

вательной системы колледжа таким образом, чтобы реализовать возможность производить в долговременной перспективе востребованные рынком труда образовательные услуги, направленные на формирование социально-профессиональной мобильности человека в XXI в.

Список литературы

1. *Арефьев О. Н.* Самоорганизация образовательной системы колледжа / О. Н. Арефьев. Москва: Сред. проф. образование, 2006. 737 с.

2. *Смирнов И. П.* Движение к открытой системе профессионального образования / И. П. Смирнов, В. А. Поляков, Е. В. Ткаченко // Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции: сборник научных трудов / отв. ред. Г. Д. Бухарова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2004. Вып. 3. С. 9–27.

3. *Ткаченко Е. В.* Основные тенденции модернизации профессионального образования / Е. В. Ткаченко // Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции: сборник научных трудов / отв. ред. Г. Д. Бухарова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2006. Вып. 4. С. 12–21.

УДК 377.36:377.06

Е. И. Васенин

E. I. Vasenin

**Содержательные характеристики феномена
«гармонизация профессиональной подготовки кадров
в системе регионального кластерного взаимодействия
колледжей с бизнес-структурами (производством)»**

**Characteristics of the phenomenon «harmonization
of vocational training of the staff in system of regional
cluster interaction between colleges and business
structures (production)»**

Аннотация. Раскрывается сущность феномена «гармонизация профессиональной подготовки кадров в системе регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами (производством)» как процесса, как

механизма и как системы. Представлены его признаки, объекты, взаимосвязи, способы, механизмы и др. Определено значение гармонизации профессиональной подготовки кадров для системы регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами (производством).

***Abstract.** The essence of the phenomenon «harmonization of vocational training of the staff in the system of regional cluster interaction between colleges and business structures (production)» is revealed as a process, mechanism, and systems. Its basis, signs, objects, interrelations, ways, mechanisms and other features are observed. The significance of harmonization of vocational training of the staff in the system of regional cluster interaction between colleges and business structures (production) is defined.*

***Ключевые слова:** гармония, гармонизация, профессиональная подготовка кадров, взаимодействие, колледжи, бизнес-структура (производство).*

***Keywords:** harmony, harmonization, vocational training, interaction, colleges, business structure, production.*

В современном российском обществе происходят заметные изменения во взаимодействии среднего профессионального образования и бизнеса (производства). Их дальнейшее развитие и адаптация к происходящим изменениям уже невозможны без их взаимодействия, которое объективно выгодно каждой из участвующих во взаимодействии сторон. В связи с этим актуален поиск взаимовыгодного основания дальнейшего взаимодействия среднего профессионального образования и бизнеса.

По нашему мнению, таким взаимовыгодным основанием является гармонизация профессиональной подготовки кадров.

С античности и до настоящего времени непрерывно происходит наполнение содержанием понятия «гармонизация», в том числе и применительно к педагогическим явлениям, процессам и системам.

Изначально в древней спартанской системе воспитания понятие «гармонизация» связывалось преимущественно с соразмерностью физических и духовных сил человека. Позднее оно стало отражать идеалы образования (Ш. А. Амонашвили, В. И. Загвязинский, Б. Т. Лихачев, В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов, Е. А. Ямбург и др.), подходом к модернизации и развитию образовательного учреждения (Т. И. Власова, Е. А. Гнатышина, Н. А. Проворова и др.), принципиально незавершаемые и динамичные процессы функционирования и развития педагогической системы (М. Н. Аплетаев, Г. В. Мухаметзянова и др.).

В настоящее время под «гармонизацией», в широком смысле этого слова, как правило, понимается «специальная деятельность, направленная на достижение согласованности, соразмерности частей целого, единства многообразия, взаимодействия, соответствия цели, содержания и формы» [13, с. 32].

Мы предлагаем понимать *гармонизацию профессиональной подготовки кадров в системе регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами (производством)*, опираясь на исследования Е. А. Гнатышиной, Н. Н. Лебедевой, А. С. Муратова, Л. Н. Семашко, Ю. В. Щербининой, Е. А. Ямбурга [6, 10, 11, 14, 16, 17 и др.], как специальную преобразующую деятельность, как вектор движения к вторичному, по отношению к исходному состоянию, к идеалу гармонии (от фр. – *ideal*, от гр. *idea* – идея, первообраз) – образу желаемого будущего профессиональной подготовки кадров в системе регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами (производством).

В основании вышеприведенного понятия лежит философская категория «гармония», которая достаточно глубоко исследовалась в философии гармонии, дополняющей и углубляющей диалектику, синергетику и др. «Гармония» исследовалась в разное время Аристотелем, Пифагором, Платоном, Птолемеем, В. А. Блоусовым, Г. Гегелем, А. В. Демичевым, Д. Дьюи, Г. В. Лейбницем, И. Кантом, Ю. А. Килисом, В. Г. Мещеряковым, И. С. Молкиным, В. Н. Сагатовским, Э. М. Сороко, А. П. Шептулиным, В. П. Шестаковым и др.

Существовало несколько значений понятия «гармония», одно из них было аналогично понятию «музыка», другое относилось к строительному делу – этот термин обозначал особо прочный способ кладки камней в стене, также «гармониями» (еще одно значение понятия) называли скрепы или гвозди, которыми сбивали древние корабли. Но уже Гомер употреблял дефиницию «гармония» в значении «согласие», «договор».

В настоящее время «гармония» (от гр. *armonia* – связанность, соразмерность частей) трактуется следующим образом:

- «установка культуры, ориентирующая на осмысление мироздания (как в целом, так и ее фрагментов) и человека с позиции полагания их глубинной внутренней упорядоченности» [12, с. 205];
- «оптимальная форма, задающая направление развития всего, что является целостным» [8, с. 154];

- «реализующий в любом целом способ конкретной взаимосвязи элементов, частей, сторон» [8, с. 154].

Можно выделить следующие признаки гармонии профессиональной подготовки кадров в системе регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами (производством): согласованность, связанность, единство всех элементов; единство и борьба противоположных начал; мера; пропорциональность; равновесие; уместность, соответствие, природосообразность; совершенство [5 и др.].

Количественная мера гармонии профессиональной подготовки кадров в системе регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами (производством) есть оптимальная соразмерность, или пропорциональность, означающая равенство отношений целого к ее большей части и большей части — к меньшей. Она включает в себя также качественные соотношения. Мера гармонии профессиональной подготовки кадров в системе регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами (производством) требует порядка (устойчивости) и различия (изменчивости) без избытка, наличия акцентов без крайностей, умеренной случайности.

«Гармония» здесь выступает не столько в качестве скалярной структуры (поддержание), сколько в качестве векторной структуры (достижение), основанием которой служит доминанта будущего, т. е. абсолютно не «гармония» (она всегда становящаяся), а стремление к ней.

В связи с этим исследователи Ш. А. Амонашвили, В. И. Загвязинский и А. Ф. Закирова, говоря о «гармонии» в образовании, подчеркивают: «Это ориентир, к которому надо стремиться, но это не конец пути, а шаги к его воплощению» [1, с. 8].

Надо заметить, что на настоящем этапе развития образования в некоторых исследованиях высказывается иное мнение по этому поводу. В частности, о необоснованности традиционного обращения к проблеме гармонизации в современной педагогике в силу ее недостижимости, недиагностичности; о переосмыслении ранее накопленных истин, связанных с законами гармонии в образовании; о переходе на «язык более универсальный», опирающийся на «управляемый хаос», «современные математические методы» и «новую научную парадигму, в контексте которой акцент переносится с изучения инвариантов системы, положений равновесия, на изучение состояний неустойчивости, механизмов возникновения нового, рождения и перестройки структур» [4, с. 166].

При этом следует отметить ряд исследований Ш. А. Амонашвили, Е. А. Гнатышиной, Н. Н. Лебедевой и др. [2, 6, 10 и др.], убедительно доказывающих, что в настоящее время не только правомерно, но и необходимо ставить в образовании перспективную цель-идеал гармонизации, имеющую отдаленную или вообще реально недостижимую в полном объеме перспективу. Так, В. И. Загвязинский пишет: «Основное направление общей стратегии развития образования заключается в стремлении к гармонизации факторов и тенденций прогрессивного развития на основе их интеграции» [7, с. 34].

Дополняя его, В. И. Безруков подчеркивает: «Миссия педагогических систем состоит в том, что они, получая «прививку» гармонии как идеала, актуализирующего потребность его воплощения, выступают фактором становления гуманного, продуктивного взаимодействия человека и окружающего мира на основе системы ценностей» [3, с. 30].

Исследователь А. С. Муратов рассматривает «гармонизацию» в триединстве: и как процесс, и как механизм, и как систему [11]. Что в полной мере можно отнести к феномену «гармонизация профессиональной подготовки кадров в системе регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами (производством)».

В этом феномене следует отметить определенные противоречия структур, действий и интересов субъектов системы регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами (производством), которые конкретизируются через явления (процессы), свойства (качества), цели (отношения).

В частности, можно обозначить следующие основные противоречия профессиональной подготовки кадров в системе регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами (производством):

- противоречие между личностью и обществом (и его институциональными структурами – колледжами). Как, например, противоречие между необходимостью духовно-нравственного, творческого, профессионального развития и саморазвития личности студента в процессе профессиональной подготовки в колледже и его желанием и возможностями развиваться;
- между необходимостью обеспечения гуманистических прав личности студента на получение среднего профессионального образования, на свободу выбора профиля профессиональной подготовки, образовательной траектории, форм, методов ее прохождения и действительной ситуацией с возможностями колледжей;

- между обществом (и его институциональными структурами – колледжами) и бизнес-структурами (производством). Как, например, противоречие между потребностями общества во всестороннем развитии его членов, которые воплощаются в профессиональных образовательных программах колледжей, и потребностями бизнес-структур (производства), которые во многом нацелены на узкопрофессиональное развитие работников, на абсолютизацию потребностей в кадрах, в понимании цели профессионального образования;

- между необходимостью взаимодействия бизнес-структур с колледжами и их нежеланием сотрудничать с ними;

- между необходимостью формирования заказа на подготовку кадров колледжей и отсутствием прогноза кадровой потребности у бизнес-структур (производства);

- между правомерными высокими требованиями к качеству профессиональной подготовки кадров для нужд бизнес-структур и неспособностью ряда колледжей обеспечить качественную профессиональную подготовку кадров;

- между личностью и бизнес-структурами (производством). Как, например, противоречие между необходимостью обеспечения достойного положения работника-выпускника колледжа и реальной действительностью, которая может выражаться в неуважении бизнесом личности работника, всей его профессиональной деятельности, в низкой оплате труда, в плохих условиях труда и т. п.;

- между предъявляемыми квалификационными требованиями со стороны бизнес-структур (производства) к работнику и его несоответствием данным квалификационным требованиям;

- противоречия между желанием бизнес-структур (производства) «закрепить» кадры выпускников после окончания колледжа, (тем более, если бизнес-структура вкладывала средства в укрепление колледжа) и свободой личности выпускника колледжа на труд.

Существует множество иных противоречий профессиональной подготовки кадров в системе регионального взаимодействия колледжей с бизнес-структурами (производством). Мы описали основные.

Именно в результате существующих противоречий возникает несоответствие содержания и структуры профессиональной подготовки кадров потребностям рынка труда, недопонимание и неудовлетворенность субъ-

ектов системы регионального кластерного взаимодействия колледжей и бизнес-структур (производства) друг другом, следовательно, бизнес-структуры и колледжи не взаимодействуют надлежащим образом.

По отношению к целям гармонизация профессиональной подготовки кадров в системе регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами (производством) проявляет себя через приоритеты к свойствам и качеству — как необходимое условие, к процессам и явлениям — как мера.

Следствием «гармонизации» свойств является качество, процессов — эффективность, целей — результативность. Подчеркнем, что «гармонизация» — причина, а качество, эффективность, результативность — следствие.

Кроме того, функционирование и развитие системы регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами (производством) в обеспечении гармонизации профессиональной подготовки кадров обуславливается взаимосвязями категорий «качество профессиональной подготовки», «гуманизм профессиональной подготовки» и «гармонизация профессиональной подготовки».

Качество профессиональной подготовки кадров в гуманистическом понимании выступает в данном случае интегральным показателем, способным согласовать (гармонизировать) интересы и цели всех субъектов системы регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами (производством). Иные, отличные от него, критерии носят локальный характер и должны корреспондироваться с ним или, по крайней мере, не противоречить ему.

С опорой на исследования А. С. Муратова, Л. М. Семашко и других нами выделены следующие типы гармонизационных процессов в рассматриваемом феномене: одномерная гармонизация, двухмерная гармонизация, трехмерная гармонизация профессиональной подготовки кадров в системе регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами (производством), связанные с векторным многообразием сущностных категорий (например, интересов, целей и др.) у субъектов системы регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами (производством) [11, 14 и др.].

Для обеспечения гармонизации профессиональной подготовки кадров в системе регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами (производством) необходимо выявить способы и механизмы этого процесса.

Способом гармонизации профессиональной подготовки кадров в системе регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами (производством) является деятельность субъектов, направленная на баланс, соразмерность, пропорциональность, меру акцентов компонентов этой системы и связей внутри них и между ними, их динамическую уравновешенность, дополнительность, взаимное стимулирование.

Следует отметить, что гармонизация профессиональной подготовки кадров в системе регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами (производством) осуществляется на двух уровнях: «простом (грубом)» и «тонком (мягком)» [8, 15 и др.].

В отношении данных уровней существует следующее мнение: «Затухание колебаний, стремление к «золотому» срединному положению внутри крайних позиций ведет к завершению «простой (грубой)» гармонизации, и появляется основание для ее перехода на «тонкий (мягкий)» уровень. Поскольку уровни гармонизации имеют разное качество, переход между ними не является постепенным, что предполагает некоторую исчерпанность предшествующего этапа развития, то есть длительную и полную подготовку появления нового качества, а также — явный смысловой скачок, прорыв к иному восприятию и пониманию предмета» [8, с. 122].

Оба уровня содержат механизмы гармонизации профессиональной подготовки кадров в системе регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами (производством).

На «простом (грубом)» уровне механизмом гармонизации профессиональной подготовки кадров в системе регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами (производством) служит «аварийное» устранение дисбаланса в системе за счет введения недостающей противоположности. А на «тонком (мягком)» уровне — снятие напряжения путем «мягкого», точечного, резонансного совершенствования элементов целостной системы или связей между ними.

На обоих уровнях гармонизация профессиональной подготовки кадров в системе регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами (производством) осуществляется «на основе их взаимодополняющих возможностей через следующие варианты»:

- оба уровня относительно равны по взаимодействию и взаимопереходам;
- один из уровней является базовым, другой — дополнительным [2, с. 15].

Переход профессиональной подготовки кадров на более высокий («тонкий») качественный уровень гармонизации поможет интенсифицировать и оптимизировать ее развитие в системе регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами (производством), создавать области «мягкого напряжения», «мягкие модели», в которых присутствует неопределенность, множественность путей развития, «мягкие» стратегии, в которых формы, методы, средства помогают «выбору собственных и благоприятных для субъекта путей развития» [15, с. 38].

«Простой (грубый)» уровень – поможет в создании тактик, технологий для обеспечения оптимальных параметров профессиональной подготовки кадров в системе регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами (производством).

В. И. Загвязинский, ставя задачу гармонизации образования, и называя этот процесс «гармонизацией бинарных оппозиций» [7, с. 35], обосновывает ряд других вариантов механизма гармонизации в зависимости от природы их сторон, характера связей, целей и условий. Отдельные стороны этих механизмов, а также их сочетания вполне применимы для гармонизации профессиональной подготовки кадров в системе регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами (производством). В отношении этих механизмов гармонизации профессиональной подготовки кадров в условиях взаимодействия профессионального образования и производства мы придерживаемся точки зрения Ю. А. Кустова, М. В. Оборина, В. А. Гусева, указывая эти же механизмы:

« • механизм взаимного дополнения, относительно равного взаимодействия бинарных оппозиций и взаимопереходов одного в другое;

- механизм продуктивного доминантного образования;
- механизм опосредования;
- механизм продуктивно-творческой интеграции» [9, с. 41–42].

В заключение следует отметить, что дальнейшее развитие всей отечественной системы среднего профессионального образования, по нашему мнению, должно быть направлено на усиление интеграционного взаимодействия колледжа с бизнесом. А изложенные в статье положения выступают детерминантом научно обоснованных концептуальных основ системы регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами (производством) в нашем дальнейшем изыскании.

Список литературы

1. *Амонашвили Ш. А.* Идеал, гармония и реальность в системе гуманистического воспитания / Ш. А. Амонашвили, В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова // Педагогика. 2002. № 9. С. 3–10.
2. *Амонашвили Ш. А.* Паритеты, приоритеты и акценты в теории и практике образования / Ш. А. Амонашвили, В. И. Загвязинский // Педагогика. 2000. № 2. С. 11–16.
3. *Безруков В. И.* Проектирование управления педагогическими системами / В. И. Безруков // Педагогика. 2005. № 3. С. 28–34.
4. *Буданов В. Г.* Методология синергетики в постнеклассической науке и образовании / В. Г. Буданов. Москва: Изд-во ЛКИ, 2009. 240 с.
5. *Герасимов И. В.* Теория гармонии [Электронный ресурс] / И. В. Герасимов. Режим доступа: <http://www.nrpsy.ru>.
6. *Гнатышина Е. А.* Гармонизация подготовки отраслевых кадров и педагогов профессионального обучения на основе кластерного подхода / Е. А. Гнатышина // Образование и наука: Известия УрО РАО. 2011. № 10 (89). С. 40–50.
7. *Загвязинский В. И.* О стратегических ориентирах развития образования на современном этапе / В. И. Загвязинский // Образование и наука. 1999. № 1. С. 34–36.
8. *Килис Ю. А.* Философия гармонии: монография / Ю. А. Килис. Омск: Изд-во Омск. гос. ин-та сервиса, 2002. 170 с.
9. *Кустов Ю. А.* Социальное партнерство в профессиональном образовании: учебное пособие / Ю. А. Кустов, М. В. Оборин, В. А. Гусев. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2009. 283 с.
10. *Лебедева Н. Н.* Гармонизация педагогического процесса ценностного самоопределения старших школьников: диссертация ... доктора педагогических наук / Н. Н. Лебедева. Тюмень, 2006. 412 с.
11. *Муратов А. С.* Введение в теорию гармонизации / А. С. Муратов. Новосибирск: Наука, 2008. 91 с.
12. *Новейший философский словарь.* Москва: Книжный Дом, 2001. 1280 с.
13. *Сагатовский В. Н.* Философия развивающейся гармонии / В. Н. Сагатовский. Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 1999. 272 с.
14. *Семашко Л. М.* Гармоничная цивилизация. Инновационные проекты Глобального Союза Гармонии / Л. М. Семашко. Санкт-Петербург: Лита, 2009. 264 с.

15. Тестов В. А. «Жесткие» и «мягкие» модели обучения / В. А. Тестов // Педагогика. 2004. № 8. С. 35–39.

16. Щербинина Ю. В. Гармонизация педагогического дискурса: автореферат диссертации ... доктора педагогических наук / Ю. В. Щербинина. Москва: МПГУ, 2010. 42 с.

17. Ямбург Е. А. Гармонизация педагогических парадигм – стратегия развития образования [Электронный ресурс] / Е. А. Ямбург. Режим доступа: <http://www.physics.uni-altai.ru>.

УДК 316.44:37.02

Э. Ф. Зеер

E. F. Zeer

Многозначность феномена «мобильность» в профессиональном образовании*

The ambiguity of the phenomenon of «mobility» in vocational education

***Аннотация.** Рассматриваются различные подходы к исследованию проблемы мобильности в гуманитарных науках; анализируются возможность и необходимость формирования в процессе компетентностно-ориентированного обучения социально-профессиональной мобильности.*

***Abstract.** The article encompasses different approaches to the problem of mobility in humanities; it analyzes a possibility and necessity of forming social and occupational mobility within a framework of competence-focused training.*

***Ключевые слова:** мобильность, многофункциональность, динамичность, инновационность, лабильность.*

***Keywords:** mobility, multifunctionality, dynamism, innovation, lability.*

Началом систематического применения термина «мобильность» (от лат. *mobilis* – подвижный, способный к быстрому передвижению, действию) в научных исследованиях следует считать 20-е гг. XX в. В это время была предложена концепция социальной мобильности, основателем которой является рус-

* Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства образования и науки Российской Федерации 2014/343, НИР 1134.