

«Военная классика», включала серию произведений художественной литературы, посвященных Великой Отечественной войне, дублировала эту экспозицию виртуальная выставка на сайте Академии. Вторая экспозиция носила название «Великая Отечественная война: страницы истории 1941-1945 гг.», включала наиболее ценные издания из фонда библиотеки. Для раскрытия содержания экспозиций главный библиотекарь проводила лекцию-экскурсию. Цели проведения данного мероприятия: содействие осознанию корпоративных ценностей вуза (на примере, истории жизни организации в годы ВОВ); нравственно-патриотическое воспитание студентов; формирование связи поколений. В ходе выставки было рассказано студентам, как война отразилась на судьбе одной из сугубо гражданских организаций, как непросто было «просто» учиться в годы военного лихолетья. Современные молодые люди, выросшие в мире «брендов» весьма абстрактно представляют ценности военного времени, будь то булка хлеба или целые ботинки. Профессор В.М. Мотревич обратил внимание на размер именной стипендии студента-отличника в годы войны – 500 рублей. Столько же стоила булка хлеба на «черном рынке».

Встреча с автором представляла разовое мероприятия, рассчитанное на заинтересованных и подготовленных пользователей – студентов старших курсов, разбирающихся в тонкостях уголовного процесса и криминалистики. Сюжет повести «Оправданию не подлежит» родился во время работы автора над кандидатской диссертацией по проблемам расследования вновь открывшихся обстоятельств, в ее основе лежат реальные события.

Выставка-презентация «Короли словарей: к 120-летию юбилею со дня выхода Энциклопедического словаря Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона» - лекция в форме мультимедийной презентации, сопровождающая традиционную книжную выставку. На фоне слайдов под музыкальное сопровождение ведущие рассказывали об истории создания Энциклопедического словаря и его издателях.

По итогам проведения мероприятий были подготовлены и опубликованы статьи в корпоративной газете «Юрист». Для установления обратной связи с посетителями велась книга отзывов и предложений. За время проведения тематических выставок их посетило около 1000 человек. На Совете по внеучебной работе УрГЮА опыт подобного рода мероприятий Научной библиотеки получил одобрение и высокую оценку со стороны руководства вуза.

#### *Список литературы*

1. Хагуров Т.А. Образование в стиле «пепси» (полемиические заметки)//Социологические исследования. - 2010.-7.-С.96-103.

### **А.С. Парфёнова**

#### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»*

*г. Екатеринбург*

Раскроем понятие «мировые информационные ресурсы», которые представляют информационные ресурсы, объединенные между собой в глобальную сеть при помощи web-технологий, позволяющих использовать их независимо от места нахождения потребителя и времени обращения.

На наш взгляд, мировые информационные ресурсы можно разделить на следующие категории: справочные ресурсы сети Интернет; государственные ресурсы; библиотечные ресурсы; образовательные ресурсы.

Главными компонентами справочных электронных информационных ресурсов сети Интернет являются списки литературы на страницах научных учреждений и отдельных ученых, электронные каталоги библиотек, Интернет-библиотеки, библиографические базы

данных, электронные энциклопедии, справочники и словари, доступ к которым возможен благодаря использованию web-технологий.

К государственным информационным ресурсам относятся упорядоченные массивы документов, находящиеся в собственности Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, либо отнесенные к числу государственных электронных информационных ресурсов в порядке, установленном настоящим Федеральным законом.

Электронные государственные информационные ресурсы – государственные информационные ресурсы, информация в которых хранится и обрабатывается с помощью средств вычислительной техники.

Информационные ресурсы российских библиотек организованы на основе сочетания отраслевого и территориального принципов. Автоматизированные библиотечно-информационные технологии функционируют в более чем 2,5 тыс. научных и публичных библиотеках, из которых 1250 – муниципального уровня. Почти во всех центральных универсальных научных библиотеках субъектов РФ созданы локальные вычислительные сети, объединяющие от 30 до 50 компьютеров. В библиотеках активно создаются электронные каталоги, другие библиографические и реферативные базы данных.

Самые значимые базы данных сформированы в Институте научной информации по общественным наукам – более 2 млн. записей; Российской национальной библиотеке – около 2 млн. записей; Российской государственной библиотеке – более 1 млн. записей; Государственной публичной научно-технической библиотеке России – более 1 млн. записей (Н.В. Днепрова).

К последней категории электронных информационных ресурсов относятся информационные образовательные ресурсы, включающие электронные информационные источники, деловые ресурсы Интернета, профессиональные базы, электронные библиотеки, электронные учебники и учебные пособия, компьютерные тесты и т.д.

Информационный образовательный ресурс – это комплексное средство обучения, разработанное на основе государственных образовательных стандартов, позволяющее осуществить индивидуально-деятельностный подход к процессу целенаправленного формирования профессиональных компетенций в предметной области.

Рассмотрим более подробно основные информационные образовательные ресурсы. Под электронной библиотекой следует понимать распределенную информационную систему, позволяющую надежно сохранять и эффективно использовать разнородные коллекции электронных документов через глобальные сети передачи данных в удобном для конечного пользователя виде. По сути, это библиотека, в которой документы хранятся и используются в электронной форме (<http://www.glossary.ru>).

Электронная библиотека – это тематически ориентированная (или структурированная иным образом) система доступа к удаленным или локальным электронным ресурсам, способная обслуживать электронными ресурсами локальных или удаленных пользователей.

К. Доулин в работе «Электронная библиотека», изданном в 1984 г., определил признаки электронной библиотеки следующим образом: управление ресурсами через компьютер; способность связывать поставщика информации с потребителем через электронные каналы; способность персонала вмешиваться в электронные процессы, когда это необходимо; способность хранить, организовывать и передавать информацию пользователю с использованием электронных средств.

Неоспоримым преимуществом электронных библиотек является сокращение времени и других затрат на поиск необходимой публикации, а также возможность одновременного обслуживания большого количества пользователей.

Применение электронных библиотек открывает возможности:

- получать информацию независимо от времени и места нахождения пользователя или электронной библиотеки;

- существенно повысить оперативность предоставления пользователям необходимой литературы, документов и данных;
- использовать машиночитаемые копии для сохранения оригинальных документов (особо ценных или редких) и создания страховых массивов документов на случай утраты оригиналов;
- развивать новые формы библиотечного и информационного обслуживания пользователей;
- делать доступными для значительно большего числа пользователей документы, имеющиеся в библиотеках в ограниченном количестве (редкие книги, фотоальбомы, современные зарубежные издания, приобретение которых большинству библиотек недоступно, и т.п.) или в единственном экземпляре (рукописные книги и архивы);
- производить работу с электронными документами, которая выходит за рамки простого чтения текста или просмотра изображения (в том числе редактировать, соединять, добавлять, вводить подразделы, перестраивать электронные документы, создавать на их основе новые);
- более эффективно решать проблемы библиотек, которые связаны с обеспечением сохранности фондов.

Электронные учебники и электронные учебные пособия в настоящее время получили широкое распространение (особенно при дистанционной форме обучения) и доказали свою эффективность в преподавании целого ряда дисциплин (например, «Компьютерные технологии в профессиональной деятельности», «Технические и аудиовизуальные средства обучения», «Мировые информационные ресурсы»).

Электронные учебники – это программно-методические комплексы, обеспечивающие возможность самостоятельного усвоения учебного курса или большого раздела (теория + справочники + задания + лабораторный практикум + система диагностики и т.д.).

Электронные учебные пособия – это интегрированные средства, выступающие как компонент поддержки учебного процесса. Основное отличие от электронного учебника – большая степень автономности, охват небольшого раздела дисциплины.

В электронном пособии могут использоваться мультимедиа и гипермедиа ресурсы, представляющие собой образовательные ресурсы, которые позволяют в компьютерной системе объединить текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию (мультипликацию).

Интернет как глобальная сеть позволяет создавать единую информационную образовательную среду для всех категорий пользователей.

Интернет дает возможность студентам в процессе обучения обращаться к следующим ресурсам: оперативная деловая информация; новости о политике, экономике и других событиях; разнообразные статистические данные и финансовые отчеты фирм; онлайн карты; изображения, видео- и звуковые файлы; обучающие программы.

Анализ ситуации с электронными ресурсами в системе образования показывает, что в образовательных учреждениях России накоплен значительный опыт по созданию электронных средств учебного назначения; разработке информативных и образовательных сайтов; внедрению информационных технологий в учебный процесс.

Однако эта деятельность носит разрозненный и фрагментарный характер и требует организации систематической работы по сбору, классификации и размещению в едином информационном пространстве информационных, учебно-методических и дополнительных материалов.

Возникает необходимость создания специализированных тематических и региональных порталов. Порталы открывают перед населением ресурсы и потенциал российских образовательных учреждений, направленных на объединение российского образовательного сообщества; обеспечение оперативного доступа к образовательной

информации и повышение уровня образования населения; оказание практической помощи участникам образовательного процесса с применением новых образовательных технологий.

Данные об использовании информационных продуктов и услуг получить возможно, если существует рынок информационных продуктов и услуг.

Под рынком информационных продуктов и услуг понимается система экономических, правовых и организационных отношений по торговле информационными технологиями, информационными продуктами и услугами.

С середины 50-х гг. XX в. началось формирование устойчивого рынка информационных услуг. Основными поставщиками информационных услуг являлись: информационные службы академических, профессиональных и научно-технических обществ, государственных учреждений, учебных заведений. Основные потребители – ученые и специалисты в области науки и техники.

С начала 60-х гг. XX в. начал формироваться рынок услуг электронной обработки и передачи информации в связи с появлением вычислительной техники и ее использованием в области обработки и передачи информации. Пользователям-специалистам предоставлялась библиография, реферативная и аналитическая информация. При этом пользователь мог обратиться за информацией в библиотеку либо по запросу получить копию первоисточника. Обслуживание производилось, как правило, на некоммерческой основе.

Первые автоматизированные информационные системы получили название «Информационно-поисковые системы» (ИПС). В связи с крайне ограниченными возможностями первых ЭВМ (малый объем памяти, последовательный просмотр записей на магнитных лентах) в ИПС хранились вторичные документы – поисковые образцы документов. Первичные документы хранились по-прежнему в библиотеках и архивах. Запрос, поступающий в систему, формулировался на том же поисковом языке. В результате поиска во вторичных документах выдавался адрес хранения первичного документа, т.е. его место в хранилище.

Следующим шагом, который стал возможным в связи с развитием вычислительной техники, ростом объемов памяти и быстродействия, явилось возникновение фактографических информационных систем, которые содержали формализованную информацию в виде значений свойств различных объектов (лиц, организаций, событий и т. д.).

Начиная с середины 70-х гг. XX в. с созданием национальных и глобальных сетей передачи данных ведущим видом информационных услуг стал диалоговый поиск информации в удаленных от пользователя базах данных; с 80-х гг. информационная индустрия приобретает все больший удельный вес и влияние на экономическую и социальную жизнь общества.

До середины 80-х гг. XX в. лидирующее место на рынке информационных услуг со значительным отрывом от других стран занимали США. Причем государственная политика была ориентирована на повышение роли рынка и сокращение роли государства.

С середины 80-х гг. этого же века Япония и страны Западной Европы догнали США в данной области во многом благодаря смешанному характеру экономики всей индустрии информации с преобладанием государственного сектора.

В настоящее время на информационном рынке наметилось отставание США от темпов роста информационных услуг в Японии и других странах, что побудило правительство США принять ряд мер и скорректировать государственную политику в сторону увеличения государственного регулирования и дополнительного финансирования системы научно-технических коммуникаций.

К концу 2000 г. большое влияние на развитие сферы информационных услуг оказало создание национальных и мировых сетей передачи данных, что породило возникновение принципиально новых информационных технологий, что в свою очередь обеспечило коренное улучшение качества информационного обслуживания. Одно из главных

достижений в этой сфере – появление возможности диалогового доступа пользователей к удаленным базам данных (режим онлайн).

Важным аспектом организации учебно-познавательной деятельности студентов является развитие самостоятельности, как необходимого качества личности будущего специалиста. Необходимо привить студентам потребность в самостоятельном изучении учебной и научной литературы, в самообразовании и саморазвитии посредством активной познавательной деятельности по собственной инициативе, вызванной познавательной потребностью.

Самостоятельная работа требует соответствующего информационно-предметного обеспечения. Наряду с учебниками, учебными пособиями, конспектами лекций, научной литературой и т.п. представляется целесообразным использование в самостоятельной работе студентов электронных информационных образовательных ресурсов. Имея в своем распоряжении электронный учебник, практикум по курсу, рекомендации по решению типовых задач, электронные справочники, перечень вопросов к семинарам и экзаменам, студент может эффективно организовывать свою самостоятельную работу с учетом собственных возможностей и потребностей.

Включение современных информационных технологий в образовательный процесс создает возможности повышения качества образовательных услуг, но в то же время требует модернизации содержания и методов обучения.

## **Дворовенко В.Н** **ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

---

*vadimon@mail.ru*

*Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт*

*г. Кемерово*

Внедрение стандартов высшего профессионального образования третьего поколения предъявляет повышенные требования к информационной образовательной среде учебного заведения. Организация такой полнофункциональной среды – важный элемент управления учебным процессом. Возможность без потерь времени, находясь в одном месте получать всю информацию, необходимую для принятия управленческих решений – это критерий качества информационной среды.

Зачастую недооценивается общее число факторов и объем информации, которые должны быть учтены в информационной системе. Однако, если информация имеет хоть какое-то отношение к субъектам учебного процесса (студентам, преподавателям и другим сотрудникам учебного заведения) или относится к образовательному процессу – она всегда может пригодиться для более простого решения задач, возникающих в такой сложной системе, как высшее учебное заведение. В дальнейшем затраты на поиск и сбор непредусмотренной информации может увеличить трудоёмкость в разы.

В связи с этим важно заранее определить весь спектр задач, относящихся к информационной среде ВУЗа. Её компонентами могут стать следующие продукты и решения:

- Система учёта и контроля учебной деятельности студента (электронный деканат)
- Система учёта достижений студентов и сотрудников (электронное портфолио).
- Системы обеспечения доступа к учебной, методической и научной информации (электронная библиотека, электронные каталоги).
- Электронные системы контроля успеваемости (системы тестирования), учёта достижений при балльно-рейтинговой системе.
- Системы учёта социальной работы со студентами и сотрудниками (электронный профком).