компьютерных технологий в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся, методов анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения, методических аспектов использования информационных и компьютерных технологий в школе [3, 4, 5].

Жесткие рамки ФГОС-3 не позволяют включать такую дисциплину в учебный план подготовки бакалавра. Видимо, соответствующие разделы следует включать в дисциплину «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)».

Анализ ФГОС-3 по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) показал, что в нем не предусмотрено ни одной профессиональной компетенции, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе [2]. Тем не менее, бакалавр профессионального обучения должен быть готов к реализации учебного процесса в образовательном учреждении любого уровня с использованием информационных и коммуникационных технологий. В связи с этим, на наш взгляд, разработчикам основных образовательных программ по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) можно порекомендовать включить в учебные планы дисциплину, которая имела бы такое название, как «Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе» трудоемкостью не менее 3 зачетных единиц. Такая дисциплина как раз и была бы направлена на формирование у бакалавров профессионального обучения соответствующей компетенции.

Анализ рынка труда, опыт преподавания дисциплин, направленных на формирование у будущих педагогов знаний и умений по использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе, способностей по разработке соответствующего учебного процесса, позволил предложить следующее содержание дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе»:

1. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.
2. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности обучаемых.
3. Информационные и коммуникационные технологии в реализации различных форм организации учебного процесса и самостоятельной работы обучаемых.
4. Информационные и коммуникационные технологии в системе контроля уровня сформированности знаний и умений обучаемых.
5. Электронные средства учебного назначения.
6. Технические и аудиовизуальные средства обучения.

При этом следует учитывать особенности реализации учебного процесса в различных отраслях и строить данную дисциплину с учетом этих особенностей.

Данная дисциплина, видимо, может строиться таким образом. Каждый раздел должен содержать две части. Первая часть – инвариантная, одинаковая для всех направлений подготовки, вторая – вариативная, учитывающая специфику профиля и профилизации.

Если такие рекомендации носят запоздалый характер, то можно порекомендовать в состав дисциплины «Методика профессионального обучения» включить раздел, который в общем случае можно назвать как «Методика преподавания специальных дисциплин», а в нем уделить внимание вопросам использования современных информационным и коммуникационным технологиям в учебном процессе с учетом профиля и профилизации. При этом компетенцию «готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения» можно включить в число профильно-специализированных.

#### *Список литературы*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 декабря 2009 года № 788 [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_09/prm788-1.pdf/](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf/).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 декабря 2009 года № 781 [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_09/prm781-1.pdf/](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm781-1.pdf/).

3. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 031000 «Педагогика и психология». Квалификация – педагог-психолог. М., 2005. 22 с.

4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 031300 «Социальная педагогика». Квалификация – социальный педагог. М., 2005. 22 с.

5. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 033200.00 «Иностранный язык с дополнительной специальностью». Квалификация – учитель иностранного языка (в соответствии с дополнительной специальностью). М., 2005. 22 с.

### **Е.В. Прокубовский**

#### **АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

*god-j@el.ru*

*Екатеринбургский электромеханический колледж ЭлИн РГППУ*

*г. Екатеринбург*

В учреждения среднего профессионального образования на очную форму обучения, как правило, приходят выпускники 9 и 11 классов средней школы. Базовые экономические дисциплины, такие как экономическая теория, изучаются на втором курсе. Опыт показывает, что в основном студенты второго курса не умеют устно излагать свои мысли и в связи с этим испытывают затруднения при выступлениях на публике, даже если это своя группа. Защита реферата превращается в чтение текста с листа. При этом одним из требований рынка труда к специалистам со средним профессиональным образованием является умение четко и связно излагать свои мысли в письменной и устной (в основном) формах.

На наш взгляд для решения этой проблемы можно использовать активные методы обучения, такие как деловые игры, викторины, уроки-беседы, которые побуждают студентов к диалогу на заданную тему. Особое место в данном случае отводится использованию в