

Список литературы

1. Брагина, Е. В. Проблемы саморазвития студента в открытой образовательной среде: монография. – Новгород: Изд-во НГУ, 2009. – 138 с.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования: Сборник приказов и инструкций Министерства образования. - 2002. - №6. - С. 11-40.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской.- М.: КНОРУС, 2010.- 432 с.
4. Туркина Т.Д., Раваева А.Л. Роль образования в формировании всесторонне развитой личности. – Уфа, 2001. – 166 с.

О.В. Калмыкова, А.А. Черепанов

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СЕРВИСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

OKalmikova@eoi.ru, ACherepanov@eoi.ru

Евразийский открытый институт

г. Москва

В настоящее время во многих высших учебных заведениях используются системы электронного обучения. Опыт использования систем электронного обучения в МЭСИ насчитывает уже более 10 лет. Последняя версия электронной среды обучения, так называемый Виртуальный кампус (ВК), разработана на платформе MS SharePoint 2007 и представляет собой дерево узлов, доступ к которым определяется правами, распределяемыми как администратором, так и отдельными пользователями, преподавателями или организаторами.

С технической точки зрения студенты прикрепляются к назначению, в качестве которого может быть учебник, программа курса или любой другой объект, например, тест, и который является связующим звеном между преподавателем и студентом, т.к. у них появляется общее назначение. Кроме того, для дисциплины создаются рабочие области, в которых обычно размещаются материалы по дисциплине, объявления, ссылки, списки литературы, выполненные задания, форумы. Для разных групп можно создавать разные рабочие области, а можно делать одну рабочую область для дисциплины и всем студентам, изучающим дисциплину, давать допуск в эту рабочую область.

В Материалах по дисциплине преподаватель выкладывает дополнительные материалы, презентации лекций, задания на лабораторные работы и т.д. Там же может помещаться и периодически обновляемый электронный журнал группы с оценками контрольных мероприятий и баллами студентов. Преподаватель может менять разрешение на доступ к материалам, чтобы студенты могли читать их, но не могли править или случайно испортить их.

Раздел Контрольные задания это инструмент для обмена файлами. Студенты прикрепляют свои выполненные работы в эту область, и преподаватель имеет возможность проверить это задание, причем студенты видят только свои задания, в отличие от преподавателя, который видит все задания и может не только прочитать, но и удалить их.

Обязательно для каждой дисциплины организуется консультационный форум, в котором студенты задают вопросы, а преподаватель отвечает, не дожидаясь времени очередного семинара или лекции в случае студентов дневного отделения. Кроме консультационного форума можно организовывать тематические форумы. В них обычно преподаватель выкладывает вопросы, на которые студенты должны ответить. При этом, как правило, студенты отвечают на одни и те же вопросы, что приводит к дублированию ответов. Для тематических форумов предлагается следующая методика: преподаватель предлагает студентам большой список вопросов, т.е. для группы 20-25 человек вопросов должно быть не меньше 25. При этом студент должен ответить или принять участие в

обсуждении не всех вопросов, а только 3-4. Вопросы могут различаться по сложности, и во вступлении к форуму преподаватель предлагает сильным студентам выбирать более сложные вопросы, оставив более простые вопросы менее подготовленным студентам. При этом сильные студенты ориентируются на дополнение и исправление ошибок в ответах слабых студентов. Такой подход позволяет уйти от формального форума, повысить интерес студентов и оживить дискуссию. Роль преподавателя при этом направлять и контролировать дискуссию, т.е. это роль модератора.

Кроме того, в Рабочей области дисциплины есть Календарь, в котором преподаватель отмечает сроки выполнения контрольных мероприятий, раздел Объявления, где можно не только сделать объявление для студентов, но и прикрепить файл, например, с домашним заданием.

Есть еще вспомогательные разделы – Ссылки и Рекомендуемая литература.

В конце 2010 года был организован пилотный проект по использованию современных инструментов электронных коммуникаций в учебном процессе. В качестве таких инструментов были предложены: Blogger, Twitter, Google Docs. Кроме того, предлагалось расширить возможности использования ВК и внести предложения по ведению электронного журнала. Целью данного проекта было установить возможность и необходимость применения этих инструментов в учебном процессе, а также оценка их использования для повышения качества обучения.

Блог, как известно [1], представляет собой интернет-дневник, с точки зрения реализации это веб-сайт, основное содержимое которого — регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа. Для блогов характерны не очень длинные записи временной значимости, представленные в обратном хронологическом порядке. Принципиальное отличие блога от дневника состоит в том, что дневник, как правило, не предназначен для чужих глаз, а блог, наоборот, предполагает посторонних читателей, которые могут не только читать его, но и оставлять комментарии.

Вообще, в ВК есть возможность ведения блога преподавателя. В отличие от блога, организованного на Blogger'е, блог в Кампусе ограничивает аудиторию авторизованными читателями.

В литературных источниках [2] указываются функции, которые обеспечивает ведение блога (коммуникативная, самопрезентации, развлечения, сплочения и удержания социальных связей, мемуаров, саморазвития, психотерапевтическая). Для обучения блог может заменить тематический форум, когда автор выкладывает некий материал, а студенты должны оставить свои комментарии или ответить на какие-то вопросы по опубликованному материалу. Но в этом случае не имеет смысла делать блог на открытом ресурсе для всеобщего обозрения. Профессиональный блог преподавателя может рассматриваться как центр профессионального сообщества, когда автора интересует не только мнение студентов, но и независимых экспертов. При этом ориентация – на обучение студентов старших курсов или проведение научно-исследовательской работы со студентами.

Twitter (*Twitter, tweet* — «чирикать», «щебетать», «болтать») — система, позволяющая пользователям отправлять короткие текстовые заметки (до 140 символов), используя веб-интерфейс, SMS, службы мгновенных сообщений или сторонние программы-клиенты [3].

В результате эксперимента авторы пришли к выводу, что данный сервис удобно использовать для оперативного информирования студентов, т.е. это похоже на объявления в ВК, хотя и без возможности передачи файлов. Кроме того, Твиттер оказалось достаточно легко интегрировать с ВК, причем тогда студентам не нужно создавать аккаунты в Твиттере.

Помимо рассмотренных сервисов были разобраны возможности использования Google Docs – бесплатного онлайн-офиса, включающего в себя текстовый, табличный процессоры и сервис для создания презентаций, а также интернет-сервис облачного хранения файлов с функциями файлообмена, разрабатываемый Google [4]. Его удобно

использовать для совместной разработки документов, например, отчетов по лабораторным работам. Причем, в отличие от вики, здесь можно работать одновременно над одной версией документа и все изменения сразу отражаются на экранах соавторов, кроме того, нет проблем с экспортом/импортом документов. Так же с помощью Google Docs возможно передавать материалы с конвертацией в doc, pdf и др. Параллельно с редактированием можно использовать чат для обсуждения правок документа в реальном времени, т.е. по сравнению с вики упор делается на одновременность редактирования.

Из новых средств ВК были испробованы вики для распределения вариантов лабораторных работ, конкретно, подгрупп, и опросы, которые обеспечивают обратную связь со студентами, т.е. являются не инструментом обучения, а используются для совершенствования обучения и по содержательной части, и по организационной части.

В результате проведенного эксперимента были сделаны следующие выводы:

1. Эти инструменты позволяют повысить интерес общей массы студентов и дать дополнительные задания продвинутым студентам (НИРС).
2. Позволяют упростить решение некоторых технических вопросов (например, разбивка на подгруппы) и улучшить информирование студентов по организационным вопросам.
3. Использование Google Docs имеет существенные плюсы:
 - Не нужны свои программы, свои ресурсы для хранения, для вычисления, нужен только компьютер с браузером и интернет.
 - Доступность из любого места и в любое время.
 - Для непродвинутых пользователей – повышение надежности сохранения данных.
4. Но в то же время отмечены следующие минусы:
 - В случае нестабильного или медленного интернета – проблемы с доступом к своим данным.
 - В случае технических проблем у провайдера сервиса – те же проблемы и пользователь ничего не может сделать.
 - Для продвинутых пользователей опасность несанкционированного доступа со стороны провайдера сервиса, который либо сам, либо с санкции компетентных органов может нарушить приватность.

Список литературы

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Блог>
2. Волохонский В. Л. Психологические механизмы и основания классификации блогов// Личность и межличностное взаимодействие в сети Internet. Блоги: новая реальность. / Под ред. Волохонского В. Л., Зайцевой Ю. Е., Соколова М. М. СПб.:Издательство СПбГУ, 2006
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Твиттер>
4. http://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Docs

Л.А. Каминская

СТУДЕНТЫ ПЕРВОГО КУРСА В ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА НА ЗАНЯТИЯХ ПО БИООРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

igta@yandex.ru

ГОУ ВПО Уральская государственная медицинская академия

г. Екатеринбург

Область профессиональной деятельности врача включает в себя совокупность технологий, средств, способов и методов деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества медицинской профессиональной помощи. Период вузовского обучения ставит задачу получения