

- расширение кругозора;
- развитие:
- мыслительной деятельности при анализе и структурировании информации;
- умений работать самостоятельно с дополнительными источниками информации;
- коммуникативных навыков;
- эстетических взглядов,

что способствует повышению творчества в жизни студента.

Вся работа проводилась поэтапно:

I этап – настрой студентов на предстоящую работу.

II этап - формулировка примерной темы проекта.

III этап – обсуждение проекта, определение значимости каждого мнения, выявление приоритетов, выбор жанра будущего фильма (интеллектуальный комедийный сериал) и рабочее название проекта «ДА или НЕТ?»).

Нужно отметить тот факт, что при выборе пунктов из ПДД в рабочих группах шли самые настоящие дебаты, где студенты выражали и отстаивали свои мысли, пусть не всегда удачно, но в целом это большой плюс, т.к. они не боялись ошибиться и думали лишь о том, чтобы их идею поняли и приняли другие, а это очень важный психологический момент.

IV этап – самостоятельная работа студентов в группах (написание сценария, выполнение набросков главных героев фильма и их утверждение, покадровая прорисовка, подбор звуковых эффектов, окончательный монтаж, выбор названия фильма «О водителях и для водителей»).

V этап – подведение итогов работы – демонстрация серий фильма; обмен впечатлениями.

Как показала практика, студентам оказалась интересна подобная форма работы. Данное занятие дало шанс каждому участнику процесса проявить свои творческие способности, а кому-то их и приобрести. И главное – их «сериал» не пылится в архиве, а пользуется популярностью, его с легкостью включают как на уроках ПДД, так и просто на переменах.

## **О.А. Волкова**

### **ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ SUNRAV TESTOFFICEPRO.WEB В ОЦЕНИВАНИИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

*o.volkova@km.ru*

*ФГОУ СПО «Омский колледж торговли, экономики и сервиса»*

*г. Омск*

В системе профессионального образования возникает необходимость формирования принципиально новых подходов к педагогическому контролю учебных достижений студентов. Переход к ФГОС третьего поколения, изменения содержания обучения в системе среднего профессионального образования, ориентация на овладение профессиональными компетенциями влечет за собой и изменения в оценивании результатов обучения: на основе анализа результатов контроля проверяется не только качество обучения, но и эффективность образовательных технологий в целом, вырабатываются корректирующие мероприятия по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Одним из эффективных средств педагогического контроля качества обучения является педагогическое тестирование.

Современное педагогическое тестирование представляет собой комплекс стандартизованных методов измерения учебных достижений студентов. Эффективность применяемой системы контроля зависит не только от объективных и надежных технологий, но и от качества применяемых тестовых материалов. В этой связи проблема обеспечения систем контроля качества образования надежными и валидными тестами приобрела особую

актуальность. Одним из основных объектов контрольно-оценочной деятельности, с позиций измерения результата образовательного процесса, являются учебные достижения как фундаментальная основа формирования профессиональных компетенций студентов.

Необходимым условием осуществления педагогического тестирования является использование компьютерных технологий.

Широкое применение автоматизированных тестовых методов опроса объясняется тем, что информация, получаемая от респондентов, легко поддается обработке, получить её можно сравнительно оперативно и корректно. Своевременный сбор, систематизация и анализ подобных сведений о работе каждого тестируемого помогают определить не только состояние, но и динамику усвоения обучающимися программного материала. А без этой информации невозможно эффективно управлять процессом обучения.

В то же время автоматизированное тестирование привлекает студентов своей необычностью по сравнению с традиционными формами контроля.

К автоматизированным тестовым системам чаще предъявляются требования универсальности и открытости, что обусловлено целесообразностью использования одной и той же системы тестирования (и, соответственно, реализованных в ней методик и приёмов диалогового взаимодействия) для оценивания знаний по максимально широкому спектру учебных дисциплин. При организации контроля необходимо оперировать информацией, как минимум, в совместимых форматах, в рамках единой информационной базы данных. Согласование должно быть осуществлено как по критериям оценивания результатов обучения, так и по технологии сбора, обработки и анализа информации.

В настоящее время известно множество практических реализаций как систем автоматизированного тестирования по отдельным дисциплинам (предметные тесты), которые обычно поставляются в комплекте с электронным учебником, так и универсальных систем оценивания знаний (так называемые «конструкторы тестов»), полностью или частично инвариантных к конкретным дисциплинам и допускающих их информационное наполнение преподавателями - организаторами тестирования.

Такая система SunRay TestOfficePro.Web с 2008 года используется в ФГОУ СПО «Омский колледж торговли, экономики и сервиса», предназначена для организации автоматизированного тестирования. Программа установлена на сервере локальной вычислительной сети колледжа, что позволяет проводить тестирование на любом автоматизированном рабочем месте, в том числе в библиотеке.

С помощью пакета можно легко создавать тесты по любым дисциплинам, тесты для профессионального тестирования, психологические тесты и т.д. Все тесты и результаты тестирования шифруются методами стойкой криптографии, что полностью исключает возможность подделки результатов тестирования. Кроме того, на тест можно установить пароли. Вопросы и варианты ответа можно полноценно форматировать, используя для этого мощный встроенный текстовый редактор, по своим функциям и удобству мало отличающийся от MS WORD. В программе предусмотрена возможность использования вопросов различного вида в пределах одного теста: «Задание закрытой формы с выбором одного ответа», «Задание закрытой формы с выбором нескольких ответов», «Задание открытой формы» (верный ответ необходимо ввести самостоятельно с клавиатуры в пустое поле, которое появляется при выборе задания), «Задание на установление последовательности» (около номера ответа появляется выпадающий список, из которого необходимо выбрать номер данного значения в последовательности либо ввести этот номер с клавиатуры, поставив курсор в нужное поле). Тест может быть разделен на несколько тем. При этом возможно оценивать знания тестируемого как каждой теме в отдельности, так и по тесту в целом. Вопросы в тесте можно перемешивать. Порядок следования вопросов может быть не только линейным, но и зависеть от ответов пользователя. Каждый вопрос и вариант ответа может иметь свой "вес". Каждый вопрос может быть снабжен комментарием, который может содержать информацию о правильном ответе и т.п. Тестирование можно ограничить

по времени - как для теста, так и для каждого вопроса. Тесты могут быть составной частью электронных учебных пособий созданных с помощью программы SunRav BookOffice.

В пакет SunRav TestOfficePro.Web входят:

tMaker - программа для создания тестов. Позволяет создавать и редактировать тесты пользователю ПК с любым уровнем подготовки. Возможно импортирование тестов, созданных в текстовом редакторе или редакторе электронных таблиц.

tTester - программа для проведения тестирования. Имеет максимально простой интерфейс. Обширные настройки программы и параметры командной строки позволяют приспособить ее работу под любые требования.

tAdmin - программа для удаленного администрирования пользователей и обработки результатов тестирования. Позволяет просматривать/печатать результаты тестирования пользователя, а так же создавать, печатать, редактировать, экспортировать отчеты по тестированию групп пользователей. Возможно создание матрицы ответов.

Организация автоматизированного тестирования в колледже производится для разных видов контроля:

Тестирование остаточных знаний - проводится не ранее, чем через год после завершения курса по данной дисциплине. Содержание соответствует стандарту по данной дисциплине, охватывая все дидактические единицы, могут использоваться различные типы заданий, при проведении компьютерного тестирования предпочтение отдается вопросам множественного выбора.

Промежуточный (рубежный) контроль - представляет собой контроль усвоения студентами определенных частей и разделов курса по данной дисциплине. Содержание контроля соответствует программе курса, охватывая один из ее разделов, может включать темы, выделенные для самостоятельной проработки студентами. Оценка может учитываться при выставлении итоговой оценки по данному курсу.

Итоговый контроль - представляет собой контроль знаний и умений студентов непосредственно после завершения курса по данной дисциплине. Содержание контроля соответствует программе курса, равномерно охватывая все ее разделы. Используются различные типы вопросов (множественного выбора, открытые, расчетные задания). Желательно, чтобы вопросы на применение знаний составляли не менее 50% заданий итогового контроля.

С 2008 года первый этап Итоговой государственной аттестации (ИГА) проходит в учебном заведении в форме автоматизированного тестирования в оболочке SunRav TestOfficePro. Такая организация ИГА является эффективной, студенты адаптированы и готовы к автоматизированному контролю знаний, т.к. на протяжении обучения в колледже данная система использовалась для оценивания знаний по широкому спектру учебных дисциплин и для различных видов контроля.

Организация педагогического тестирования в ФГОУ СПО «Омский колледж торговли, экономики и сервиса» на основе SunRav TestOfficePro.Web позволяет повысить результативность обучения, т.к. выполняет основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков студентов. Это основная, и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студентов к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования, используются дополнительные меры стимулирования студентов, такие, как разработка преподавателем примерного перечня заданий в тестовой форме для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Основными направлениями деятельности учебного заведения в организации педагогического контроля учебных достижений студентов являются: создание системы комплексной экспертизы качества тестовых материалов, совершенствование критериальной базы оценивания качества тестовых материалов, определение эффективности педагогического тестирования на основе компьютерных технологий.

**Г.В. Герасимова**

## СОЗДАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА

---

*oginen@mail.ru*

*Петрозаводский государственный университет (ПетрГУ)*

*г. Петрозаводск*

Современный период развития общества характеризует процесс информатизации. Особенность информатизации состоит в том, что преобладающим видом деятельности является сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе современных средств вычислительной техники. [1]

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации является внедрение средств новых информационных технологий в систему образования. В связи с этим в настоящее время все больше внимания уделяется электронным учебникам, как средствам самообразования и составной части дистанционного образования. Достоинствами электронных учебников являются их доступность, адекватность уровню развития современных научных знаний, обновление информационного материала. Электронные учебники существенно повышают качество визуальной информации. В них также может содержаться большое количество упражнений и примеров. При помощи электронных учебников осуществляется контроль знаний — компьютерное тестирование.

Однако чтобы сделать материал более доступным, недостаточно просто хорошего текста учебника. Пособие необходимо снабдить навигацией, иллюстративным материалом и анимацией. Для усвоения учебного материала удобно использовать тесты для самопроверки знаний, а для упрощения поиска конкретного термина можно разработать словарь.

В данной работе рассмотрен процесс создания приложений для электронного учебника на примере пособия по курсу «Физика и диагностика поверхности полупроводников». Учебное пособие «Физика и диагностика поверхности полупроводников» адресовано студентам специальности 140400 «Техническая физика», 210100 «Электроника и микроэлектроника», 210101 «Физическая электроника».

Разработанное электронное пособие включает в себя две части учебника: «Физика поверхности полупроводников» и «Диагностика поверхности полупроводников», а также словарь, руководство по решению задач и систему тестирования.

При создании приложений к учебнику использовался аниматор Flash, серверный язык программирования PHP, система управления базами данных MySQL, web-редактор Dreamweaver, web-сервер Apache и язык описания сценариев Java Script.

Для упрощения понимания сложного теоретического материала в учебнике используется анимация, созданная в Macromedia Flash 8, позволяющая наглядно демонстрировать модели физических процессов. Анимация вставляется в web-страницу посредством Macromedia Dreamweaver 8, и запускается или останавливается с помощью кнопок. Часть анимации в пособии дает возможность демонстрации графика для конкретной, вводимой пользователем величины. Это осуществляется с помощью Action Script — объектно-ориентированного языка программирования, который добавляет интерактивность, обработку данных и многое другое в содержимое Flash-приложений.