

О.А Осмехина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕДОМОСТИ НА ПРИМЕРЕ ПРИМЕНЕНИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ

osmehina-1973@mail.ru

ГОУ СПО «Кировский авиационный техникум»

г. Киров

Использование электронной ведомости при применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний способствует развитию мотивации учения студентов.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний с использованием электронной ведомости была применена в 2008-2009 учебном году в ГОУ СПО «Кировский авиационный техникум» при организации учебной практики, затем в дисциплинах – информатика, информационные технологии, логика.

Балльно-рейтинговая система является в настоящее время переходным этапом от существующей в России системы оценок к системе «зачетных кредитных единиц», используемой в Европе. Для того чтобы применить балльно-рейтинговую систему в своей дисциплине нужно: определить максимально возможное число баллов, которое можно набрать за семестр; разработать шкалу перевода набранной суммы баллов в оценки; организовать учет баллов; организовать систему информирования студентов о баллах, набранных на данный момент.

Организация учета баллов реализована в электронной ведомости в программе Microsoft Excel. Все набранные студентами баллы заносятся в электронную ведомость преподавателя, в которой автоматически вычисляются: сумма набранных баллов, текущая оценка (в зависимости от того, какую долю составляют набранные баллы от максимально возможных на данный момент времени), итоговая оценка за семестр. Для повышения наглядности в ведомости используется условное форматирование. Например, ячейки с фамилиями студентов с текущей оценкой «отлично» автоматически выделяются синим цветом, «хорошо» - голубым и т.д. Это позволяет иметь постоянное представление об успеваемости группы, не просматривая периодически колонку с текущими оценками. В ведомости преподавателя также организована статистика успеваемости по группам. На отдельном листе в сводной таблице отображаются данные о том, какая часть студентов каждой группы имеет текущую оценку «отлично», «хорошо» и т.д., каковы успеваемость и качество знаний. С ведомостью преподавателя связана электронная ведомость, которой студенты пользуются со своих рабочих мест. Она содержит: списки групп на разных листах, баллы за каждое задание, набранную на данный момент сумму. Используя эту ведомость, студенты могут постоянно контролировать процесс накопления баллов, самостоятельно определять работы, требующие доработки.

Использование балльно-рейтинговой системы с учетом оценок в электронной ведомости позволяет студентам: понимать систему формирования оценок по дисциплине с целью получения итоговой оценки; осознать необходимость систематической работы по выполнению программы дисциплины на основании знания своей текущей рейтинговой оценки и ее изменение из-за несвоевременного или своевременного освоения материала; своевременно оценить состояние своей работы по изучению дисциплины до начала экзаменационной сессии; в течение семестра вносить коррективы по организации текущей самостоятельной работы. В связи с этим повышается роль отдельной оценки, активизируется самостоятельная работа студентов, более эффективно используется время занятия, вырабатывается стимул управления своей деятельностью (возможность планировать учебный процесс по конкретной дисциплине), появляется предсказуемость и объективность оценки (преподаватель не может ни завысить, ни завесить оценку знаний, т.к. не ставит отметку, а фиксирует то, что студент заработал), появляются условия для состязательности

обучения (возможность легко произвести сравнение своих результатов с результатами других студентов в ведомости), обеспечивается личностно–ориентированное обучение, повышается объективность и достоверность оценки уровня подготовки студентов.

Применение электронной ведомости как средства учета оценки при балльно-рейтинговой системе позволяет обеспечить непрерывность контроля и оценки качества знаний, стимулирование систематической работы студентов, что позволяет повысить мотивацию студентов к учению.

Список литературы

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: - Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998

С.С. Панов, П.Ю. Лапин, П.Г. Мазеин

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБУЧЕНИЯ НА БАЗЕ ОБОРУДОВАНИЯ С КОМПЬЮТЕРНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ

mrg2@mail.ru

Национально-исследовательский Южно-Уральский государственный университет

г. Челябинск

Для подготовки специалистов в современных условиях необходимо применять специальные учебные средства, позволяющие обеспечить мировой уровень профессиональной подготовки. Такой уровень возможно обеспечить только комплексным применением современных функциональных механизмов и устройств оборудования, дидактических методик, использующих возможности современных информационных технологий (компьютерные имитаторы, анимацию, компьютерные лекции, учебные пособия, системы тестирования знаний и диагностирования оборудования и системы автоматизированного проектирования и управления) [1 -4].

При выборе оборудования для подготовки специалистов необходимо для каждого образовательного уровня и вида учебного заведения оценивать его вполне определенные функциональные и параметрические показатели, соответствующие требованиям заказчика профессиональных кадров, программе, цели и задачам обучения. В связи с этим, разработка нового учебного оборудования должна выполняться также с учетом комплекса компетенций, формирование которых необходимо обеспечить у выпускника. Уровень и набор показателей, вместе с тем, должен позволять управление процессом формирования компетенций, который не является заранее предопределенным, а связан с человеческим фактором – индивидуальностью психо–физических данных каждого учащегося по восприятию различных дидактических приемов.

Возникает необходимость, в связи с этим, процесс обучения и использование средств обучения должны иметь возможности адаптивного управления. В качестве целевой функции предполагается использовать соотношение затрат времени на программирование, наладку и изготовление детали заданной категории сложности и количество ошибок, соответственно, в роли технолога—программиста, наладчика и оператора допущенных при выполнении учебных заданий. Целесообразно при этом также учитывать для наиболее продвинутых категорий учащихся затраты времени и ошибки при использовании CAD/CAM моделирования. В свою очередь полученная информация должно учитываться при присвоении категорий конструктора и технолога и разряда - наладчика и оператора.

Комплекс средств подготовки машиностроителей, включающий как оборудование с компьютерным управлением, так и программно—методическое и визуальное обеспечение, созданный в ЮУрГУ, позволяет осуществлять, предлагаемую методику адаптивного управления учебным процессом.

В случае отклонений от соотношения от заданной величины в меньшую сторону система управления изменяет маршрут и соответственно средства обучения для