

### **Список литературы**

1. Глуханюк Н. С. Психология профессионализации педагогов / Н. С. Глуханюк. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. 219 с.
2. Дубровский В. И. Спортивная медицина / В. И. Дубровский. Москва: ВЛАДОС, 2002. 480 с.
3. Зеер Э. Ф. Профориентология личности / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 186 с.
4. Озолин Н. Г. Настольная книга тренера: наука побеждать / Н. Г. Озолин. Москва: Астрель, 2003. 863 с.
5. Орлов А. А. Динамика личностного и профессионального роста студента педвуза / А. А. Орлов, Е. И. Исаев, И. Л. Федотенков // Педагогика. 2004. № 3. С. 53–60.
6. Ханин Ю. Л. Диагностика состояния тревоги и личной тревожности у детей и подростков / Ю. Л. Ханин. Вильнюс: Знание, 1988. 56 с.
7. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. Москва: Академия, 2003. 480 с.

УДК 378.147

**О. В. Тарасюк,  
Е. А. Синкина**

**O. V. Tarasyuk,  
E. A. Sinkina**

### **Интеграция компетентностно-ориентированных заданий при подготовке бакалавров в технических вузах**

### **Integration of competence-oriented tasks during preparing of bachelors in technical universities**

***Аннотация.** Рассмотрен процесс проектирования формализованных задач, направленных на формирование у студентов дескрипторов профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности выпускника.*

***Abstract.** The article describes the design process of formalized tasks for students of technical universities, directed on fostering their professional competence descriptors, corresponding to the occupational activities of graduates.*

**Ключевые слова:** профессиональные компетенции, педагогическое проектирование, профессиональная деятельность, компетентностно-ориентированные задания, технология проектирования.

**Keywords:** professional competence, pedagogical designing, occupational activity, competence-oriented tasks, design technology.

Одним из основных требований к условиям реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) является проектирование содержания основных образовательных программ. При этом ФГОС не раскрывает сущность самого процесса проектирования. Таким образом, перед преподавателем стоит сложная задача, которая заключается в пересмотре предметного содержания и изменении технологий образовательного процесса с целью формирования у студентов заложенных во ФГОСе компетенций.

Необходимость формирования профессиональных компетенций у студентов технических вузов обусловлена в первую очередь проблемой повышения качества их подготовки. Качество образования выпускника технического вуза определяется уровнем сформированности его профессиональных компетенций, структурными составляющими которых являются знания, умения, владения, осваиваемые студентами в процессе подготовки, характеризующейся глубокой интеграцией содержания, ориентированного на результаты образования [2]. При этом компетентностный подход, на котором основывается проектирование содержания дисциплин, должен служить связующим звеном между образовательным процессом и конкретными интересами работодателей [1].

Следует понимать, что за формирование компетенций не могут «отвечать» отдельно взятые дисциплины учебного плана. В рамках дисциплины мы можем формировать дисциплинарные части компетенций, или, другими словами, дескрипторы, которые являются компонентами самих компетенций. На основе теоретических положений, особенностей профессионального поля деятельности бакалавра по направлению 15.03.01 Машиностроение спроектированы структура и компетентностно-ориентированное содержание дисциплин профессионального цикла «Материаловедение» и «Технология конструкционных материалов» (ТКМ). Содержание этих дисциплин предполагает формирование у студентов не только знаний как дескрипторов профессиональных компетенций, но и потребности в обновлении полученных знаний, а именно представления о постоянной изменчивости, развитии, совершенствовании любого изучаемого объекта, что раньше не практиковалось в методике преподавания.

Определение видов профессиональной деятельности по ФГОСу

Анализ структуры и функций профессиональной деятельности  
(согласование с работодателями)

**I**

Определение общекультурных и профессиональных компетенций  
по ФГОСу, формируемых дисциплиной

**Ж**

Определение структуры содержания дисциплины и формулирование  
дескрипторов (дисциплинарной части общекультурных компетенций)

**I**

Определение структуры содержания дисциплины и формулирование  
дескрипторов (дисциплинарной части профессиональных компетенций)

**I**

Определение понятийного содержания дисциплины

**I**

Постановка целей и задач обучения, определение уровней усвоения

**Ж**

Подбор оптимального содержания для достижения  
\_\_\_\_\_ поставленных целей \_\_\_\_\_

Разработка содержания  
теоретических вопросов

Разработка тестовых заданий  
трех уровней сложности  
с целью определения знаний

Разработка содержания  
лабораторных работ

> Разработка заданий с целью опреде-  
ления умений и навыков по этапам:

Разработка содержания  
практических работ

> 1-й этап – определение исходных дан-  
ных, постановка задачи;

Разработка содержания  
самостоятельной работы

> 2-й этап – определение порядка выпол-  
нения задания (методические рекомен-

> дации по ходу выполнения работы);  
> 3-й этап – определение формы отчета  
(демонстрация материала)

Определение критериев оценки уровня и качества усвоения  
\_\_\_\_\_ материала \_\_\_\_\_

Алгоритм проектирования заданий профессиональной направленности  
для формирования дисциплинарной части  
профессиональных компетенций

Одним из элементов учебно-методического обеспечения, реализующего компетентностно-ориентированное содержание дисциплин «Материаловедение» и ТКМ, являются компетентностно-ориентированные задания, которые содержат профессионально-образовательные ситуации, отражающие специфику профессиональной деятельности выпускника, и направлены на решение студентами характерных для этой деятельности профессиональных задач. При этом содержание формализованных заданий способствует формированию у студентов дисциплинарной части профессиональных компетенций, развитию у студентов проектного мышления, аналитических способностей, стремлению к самообразованию, что в дальнейшем обеспечит успешность личностного и профессионального роста выпускника вуза.

Нами разработан алгоритм проектирования компетентностно-ориентированных заданий (рисунок).

Содержание разработанных заданий предполагает самостоятельный поиск и анализ студентом новой информации. В этой ситуации происходит смена образовательных приоритетов. Применяя на занятиях разработанные компетентностно-ориентированные задания, мы стараемся сделать учебный процесс более активным и результативным. Выполнив данные задания, студенты сами могут оценить свои результаты и определить достигнутый ими уровень сформированности части профессиональных компетенций.

Компетентностно-ориентированные задания позволяют формировать дескрипторы профессиональных компетенций, так как они проявляются только в процессе осуществления деятельности. Следовательно, эту деятельность надо планировать и организовывать, разрабатывая задания, схожие с заданиями, выполняемыми в процессе профессиональной деятельности.

Выполнение компетентностно-ориентированных заданий позволяет студенту более глубоко осмыслить учебный материал дисциплины и одновременно стимулирует к саморазвитию и самообразованию. Проектирование компетентностно-ориентированных заданий состоит в том, что студент получает четко структурированную информацию об объеме и уровне усвоения содержания учебного материала дисциплины, а преподаватель получает возможность через деятельность студентов при освоении учебного материала дисциплины оценить уровень сформированности дисциплинарной части профессиональных компетенций студентов.

### *Список литературы*

1. Синкина Е. А. Проектирование содержания дисциплин профессионального цикла для подготовки студентов технического вуза / Е. А. Синкина // Высшее образование сегодня. 2012. № 11. С. 14–17.

2. Тарасюк О. В. Моделирование процесса подготовки к педагогическому проектированию будущих педагогов профессионального обучения / О. В. Тарасюк // Теория и практика профессионально-педагогического образования: коллективная монография: в 3 томах / под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. Т. 3. С. 240–259.

УДК 377.112:371.134

**М. В. Фоминых**

**M. V. Fominykh**

## **Основы формирования профессионального мышления педагога профессионального обучения**

### **The foundation of forming the professional thinking of the educational specialist of vocational education**

*Аннотация.* Рассмотрены вопросы формирования профессионального мышления педагога профессионального обучения.

*Abstract.* The problem of specific feature of the foundation of professional thinking of educational specialist of vocational education is discussed in the article.

*Ключевые слова:* формирование профессионального мышления, профессионально-педагогическое образование, педагог профессионального обучения.

*Keywords:* the foundation of professional thinking, vocational education, teacher of vocational education.

Формирование профессионального мышления выступает как составная часть профессионального образования. Если обучение – это совместная деятельность обучаемого и обучающего, то учебная деятельность характеризует самого субъекта обучения. И формирование, и обучение связаны с деятельностью обучающего и обучаемого, но их содержание не совпадает. Как отмечает Л. Д. Столяренко, понятие «профессиональное мышление» употребляется в двух смыслах [2]: в одном смысле – когда хо-