

хронологический. В данной экскурсии рассказ равен показу, т.е. оба эти элемента уравниваются – участники мероприятия становятся и слушателями, и зрителями одновременно. Цель и задачи виртуальных экскурсий: воспитание чувства патриотизма, любви к родному городу: знакомство с архитектурными, историческими и природными памятниками: показ красоты, своеобразия и уникальности природы и культуры Очёра.

Вывод: На мой взгляд, ребята с большим интересом узнают о развитии города, о его выдающихся людях, об имеющихся памятниках истории по собственным разработанным экскурсионным программам и шедеврам сайтостроения. Разработанные ребятами экскурсии успешно прошли апробацию в школе на классных часах и коллективно – творческих мероприятиях.

Список литературы

1. По Очёрскому краю / сост. Афанасьева С.А. – Очёр, 2001. – 115 С.
2. Земля Очёрская: учеб. Пособие по географии родного края. Вып. 1. – Очёр, 1997. – 128 С.
3. Ежовские ящеры: буклет. – Очёр, 2006.
4. Мосягина Г. В гостях у земляков// Очерский край. - 1999. -10 марта.

Н.Г. Новгородова, М.В. Сиверцева

ЛИЧНОСТНЫЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГРАФИЧЕСКОГО ПАКЕТА AUTOCAD

dits49@gmail.com

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

г. Екатеринбург

В России происходит реформа образования, затрагивающая все его уровни: от школьного до вузовского. Время диктует необходимость *коренной перестройки всех сторон образования*. Современность предъявляет требования перемен как к учителям и преподавателям, так и к учащимся и студентам.

Одновременно, предприятия-работодателя постоянно обновляют свои требования к компетентности выпускников вузов. На первые места выходят такие требования, как наличие базовых стабильных знаний, умение мыслить креативно, владеть современными компьютерными технологиями применительно к сфере своей профессиональной деятельности, обладать способностью к самостоятельному обучению и принятию самостоятельных профессиональных решений.

Увеличение количества информации в сочетании с ограниченным временем на процесс обучения и необходимость соблюдения *единых требований к уровню подготовки специалистов* согласно государственному образовательному стандарту ВПО при разном уровне подготовки и способностей студентов – противоречие современного процесса обучения в вузе. Разрешить его можно, активно внедряя информационные технологии во все виды учебного процесса вуза.

И это не означает, что достаточно каждому студенту дать современный компьютер с необходимым программным обеспечением. Это далеко не так! Преподавателю необходимо заинтересовать студента в *эффективном использовании информационных технологий*, показать: насколько расширятся горизонты знаний студента, насколько вырастет его самооценка, насколько увеличится его профессиональный потенциал. Необходимо внушить студенту уверенность в своих силах, помочь ему преодолеть свои страхи невозможности достижения цели.

Варианты использования электронных ресурсов могут быть различными: учебно-методические комплексы, электронные библиотеки, мультимедийные лекции, лабораторные и практические занятия, информационно-образовательные среды, обучающие программы и др.

Степень осознанности пополнять свои знания у студентов различная. Применение графических и текстовых программных средств, электронных тренажеров позволяет реализовать вовлечение студентов *в самостоятельную познавательную деятельность*: студенты начинают получать удовольствие от самого процесса обучения независимо от мотивационных факторов. Познавательный процесс находится под контролем как преподавателя, так и самого обучаемого: он чувствует ответственность за собственное поведение, объясняет причины своего успеха не внешними факторами (легкость задачи, везение), а собственными знаниями, умениями и стараниями.

По утверждению американского психолога М. Ксикзентмихали, внутренняя мотивированность возникает только в тех случаях, когда в деятельности личности сбалансированы "надо" и "могу", когда приведено в гармонию то, что должно быть сделано и то, что человек может сделать. Если в восприятии личности эти два параметра деятельности – требования и способности – соответствуют друг другу, то создаются необходимые условия для того, чтобы в деятельности возникла внутренняя мотивация [1].

В Российском государственном профессионально-педагогическом университете информационные технологии используются в обучающем процессе на протяжении всего периода обучения. При проведении лекционных занятий используются различные мультимедийные средства, облегчающие понимание и усвоение учебного материала. В компьютерных классах установлены обучающие программы, программы тестирования, графические программы компании Autodesk (AutoCAD и Inventor Professional). Изучение компьютерных программ Microsoft Office (Word, Excel, Access) позволяют студентам грамотно оформлять и иллюстрировать текстовые документы рефератов и курсовых работ.

Освоение графических пакетов компании Autodesk открывают перед студентами возможности качественного профессионального трудоустройства.

На курсах AutoCAD студенты РГППУ осваивают возможности автоматизации процесса разработки проектной и конструкторской документации. «Общение» с графическим пакетом не надоедает, так как чем больше студенты работают в нем, тем больше узнают нового, тем больше их уверенность в своих способностях. Занятия дают студенту такой заряд активности, настолько увлекают его, что он уже забывает о времени и заканчивает свою работу, как правило, лишь после неоднократных напоминаний преподавателя.

Работа в графическом пакете AutoCAD создает благоприятную психологическую обстановку и вызывает устойчивый интерес к творческому процессу проектирования сложной механической передачи (проектирования привода технологической машины). Возможности активного самоконтроля позволяют студенту отследить различие между информацией, выданной преподавателем для усвоения, и информацией, фактически усвоенной студентом. Как известно, знания, добытые собственным путем, всегда более устойчивы, нежели данные извне.

Если в начале работы в графическом пакете AutoCAD студенты чувствуют себя неуверенно, опасаясь нажать не ту кнопку на клавиатуре компьютера, то со временем у них появляется уверенность не только в своих знаниях и умениях, но и в самом себе. Студент не только учится технически мыслить, но и получает возможность принятия оптимального решения в сложной ситуации. К нему приходит осознание собственной значимости, уверенности в своих знаниях и умениях, появляется чувство, что любая задача по плечу, уверенность в своем профессионализме. А это, конечно же, рост его профессиональной компетентности.

Интерактивности графического пакета AutoCAD (обеспечение «реакции» компьютерной пакета на действия пользователя) дает возможность получить рекомендацию к дальнейшим действиям пользователя: правильное решение – и можно проектировать дальше, или неверное решение – и тогда надо понять в чем ошибка, каков путь ее исправления, достаточно ли знаний и информации для устранения ошибки, и наконец, устранить ее, приобретая *новые качественные профессиональные знания*.

Работа в графическом пакете AutoCAD развивает творческий потенциал, поскольку позволяет быстро сконструировать несколько вариантов изделия, проанализировать качество конструкции и выбрать тот вариант, который наилучшим образом отвечает требованиям студента-проектировщика. Полученные знания, умения и навыки студенты с успехом используют в курсовом проектировании как по дисциплине «Детали машин», так и в курсовом проектировании по специальным дисциплинам, например: «Оборудование отрасли».

Применение компьютерных графических пакетов обеспечивают вариативность, гибкость и личностный рост студентов, способствует профессиональной активности и компетентности студентов, повышает уровень их мотивации к обучению, расширяет профессиональный кругозор, формирует способность к самостоятельной познавательной деятельности и принятию самостоятельных решений технических задач у будущих специалистов.

Роль преподавателя в процессе обучения студентов работе в графическом пакете AutoCAD дополняется управленческими качествами:

- дать стартовые знания о графическом пакете AutoCAD (интерфейс, набор инструментов для работы, основные команды, возможности вычерчивания, редактирования и оформления чертежей изделий);
- дать профессиональные знания о проектировании основных деталей технологических машин (от заготовки до готового изделия, с учетом оборудования и технологии изготовления);
- управлять процессом освоения графического пакета AutoCAD;
- управлять процессом профессионального роста студентов в процессе освоения технологии проектирования деталей и узлов технологических машин в графическом пакете AutoCAD;
- создавать положительную психологическую атмосферу процесса обучения студентов работы в графическом пакете AutoCAD (вселять уверенность в свои силы каждому студенту, поддерживать хорошее настроение студентов, помогать студентам формировать профессиональные знания и др.).

Таким образом, обучение работе в графическом пакете AutoCAD безусловно позволяет сформировать у студентов ответственное и позитивное отношение к самому учебному процессу; повысить их профессиональную компетентность и уверенность в себе, стимулируя тем самым внутреннюю мотивацию к обучению; повысить объективность самооценки, дисциплинированность и творческое мышление, самочувствие и настроение, вызывая личностный рост и профессиональную мобильность.

Список литературы

1. Использование ЭВМ в высшей школе // Сб. научн. труд. НИИ проблем Высшей школы. - М.: НИИ ВШ, 1986. - 112 с.