

3. VLT Automation Driver FC 300. Руководство по программированию. Danfoss
4. Федорова С.В. Взаимодействие образования и бизнеса в подготовке высококвалифицированных кадров // Энергоанализ и эффективность 2007, №3 (24) С.34-35
5. Соловьев А. Довузовская подготовка – условие повышения качества инженерного образования // Высшее образование в России. 2008. №8 С. 46-51
6. Арбузов Ю.В., Маслов С.И., Воронков Э.Н., Липай Б.Р., Станкевич И.В., Стукалин В.Н., Бериллов А.В., Грузков Д.С., Обрадович В.А. Автоматизированный лабораторный практикум в системе открытого технического образования. Московский энергетический институт (технический университет), Москва
7. Строительные нормы и правила внутренней водопровод и канализация зданий. СНиП 2.04.01-91

Л.В. Шмакова

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ»

shmakova-19582011@mail.ru

ГОУ СПО «Кировский авиационный техникум»

г. Киров

Для коллектива ГОУ СПО «Кировский авиационный техникум» основной целью всегда была подготовка квалифицированных, конкурентно-способных кадров для предприятий авиационной промышленности, а в настоящее время и для всех машиностроительных предприятий города Кирова и области. Но эффективное педагогическое взаимодействие со студентом невозможно без учета особенностей его мотивации, под которой понимается побуждение обучающихся к продуктивному познанию содержания обучения. Именно поэтому для формирования устойчивых познавательных интересов и мотивов при преподавании дисциплины «Технология машиностроения» широко применяются информационные технологии.

Для самостоятельной работы студентов в электронном варианте разработан курс лекций с внесенными таблицами, схемами, рисунками, необходимыми для пояснения теоретического материала. В электронном виде также разработаны методические указания к лабораторным и практическим работам по дисциплине.

При преподавании специальных дисциплин очень часто сложные процессы изготовления элементов деталей машин демонстрируются на занятиях с помощью схем и рисунков из технической и справочной литературы, а это не всегда достаточно для понимания студентов. Данная проблема решается также проведением экскурсий на предприятия, но организовать экскурсию достаточно трудно. В настоящее время с появлением информационно-коммуникационных технологий появилась еще одна возможность улучшить качество преподавания специальных дисциплин – создание презентаций и собственных учебных видеофильмов к занятиям.

Для успешного преподавания дисциплины «Технология машиностроения» разработан ряд презентаций по наиболее сложным темам. Например, презентация по теме «Введение» содержит: учебный фильм о техникуме и выбранной профессии; ролики из Интернета о направлениях развития современного машиностроения, технологических процессах изготовления сложных изделий в авиационной промышленности, примеры использования компьютерных программ в конструкторско-технологической подготовке производства. Презентация по теме «Точность механической обработки» содержит ГОСТ в электронном варианте. Использование данной презентации позволяет наиболее быстро и эффективно проверить остаточные знания студентов по дисциплинам обще-профессионального цикла, которые являются базовыми при изучении дисциплины «Технология машиностроения».

Презентации по сложным для понимания темам, таким как «Выбор баз при обработке заготовок», «Технологичность конструкции» содержат как теоретический материал, так и практическую часть в виде примеров, а это позволяет студентам лучше разобраться в теме и затем применять эти знания на практике и в дальнейшем при работе над курсовым и дипломным проектами. С целью обеспечения наглядности к теме «Методы получения зубьев колес» был создан учебный фильм. Данная тема очень важна для понимания сложных процессов изготовления деталей машин.

Таким образом, для развития мотивации учения высокий результат дает технология проведения интерактивных лекций с применением мультимедиа-технологии обучения. Применение мультимедиа-технологии в обучении обеспечивает восприятие студентами информации одновременно несколькими органами чувств, что значительно повышает интерес, дает возможность более качественного усвоения материала. Интерактивность позволяет преподавателю более эффективно использовать учебное время лекции, сосредоточив внимание на обсуждении наиболее сложных фрагментов учебного материала.

Список литературы

1. Раевская Н. Е. Психология и педагогика: Краткий конспект курса лекций – СПб.: ООО «Издательство «Альфа», 2001. – 304 с.

Ш.Ш. Ягафаров, М.А. Цыганенко **МОТИВАЦИЯ ВЗРОСЛЫХ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ**

dikku@yandex.ru

Челябинский государственный университет

г. Челябинск

Основными факторами, влияющими на результат обучения взрослых слушателей, наряду с уровнем преподавания и качеством изучаемого материала являются личностные характеристики обучаемых и наличие мотивации к обучению.

Существуют определенные особенности обучения взрослых людей, выявленные специалистами:

- осознанное отношение к процессу своего обучения
- потребность в самостоятельности,
- практическая направленность в отношении обучения,
- наличие жизненного опыта – источника обучения,
- влияние на процесс обучения профессиональных, социальных, бытовых и временных факторов.

В сравнении с молодыми студентами взрослые более добросовестны, ответственные, лучше представляют, что им нужно. Они более критичны к качеству проведения занятий, к оценке их деятельности. Восприятие новых знаний происходит у них сложнее и медленнее, чем у более молодых студентов, но усваиваются они более прочно.

Внутренние побуждения взрослого к образовательной деятельности во многом зависят от организации образовательного процесса и степени удовлетворения им.

При обучении взрослых обязательно должен реализоваться принцип максимальной самостоятельности и активности. Данный принцип предусматривает широкое применение активных и интерактивных методов обучения, максимально интенсифицирующих обучение взрослых.

Наиболее «удобным» для взрослого человека является обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Действительно, именно при таком обучении наиболее полно реализуется принцип самостоятельности. Поясним на примере деятельности Факультета заочного и дистанционного обучения Института территориального развития Челябинского государственного университета.