

5. Смирнов И.П. Теория профессионального образования // Приложение к журналу «Профессиональное образование», 2006, №№2,4,5,6
6. Формирование системы компетенций специалистов машиностроительного профиля в условиях модернизации ведущего предприятия отрасли... Приоритетный национальный проект «Образование», Залманов Я.П., Балясникова Т.С., Москва, 2007г.

**М.Г. Чернядьева**

## **ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕСТЫ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ**

*chernyadeva-1973@mail.ru*

*ГОУ СПО «Кировский авиационный техникум»*

*г. Киров*

Внедрение в ГОУ СПО «Кировский авиационный техникум» в ходе преподавания отдельных дисциплин балльно-рейтинговой системы оценки знаний, вызвало необходимость организации системы контроля знаний в форме, обеспечивающей единство требований, удобную количественную форму выражения результатов, высокую скорость их обработки. Соблюдение этих условий может быть достигнуто в ходе тестирования с использованием электронных средств обучения.

При отсутствии возможности приобретения или установки готовых тестовых систем разработать электронные тесты достаточно простым способом можно в программе MS Excel. К разработке форм для тестов могут быть привлечены учащиеся, изучавшие на дисциплинах «Информатика», «Информационные технологии» логические функции, условное форматирование, защиту содержимого файлов. Помимо текста в тест могут включаться рисунки, автофигуры, схемы и другие объекты.

В MS Excel можно реализовать тесты на установление соответствия между множествами, а также с выбором ответа на вопрос из нескольких вариантов.

Работа с тестом первого вида заключается в установке элемента одного множества рядом с элементом другого множества, например, путем копирования содержимого ячейки. В тестах второго вида учащиеся ставят знак «+» напротив верного ответа(-ов).

Обработка результатов сводится к сопоставлению с помощью формул ответов учащихся с правильными ответами, вычислению количества правильных ответов и переводу полученной суммы в балл. В зависимости от функций возложенных на тест можно предусмотреть открытый или скрытый от учащихся вывод результатов.

Имея готовую форму для теста, содержащую ячейки для вопросов, формулы и ячейки для задания верных ответов, в дальнейшем для создания нового электронного теста, нужно вписать вопросы, отметить правильные ответы, включить защиту. Защита теста подразумевает доступность для тестируемого лишь ячеек, предназначенных для ввода ответов.

Режимы работы тестов, созданных в MS Excel:

*Режим контроля знаний* – учащиеся отвечают на вопросы, результат просматривает преподаватель после завершения работы.

*Режим самоконтроля* – ранее сделанные неправильные ответы выделены розовым цветом с помощью условного форматирования. При введении верного ответа розовый цвет сменяется белым.

Этапы занятия, на которых возможно применение электронных тестов:

1. Актуализация знаний. Тест предлагается в начале занятия, содержит вопросы на повторение материала. После прохождения теста, студенты просматривают неправильные ответы, вносят исправления.
2. Мотивация знаний. Тест предлагается в начале занятий, не являющихся первыми в теме или разделе, либо включающих материал интуитивно ясный учащимся. Тест содержит

вопросы на повторение и вопросы, ответы на которые студент может получить в ходе дальнейшей работы. В конце занятия при повторном прохождении теста организуются самоконтроль и рефлексия.

3. Изучение нового материала. Тесты, предназначенные для формирования знаний, умений и навыков, для осмысления и закрепления материала, содержат вопросы о способах выполнения тех или иных действий.

4. Рефлексия. В конце занятия предлагается пройти тест, а затем, просмотрев неправильные ответы, выделенные цветом внести исправления.

5. Контроль. Тесты, предназначенные для оценки уровня усвоения знаний после изучения определенных тем или разделов дисциплины.

Наборы электронных тестов, разработанные в Кировском авиационном техникуме для дисциплин «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» позволяют в полном объеме использовать возможности самостоятельной формы работы, когда учащиеся на практическом занятии сами в форме теста повторяют нужный материал, настраиваются на изучение нового, а в конце занятия осуществляют самоконтроль.

Использование электронных тестов обеспечивает объективность оценки результатов учебной деятельности, приводит к овладению учащимися технологией диагностики знаний и умений.

#### *Список литературы*

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: – Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

### **А.Ю. Чумаченко, Е.А. Сыропятов, С.В. Федорова** РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ЛАБОРАТОРНОГО КОМПЛЕКСА ОБУЧЕНИЮ ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИМ ТЕХНОЛОГИЯМ

---

*ESiropyatov@mail.ru, Agerter@mail.ru, Fedorova@rsvpu.ru,  
ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический  
университет»  
г. Екатеринбург*

Расширение диапазона требований к различному производственному технологическому оборудованию определяет необходимость внедрения новых, нетрадиционных и энергоэффективных технологий управления в различные отрасли промышленности.

Для обслуживания и внедрения современных энергосберегающих технологий требуются специалисты, подготовка которых должна отвечать современным запросам общества. Качественная профессиональная подготовка специалистов электротехнического направления связана с поиском новых форм и методов обучения.

В настоящее время, для того чтобы в вузе подготовить хорошего специалиста, необходимо построить учебный процесс так, чтобы студент имел возможность проверять, пополнять и использовать свои знания, полученные в ходе теоретического обучения.

Для достижения этой цели необходимы различные виды лабораторных и практических занятий, которые позволяют обучаемому получить практический опыт, формировать необходимые умения и навыки, выполнять творческую исследовательскую работу. Такой подход к процессу обучения способствует формированию подготовленного к профессиональной деятельности, конкурентоспособного, мобильного и творческого специалиста. [5]

Создание автоматизированного учебного лабораторного оборудования с коллективным доступом удаленных пользователей по сети Интернет по учебным