

Кбайт, а время компиляции программы не должно превышать одной минуты. При исполнении программы на каждом тесте, в первую очередь, жюри определяет, нарушаются ли присутствующие в условии этой задачи ограничения на время работы программы на отдельном тесте и размер доступной программе памяти в процессе ее исполнения. Аналогичные требования используются при проведении соревнований по правилам международной студенческой олимпиады по программированию (АСМ/ICPC).

Учитывая большой объем работ при проверке решений, возникает необходимость использования автоматизированной системы проведения соревнований по программированию. В интернете существует большое количество свободно распространяемых систем, на которых можно проводить соревнования, но большинство из них предназначены только для одного конкретного типа соревнований. Многие из них используют для проверки решений операционную систему GNU Linux и компиляторы, поставляемые вместе с этой платформой. Но, по правилам соревнований, решения должны быть проверены на тех же компиляторах, что и использовал участник во время соревнования (у компиляторов на разных платформах имеются существенные отличия между собой). В итоге, среди всего многообразия автоматизированных систем проведения соревнований, существует всего одна, удовлетворяющая всем требованиям проведения соревнований – PCMS2.

Основные недостатки системы PCMS2: она является закрытой, отсутствует документация, отсутствует поддержка со стороны авторов, отсутствует возможность одновременного проведения двух соревнований разного вида, отсутствует возможность работы в режиме дорешивания по окончании тура и т.д. Практически все системы автоматической проверки не оптимально расходуют средства проверочных машин, которые большую часть времени простаивают во время тура, а основную проверку осуществляют по его окончанию. Такой подход влечет наложение дополнительных временных ограничений на подведение итогов соревнования.

Для исправления данной ситуации, на базе Северо-Кавказского государственного технического университета разрабатывается своя автоматизированная система проведения соревнований по программированию. Помимо проведения официальных соревнований, система будет использоваться для подготовки школьников и студентов к соревнованиям. Для этого в системе будут предусмотрены курсы подготовки по спортивному программированию. В итоге система будет представлять собой портал, в котором любой желающий может почитать учебные материалы, решить связанные с ними задачи, решить задачи прошедших соревнований, принимать участия в официальных соревнованиях, а также обмениваться мыслями и идеями с другими участниками.

#### *Список литературы*

1. Кирюхин В.М. Требования к проведению регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике в 2010/2011 учебном году. М., 2010.
2. Кирюхин В.М. Методические материалы по проверке и оцениванию решений задач регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике в 2010/2011 учебном году М., 2010.

**А.А. Приборович, Р.И.Попель**

**ИНТЕРНЕТ - СРЕДА РАБОТЫ ИСТОРИКА**

---

*pribovovich@rambler.ru, r-p@tut.by*

*Белорусский государственный университет*

*г. Минск*

Стремительное возрастание роли социальной информации, связанной с историческим значением, приводит к усложнению до того сложного этапа отбора и анализа материалов исследования. Ориентация на теоретическую доминанту исследования приводит к

философизации гуманитарной сферы, в том числе и истории. Решение проблем современного гуманитарного образования связано с усилением его направленности на конкретное практическое применение и соответствие потребностям современного информационного общества. В этих условиях историку необходимо искать новые пути открытий, не требующих постоянного обращения к традиционным методам исследования.

Появление интернета предоставила историку новую модель профессиональной коммуникации. Продуктами этой деятельности являются тематические интернет ресурсы, активной стороной которых служит информированность знаний.

Первые исторические интернет-ресурсы появились на постсоветском пространстве на рубеже XX-XXI вв.: электронные библиотеки исторических источников, тематические страницы и порталы и т.д. Большую роль в становлении исторической информатики со второй половины 1990-х гг. и до наших дней продолжает играть Ассоциация «История и компьютер». Одним из первых исторических интернет-ресурсов стала возникшая в 1997 г. Библиотека Олега Ланцова. В 1998 г. среди прочих появился ресурс «Международный исторический журнал», в 1999 г. – сайт истфака МГУ и электронный журнал «Мир истории». К началу 2000-х гг. относится появление крупнейших и действующих до сих пор электронных библиотек исторических источников – проект «Хронос» (2000) и «Восточная литература» (2001). В 2002 г. возник белорусский интернет-ресурс исторических источников «История Беларуси IX-XVIII вв. Первоисточники». Немалую роль в деле развития исторических web-ресурсов играют сайты учреждений образования исторического профиля.

Количество исторических интернет-ресурсов в последние годы очень сильно возросло, поэтому остановимся на обзоре наиболее примечательных, на наш взгляд, из них. Для любого историка крайне важной является работа с историческими источниками, поэтому их публикация в глобальной сети занимает значительное место в деятельности исторических ресурсов интернета. Крупномасштабную электронную публикацию письменных источников осуществляет «Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ». Здесь же вниманию посетителей представляются и научные публикации по истории. Издание источников происходит на высоком уровне со снабжением справочным материалом.

Продолжает свою деятельность основанный еще в 2001 г. сайт «Восточная литература» – один из крупнейших в русскоязычном секторе интернета ресурсов, публикующих источники IX-XIX вв. Несмотря на название, на сайте представлены как восточные, так и западные источники. Сайт снабжен библиографическими указателями. Материалы публикуются на русском, частично – на английском и латинском языке. Еще одним оригинальным сайтом публикаций письменных источников является ресурс «Рукописные памятники Древней Руси». Сайт имеет три раздела: «Русские летописи», «Рукописная книга», «Древнерусские берестяные грамоты». Последний снабжен фотографиями, прописями и переводами на современный русский язык надписей на берестяных грамотах. Содержание этого сайта перекликается в определенной степени с интернет-ресурсом «Древнерусская литература», содержащим, правда, в основном художественные произведения X-XVII вв. Для помощи в чтении оригинальных произведений сайт снабжен словарем древнерусского языка и другим справочным материалом.

Ценны для историка материалы интернет-проекта «Хронос». Здесь содержатся классификация и публикации исторических источников, публикуются также научные и справочные статьи, исторические карты. Исторические источники публикуются на web-ресурсах «Виртуальная библиотека исторических источников» (сайт кафедры политических наук Российского университета дружбы народов), «Российский образовательный портал».

Среди тематических интернет-ресурсов, публикующих исторические источники, назовем такие, как Хроники Ливонии, Семилетняя война, Классика российского права,

Библиотекарь. Ру, Русские мемуары (сайт М.Вознесенского). Среди большого количества сайтов, посвященных военной истории, ценен проект «Военная литература».

Крупнейшим белорусским ресурсом, публикующим исторические источники, является уже упоминаемый нами ранее сайт О. Лицкевича «История Беларуси IX-XVIII веков. Первоисточники». Одним из наиболее значительных украинских сайтов, издающих исторические источники, научные исследования и художественную литературу Средневековья и Нового времени является «Изборник». Много материалов по истории и гуманитарным дисциплинам размещено на сайте «История Украины».

Вспомним и ряд сайтов, публикующих изобразительные источники: Русская история в зеркале изобразительного искусства, Картинная галерея Александра Петрова и др. Некоторые сайты, такие, как «Плакаты. Ру» и «Russianposter.ru», предоставляют на своих страницах социально-исторические плакаты.

Материалы по истории можно найти и среди разделов многих электронных библиотек: Библиотека Гумер – гуманитарные науки, История нашей страны (раздел «Библиотека исторической литературы»), Historic. Ru. Ценны также для историка электронные исторические журналы. Здесь в первую очередь отметим Информационный бюллетень Ассоциации «История и Компьютер», а также такие интернет-издания, как «Мир истории», «Международный исторический журнал», «Родина», «Сибирская Заимка».

В последнее время в глобальной сети все большее распространение получают интернет-ресурсы, представляющие информацию, как по всеобщей истории, так и по отдельным ее разделам. Среди огромного количества web-ресурсов перечислим следующие: Всемирный исторический проект, История Древнего Рима, Римская слава, Мезоамерика, Междуречье, Исторический сайт, последний представляет среди прочего и методические разработки для учителя истории. Особый интерес обращает на себя концепция дизайна сайта «День», отражающего исторические события, произошедшие в разные годы в каждый день календаря.

Нельзя не отметить сайты, посвященные разным специальным историческим дисциплинам и коллекционному делу. Таких ресурсов также становится все больше: Геральдика. Ру, Геральдика сегодня, Нумизматический портал, Бонистика, Мир наград, Историческая география, Исторические карты, Всероссийское генеалогическое древо и даже Исторические пуговицы. Также отметим белорусские сайты Геральдика.by и Згуртаванне беларускай шляхты, предоставляющие качественную информацию соответственно о геральдике и генеалогии дворянских родов Беларуси. Хорошо разработан и персональный сайт белорусского историка Вячеслава Носевича, на котором размещены информация по генеалогии, историческому краеведению, а также исторические карты. Безусловный интерес представляют сайты нумизматических и антикварных организаций: Русский нумизматический портал, сайт смоленского нумизматического торгового дома «Старец», белорусский сайт «Металлопоиск».

Отдельная категория - интернет-ресурсы, предоставляющие информацию по методическим разработкам и применению информационных технологий в преподавании истории: Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании», открытый междисциплинарный журнал «Гуманитарная информатика» и т.д.

Несмотря на то, что не все ресурсы интернета предоставляют научно достоверную и хорошо систематизированную информацию, в целом web-ресурсы играют значительную роль в развитии исторической науки, которая, безусловно, нашла свое место в глобальной сети.

#### *Список литературы*

1. Историк, источник и Интернет // Новая и новейшая история. 2001
2. Материалы интернет-ресурса <http://prlib.ru>

3. Полознев И. Д. Интернет и историческая наука: возможности и проблемы. Рыбинск, 2007

**Г.Р. Прозорова, И.В. Фуртаев**

## **ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДЫ MOODLE В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА» ДЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗА**

---

*usguri@mail.ru*

*Сургутский государственный педагогический университет*

*г. Сургут*

Информационные технологии оказывают все большее влияние на различные стороны жизни, в том числе – на экономику. Проявилась и повышается потребность в информационных технологиях как в инструментари, без которого невозможно представить деятельность менеджера независимо от его реального статуса на современном предприятии [1]. При подготовке и обучении в вузе будущих специалистов в отрасли экономических знаний важное место занимает «Информатика», которая является одной из основных дисциплин федерального компонента естественно–научного блока.

Среди всех дидактических линий в курсе информатики для экономических специальностей, выделяются четыре основных линии, которые являются базовыми и служат основой для дальнейшего изучения курса информатики. К ним относятся программные средства реализации информационных процессов, локальные и глобальные сети ЭВМ, защита информации в сетях, базы данных [2-3].

Изучение дисциплины «Информатика» осуществляется с использованием учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, учебных и методических пособий, разработанных профессорско–преподавательским составом вуза.

Выбор того или иного учебника, который имеет как достоинства, так и недостатки, как средство обучения определяется субъективно преподавателем. Все они являются не эргономичными и в основной части не иллюстративными что понижает степень воспринимаемости изучаемого материала что приводит к обращению к дополнительной литературе из интернета и электронных учебников.

Традиционными формами обучения в вузе являются лекционные, практические и семинарские занятия. В наше время наблюдается активное использование электронных средств при изучении дисциплин. Наличие реального образовательного процесса при наличии выхода в Internet либо из медиатек и других дисплейных классов в удобное для студента время с целью изучения дисциплин является новизной в вузах, и наличие таких электронных ресурсов исчисляется единицами [4-5]. Одним из средств для создания единой среды дистанционного обучения является программная среда Moodle.

Moodle – это программа, позволяющая интегрировать обучение в классе целиком в сеть, используя веб–технологии. Студенты могут по–настоящему учиться, получая доступ ко многим ресурсам. Применение данной среды позволяет эффективно организовать процесс обучения, используя возможности Moodle: проведение семинаров, тестов, заполнение электронных журналов, включение в занятие различных объектов и ссылок из интернета, и многое другое. Внедрение новых образовательных технологий в процесс обучения вуза является залогом высоких показателей применения ИКТ.

Moodle – это модульная объектно – ориентированная динамическая учебная среда – распространяющаяся по лицензии GNU General Public License [6]. Система реализует философию и ориентирована прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, также подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а так же поддержки очного обучения.

Нами был разработан учебник по информатике для экономических специальностей в среде Moodle с возможностью дистанционного обучения, а так же разработаны методически