

2. Зеер Э. Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования / Э. Ф. Зеер. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. 238 с.

3. Зновенко Л. В. Академическая мобильность студента как фактор успешного становления профессиональной компетентности будущего педагога / Л. В. Зновенко // Образование в эпоху перемен: сборник научных трудов / Рос. акад. образования, Ин-т образования взрослых. Санкт-Петербург, 2005. С. 105–109.

4. Степанова И. А. Формирование профессиональной мобильности будущих педагогов во внеучебной деятельности / И. А. Степанова // Современные проблемы науки и образования. 2009. № 2. С. 80–82.

УДК 378.016:908

**Ю. В. Осколкова**

**J. V. Oskolkova**

**Проектирование содержания дисциплины  
«История развития промышленности Урала»  
при подготовке бакалавров профессионального обучения  
в условиях сетевого взаимодействия**

**Designing the content of the discipline «History  
of development of Ural industry» in preparation bachelors  
of vocational training in the networking**

*Аннотация.* Показано, что одним из путей повышения качества подготовки бакалавров профессионального обучения является введение в учебный процесс дисциплины вариативной части «История развития промышленности Урала», основной целью которой является формирование у студентов понимания значимости использования исторических фактов, сведений о специфике развития промышленного производства Уральского региона в образовательном процессе подготовки рабочих кадров для машиностроительной отрасли.

*Abstract.* One way to improve the quality of vocational training bachelors is the introduction of disciplines in the educational process variable part «History of industrial development of the Ural», whose main aim is to develop in students the impor-

*tance of the use of historical facts, information about the specifics of industrial development of the Ural region in the educational process of the personnel training for the engineering industry.*

**Ключевые слова:** *история развития промышленности Урала, сетевое взаимодействие.*

**Keywords:** *history of the industry in the Ural, networking.*

Форматы сетевого взаимодействия образовательных организаций системы профессионального образования достаточно инновационны. В связи с этим необходимо решить не только организационные вопросы, связанные с материально-техническими показателями образовательных организаций — участников сетевого взаимодействия, но и вопросы, касающиеся квалификации педагогов, административных работников и других категорий профессионально-педагогических работников этих организаций, участвующих в таких преобразованиях.

С учетом того что основной целью этих преобразований является переход к устойчивому развитию системы профессионального образования России через создание комплекса сетевых взаимодействий с организациями, заинтересованными в повышении качества профессиональной подготовки, определена задача описания требований к профессионально-педагогическим кадрам в соответствии с новым функционалом педагогов, работающих в рамках сетевого взаимодействия [3, 5].

Для решения указанной задачи и достижения цели повышения качества профессиональной подготовки будущих бакалавров педагогические коллективы вузов вновь вынуждены задуматься над вопросом, чему и как учить, а также искать новые подходы, методы и приемы, позволяющие реализовать поставленную современными преобразованиями цель.

Одним из путей решения этих задач является введение в учебный процесс дисциплин вариативной части, например «Истории развития промышленности Урала», основной целью которой является формирование у бакалавров профессионального обучения представлений о значимости использования исторических фактов, сведений о специфике развития промышленного производства Уральского региона в процессе подготовки рабочих кадров для машиностроительной отрасли.

В процессе освоения дисциплины студенты должны ознакомиться с историческими аспектами развития промышленности региона и с основными периодами развития системы подготовки рабочих кадров для промышленного

производства Урала. Это способствует формированию готовности бакалавров профессионального обучения к гибкому альтернативному профессиональному мышлению, интеграции знаний в области истории и современных проблем развития промышленности Урала при проектировании и конструировании содержания учебных профильных дисциплин подготовки рабочих и специалистов среднего звена для машиностроительной отрасли.

По окончании изучения дисциплины студент должен продемонстрировать знание общих закономерностей развития промышленности на Урале в истории развития промышленности Российского государства; периодов развития системы подготовки рабочих кадров для ведущих отраслей промышленности Урала; роли исторических сведений о развитии промышленности на Урале в образовательном процессе; сведений о роли Урала в укреплении военно-промышленного потенциала России; основных отраслевых комплексов Урала; умения осуществлять взаимосвязи исторического развития промышленности Урала и направлений научно-технического прогресса; использовать закономерности развития промышленности Урала для аргументации теоретических сведений при конструировании содержания учебных дисциплин профильной подготовки рабочих и специалистов среднего звена. Также он должен владеть методикой интеграции знаний об исторических и современных фактах развития промышленности Уральского региона при проектировании и конструировании содержания учебных дисциплин; технологиями работы с различными источниками информации.

Программа учебной дисциплины «История развития промышленности Урала» включает следующие разделы:

- промышленное развитие Урала как объект изучения; превращение Урала в крупнейший центр горного дела и металлургии в период докапиталистической модернизации России (XVIII – первая половина XIX в.);
- эпоха капиталистической модернизации Урала (вторая половина XIX в. – конец 1920-х гг.);
- развертывание социалистической индустриализации на Урале и ее итоги;
- промышленность Уральского региона в условиях рыночных преобразований (с 1991 г. по настоящее время) [2, 4].

Обучение по данной дисциплине предполагает деятельность студента как субъекта образовательного процесса, выстраивающего свое образование совместно с преподавателем, что является необходимым условием овладения им соответствующими компетенциями.

С учетом того, что стратегическим направлением повышения качества обучения в современных условиях является оптимизация системы управления учебной работой обучающихся, в том числе и их самостоятельной работой, основной формой проведения практических работ выбран семинар. Использование метода системных семинаров раздвигает границы знаний студентов, не позволяет им замкнуться в узком кругу темы или учебной дисциплины. Например, работа студентов на семинарах по темам «Состояние промышленности Урала в период с конца XIX в. до конца 20-х гг. XX в.» и «Промышленный Урал XXI в.» поможет им обнаружить причинно-следственные связи явлений, заинтересует их в изучении различных сторон развития современных предприятий, системы профессионального образования, модернизации производства.

Самостоятельная работа студента направлена не только на достижение учебных целей – овладение соответствующими компетенциями, но и на формирование самостоятельной жизненной позиции как личностной характеристики будущего педагога профессионального обучения, повышающей его познавательную, социальную и профессиональную мобильность [4].

Таким образом, содержание дисциплины «История развития промышленности Урала», разработанное для подготовки бакалавров профессионального обучения профиля подготовки «Машиностроение и материалообработка», позволит студентам увидеть широкую ретроспективу экономического и промышленного развития Урала, осмыслить ключевые тенденции, выявить импульсы этого развития в сопоставлении с общероссийскими процессами. Опора на методологические возможности исторического подхода создаст, в свою очередь, необходимую базу для анализа полученного эмпирического материала на основе других теорий, позволяющих увидеть тенденции регионального развития промышленности, что, безусловно, важно учитывать при проектировании и конструировании содержания учебных профильных дисциплин подготовки рабочих и специалистов среднего звена для машиностроительной отрасли [1].

### ***Список литературы***

1. Егорова Ю. А. Роль и значение гуманитарных дисциплин в структуре профессиональной подготовки будущих инженеров / Ю. А. Егорова // Ориентация воспитания на саморазвитие интеллигентности и конкурентоспособнос-

ти личности: материалы 19-й Всероссийской научной конференции / науч. ред. В. И. Андреев. Казань: Центр инновац. технологий, 2009. С. 112–118.

2. *Мартюшов Л. Н.* Экономическая история России: учебное пособие / Л. Н. Мартюшов, И. Л. Мартюшова. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2005. 248 с.

3. *Организация* сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку / под ред. А. И. Адамского. Москва: Эврика, 2006.

4. *Рабочая программа дисциплины «История развития промышленности Урала»* / сост. Ю. В. Осколкова. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2013. 28 с.

5. *Чучкевич М. М.* Основы управления сетевыми организациями / М. М. Чучкевич. Москва: Изд-во Ин-та социологии, 1999. 38 с.

УДК 378.037.1

**Е. Б. Ольховская**

**E. B. Olkhovskaya**

## **Оптимизация профессиональной подготовки студентов средствами физкультурно-спортивной деятельности**

### **Optimization of vocational training of students by means of sports activity**

*Аннотация.* Выявлены и обоснованы эффективные организационно-педагогические условия реализации физкультурно-спортивной деятельности студентов с целью оптимизации их профессиональной подготовки, что проявляется в наличии сформированной активной стратегии поведения в преодолении кризиса профессионального выбора.

*Abstract.* Identified and justified effective organizational-pedagogical conditions of realization of the sports activities of students to optimize their training, which is manifested in the generated active strategy of behavior in overcoming the crisis of occupational choice.

**Ключевые слова:** здоровье, физкультурно-спортивная деятельность, спортивные игры, кризис профессионального выбора, активная стратегия поведения.

**Keywords:** health, physical and sports activity, sport games, crisis of a professional choice, active strategy of behavior.