

Презентации по сложным для понимания темам, таким как «Выбор баз при обработке заготовок», «Технологичность конструкции» содержат как теоретический материал, так и практическую часть в виде примеров, а это позволяет студентам лучше разобраться в теме и затем применять эти знания на практике и в дальнейшем при работе над курсовым и дипломным проектами. С целью обеспечения наглядности к теме «Методы получения зубьев колес» был создан учебный фильм. Данная тема очень важна для понимания сложных процессов изготовления деталей машин.

Таким образом, для развития мотивации учения высокий результат дает технология проведения интерактивных лекций с применением мультимедиа-технологии обучения. Применение мультимедиа-технологии в обучении обеспечивает восприятие студентами информации одновременно несколькими органами чувств, что значительно повышает интерес, дает возможность более качественного усвоения материала. Интерактивность позволяет преподавателю более эффективно использовать учебное время лекции, сосредоточив внимание на обсуждении наиболее сложных фрагментов учебного материала.

Список литературы

1. Раевская Н. Е. Психология и педагогика: Краткий конспект курса лекций – СПб.: ООО «Издательство «Альфа», 2001. – 304 с.

Ш.Ш. Ягафаров, М.А. Цыганенко **МОТИВАЦИЯ ВЗРОСЛЫХ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ**

dikku@yandex.ru

Челябинский государственный университет

г. Челябинск

Основными факторами, влияющими на результат обучения взрослых слушателей, наряду с уровнем преподавания и качеством изучаемого материала являются личностные характеристики обучаемых и наличие мотивации к обучению.

Существуют определенные особенности обучения взрослых людей, выявленные специалистами:

- осознанное отношение к процессу своего обучения
- потребность в самостоятельности,
- практическая направленность в отношении обучения,
- наличие жизненного опыта – источника обучения,
- влияние на процесс обучения профессиональных, социальных, бытовых и временных факторов.

В сравнении с молодыми студентами взрослые более добросовестны, ответственны, лучше представляют, что им нужно. Они более критичны к качеству проведения занятий, к оценке их деятельности. Восприятие новых знаний происходит у них сложнее и медленнее, чем у более молодых студентов, но усваиваются они более прочно.

Внутренние побуждения взрослого к образовательной деятельности во многом зависят от организации образовательного процесса и степени удовлетворения им.

При обучении взрослых обязательно должен реализоваться принцип максимальной самостоятельности и активности. Данный принцип предусматривает широкое применение активных и интерактивных методов обучения, максимально интенсифицирующих обучение взрослых.

Наиболее «удобным» для взрослого человека является обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Действительно, именно при таком обучении наиболее полно реализуется принцип самостоятельности. Поясним на примере деятельности Факультета заочного и дистанционного обучения Института территориального развития Челябинского государственного университета.

Студент имеет возможность прослушать запись консультации преподавателя тогда, когда ему удобно, может задать вопрос преподавателям по электронной почте, skype.

Слушателю выдается кейс учебно-методических комплексов и заданий. На учебном сайте размещены учебные материалы и презентации по изучаемым дисциплинам. Таким образом, обеспечивается возможность изучения материалов в любое время и в удобной форме.

В режиме, выбранном самим студентом, он может проверять свои знания с помощью тестов для самоконтроля, контролируя изменение уровня своих знаний по предмету. Делать это он может в пунктах дистанционного обучения, дома, на работе. Результат сдачи итоговых тестов (зачетов, экзаменов) виден непосредственно после прохождения теста.

За обучающимися, объединенными в учебные группы, закрепляется специалист, осуществляющий решение организационных вопросов:

- представление графика обучения,
- адресная рассылка писем студентам с напоминаниями о незакрытых академических задолженностях, изменениях в требованиях к выполняемым заданиям, и т.п.
- регулярная обратная связь с обучающимися по всем вопросам,
- информирование слушателей об итогах индивидуальной работы после каждой сессии.

Можно учиться находясь практически в любой точке земного шара, где есть компьютер и Интернет. Это делает процесс обучения более доступным. Среди наших студентов есть люди, постоянно проживающие в Греции, Чехии, Украине, Казахстане, Соединенных Штатах Америки, а также в отдаленных городах России (Сочи, Нижневартовск, Сыктывкар и др.). Учатся отбывающие наказание в колониях области. Среди студентов - люди с ограниченными физическими возможностями, для которых получить классическое образование традиционными методами практически невозможно.

Дистанционное обучение носит более индивидуальный характер обучения, оно более гибкое, обучающийся сам определяет темп обучения, может возвращаться по несколько раз к заинтересовавшим его темам, может пропускать отдельные разделы и т.д. После окончания обучения все учебно-методические материалы у слушателя остаются, и он может возвращаться к ним по мере необходимости.

Опыт показывает, что студент, обучающийся дистанционно, становится более самостоятельным, мобильным и ответственным. Дистанционное обучение стимулирует активное приобщение учащихся к самым передовым информационным и телекоммуникационным технологиям. Результатом обучения являются специалисты, действительно востребованные на рынке.

Список литературы

1. Карпова Е.И. Дополнительная мотивация учебной деятельности взрослых при обучении средствами дистанционных образовательных технологий. М.2007.
2. Вавилова Л.Н. Развитие мотивации учения взрослых в системе дополнительного профессионального образования. Кубань. 2003.
3. Злотникова И.Я. Обобщение опыта обучения взрослых слушателей интернет-технологиям. Воронеж. 2008.
4. Арефьева И., Лазарев Т. Мотивация в дистанционном обучении. Кемерово. 2007