

А.Ю. Федосов

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ В ОБЛАСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

alex_fedosov@mail.ru

Российский государственный социальный университет

г. Москва

Проектом Федерального государственного образовательного стандарта общего образования предусмотрено создание основной образовательной программы среднего (полного) общего образования. Частью содержательного раздела программы является Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, которая разрабатывается педагогическим коллективом образовательного учреждения при активном участии обучающихся и их родителей (законных представителей). Указанная программа, в частности, должна содержать:

- цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в её основе;
- направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности, формированию экологической культуры, отражающие специфику образовательного учреждения, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса, потребности участников образовательного процесса;
- содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся
- модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, включающую в том числе рациональную организацию образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации.

Для успешной реализации указанных задач, разработки методик обучения и воспитания современному учителю информатики необходим не только высокий уровень общей ИКТ-компетентности, но и определённые умения и навыки в осуществлении функций социального воспитания. Реализация этих функций связана с применением инновационных форм организации учебно-воспитательного процесса: проектных методик, метода малых подвижных групп, использования проблемного и исследовательского методов обучения, разнообразных видов самостоятельной и внеклассной работы школьников, основанных на применении информационных и коммуникационных технологий. В связи с этим необходима как модернизация системы воспитательной работы на основе применения информационных и коммуникационных технологий в рамках единой информационной среды школы, так и формирование новых компетенций учителя информатики [2].

В отечественной педагогике и психологии определение и состав компетентности и компетенции содержатся в работах В.И. Байденко, И.А. Зимней, Г.И. Ибрагимова, В.А. Кальней, А.М. Новикова, М.В. Пожарской, С.Е. Шишова, М.А. Холодной, А.В. Хуторского и др. Компетентностный подход представлен в трудах отечественных психологов В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, В.Д. Шадрикова, П.М. Эрдниева, И.С. Якиманской.

А.Г. Гейн и А.И. Сенокосов рассматривают ИКТ-компетентность как совокупность двух элементов: теоретического ядра и практико-ориентированной части, причем именно эта часть, по их мнению, обеспечивает человеку эффективное включение в информационные процессы и управление ими и является главной. «Указанная компетентность подразумевает,

что в каждой конкретной ситуации человек способен принять решение, какая информация ему нужна для решения стоящей перед ним задачи, откуда и какими средствами эта информация может быть получена, какая коммуникативная сфера и как должна быть для этого задействована ..., какими информационными средствами будет решаться задача и как будет использоваться результат» [7, С.3-4].

Опираясь на данную трактовку понятия ИКТ-компетентности, а также на работы Э.Ф. Зеера, М.А. Холодной, А.В. Хуторского нами определены те компоненты ИКТ-компетентности, которые необходимы педагогу и непосредственно учителю-информатики для осуществления функций социального воспитания учащихся. В целом этот комплекс ИКТ-компетенций, на наш взгляд, можно охарактеризовать как совокупность знаний, умений, навыков и способов деятельности педагога, необходимых для осуществления эффективной воспитательной деятельности на базе информационных и коммуникационных технологий, способность эффективно применять полученные знания, умения и навыки для решения практических задач воспитания в условиях информационной среды школы.

Рассмотрим в самом обобщенном виде спектр таких ИКТ-компетенций (таблица 1):

Таблица 1

ИКТ-Компетенции

Деятельностные	быть готовым к осуществлению воспитательной деятельности в условиях информационной среды школы; обладать навыками, способствующими развитию креативности личности учащегося, стремлению к высоким достижениям в каком-либо или нескольких видах деятельности; обладать навыком самооценки профессиональной деятельности, результатов воспитательной деятельности; уметь осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности на основе новой научной и учебной информации, полученной из различных, в том числе сетевых источников.
Персональные	обладать уверенностью в собственных силах и возможностях; иметь возможность оценить перспективы собственной жизненной, в том числе образовательной траектории.
Социальные	обладать навыком рационального социального использования ИК-технологий; обладать навыками социального взаимодействия (с родителями в сфере оказания помощи в социализации школьника, определении его информационных потребностей, профилактики и предотвращение негативных социально-психологических последствий информатизации, с педагогами в сфере организации воспитательной информационной среды); обладать развитыми адаптационными умениями осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся социальной среды.
Методологические и методические	знать методические подходы к решению задач воспитания посредством применения ИКТ при организации воспитательной работы в школе и во внеклассной деятельности; уметь осуществлять методическую работу по решению задач воспитания в курсе информатики и ИКТ и интегративных дисциплинах.
Образовательные, инновационные	уметь применять инновационные формы организации учебно-воспитательного процесса; уметь осуществлять экспертную оценку психолого-педагогического и эргономического качества электронных образовательных ресурсов воспитательного назначения.
Профессионально-предметные	знать основные теоретико-методологические и методические подходы к решению задач воспитания в школьном курсе информатики и ИКТ; знать методологию построения воспитательного процесса в курсе информатики и ИКТ, обладать навыками сбора и обработки педагогически значимой учебной информации.
Переносимые (диагностика, анализ, синтез)	обладать навыком разрешения нестандартных воспитательных ситуаций; обладать навыком создания и использования на базе ИКТ средств мониторинга развития воспитательного процесса в учреждении среднего уровня образования.

В связи с вышесказанным, исключительно актуальным является вопрос о модернизации программ подготовки и переподготовки педагогических кадров с целью формирования соответствующих ИКТ-компетенций. Возможными формами такой работы могут являться:

- модернизация программы обучения студентов педагогических специальностей по дисциплинам «Теория и методика обучения (по предмету)», «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» новыми дидактическими единицами, отражающими специфику процесса формирования соответствующих компетенций;
- дополнение программы обучения бакалавров и магистров педагогического образования соответствующими профильными курсами по выбору, включение в программу педагогической практики заданий, служащих процессу формирования навыков осуществления воспитательной деятельности учителя на основе применения ИКТ, например, участие во внеклассных мероприятиях, организация ИКТ-проектов социальной направленности, проведение профориентационной работы и т.п.;
- включение в программу повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров спецкурсов (в частности авторских курсов), направленных на формирование соответствующих компетенций.

В качестве реализации этих идей автором разработан и апробирован курс «ИКТ в воспитательной деятельности педагога» при обучении магистров по направлению подготовки 050200.68 «Физико-математическое образование» [3]. Основной целью данного курса является формирование теоретических знаний и практических навыков для реализации воспитательной деятельности в рамках обучения информатике и ИКТ и применения средств ИКТ для решения воспитательных задач в образовательном учреждении. Курс рассчитан на интенсивную самостоятельную работу студентов в соответствии с требованиями ФГОС 3-го поколения. Для повышения эффективности самостоятельной работы сформирована библиографическая база, содержащая список новейших, в том числе сетевых, источников нормативно-правовой, научно-технической и педагогической информации. Отдельным инновационным элементом в содержании обучения выступает комплекс практических работ, направленный на формирование структуры и содержания образовательных программ и форм учебной и внеурочной деятельности, реализуемых впоследствии в рамках педагогической практики студентов.

Реализация предложенных подходов позволит эффективно осуществлять формирование ИКТ-компетентности учителя информатики в области осуществления воспитательной деятельности.

Список литературы

1. Федосов, А.Ю. Теоретико-методологические и методические подходы к решению задач воспитания в школьном курсе информатики и ИКТ: Монография / А.Ю. Федосов. – М.: Изд-во РГСУ, 2008. – 240 с.
2. Гейн, А.Г. Информатика и информационные технологии [Текст]: кн. для учителя: метод. рекомендации к учеб. 9 кл. / А.Г. Гейн, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман. — М.: Просвещение, 2008. — 192 с.
3. Федосов А.Ю. Подготовка педагогических кадров к осуществлению воспитательной деятельности в условиях информационной среды школы. Материалы международной научной конференции «Информатизация образования-2010: педагогические аспекты создания информационно-образовательной среды=Informatization of education-2010: Pedagogical aspects of the development of information educational environment», Минск, 27-30 октября 2010 г. – Минск, БГУ, 2010. – С.516-519.