

Значительную часть сервисов университет предоставляет учащимся по СМС-рассылке. Это достаточно широкий перечень типов СМС: от СМС для родителей с информацией о посещении школьниками занятий, до рассылки расписания занятий.

В течение последних 5 лет вуз активно работает со школами региона, предоставляя им свои технические и информационные ресурсы. На портале реализованы функции работы с контингентом, и документооборота. Для школ реализованы сервисы проведения всех этапов олимпиады школьников. Университет также проводит по отдельным дисциплинам Заключительные этапы Всероссийской олимпиады школьников, в том числе, с международным участием. На протяжении последних 3 лет ресурсы портала используются для проведения школьных экзаменов в форме ЕГЭ за 9 класс среди школьников г. Ставрополя. При проведении олимпиад и экзаменов используются технологии шифрования работ с использованием штрих-кодирования.

При разработке Информационно-образовательного портала использован целый комплекс нововведений, являющийся результатом научных исследований ученых СевКавГТУ, что делает портал уникальным ресурсом подобного уровня. Результаты научных исследований и технологические решения неоднократно представлялись на крупных международных конференциях и семинарах, в том числе в Великобритании (Кембриджском университете), Турции (конференции серии IT&T), России (Московские международные салоны инноваций и инвестиций, выставки «Образовательная среда» и т.п.).

В 2010 году в Москве на Международном форуме по образованию «E-Learning Россия» Информационно-образовательный портал СевКавГТУ признан победителем конкурса в номинации «Лучшая система мотивации преподавателя для работы с ИКТ в обучении студентов».

О. Е. Масленникова, О. Б. Назарова

УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ АКАДЕМИИ ORACLE КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА»

maslennikovaolga@yandex.ru, abiturient@masu.ru

ГОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет»

г. Магнитогорск

Согласно современным реалиям, становится очевидным, что для удовлетворения своих информационных потребностей каждый пользователь в системе науки, производства и образования должен осуществлять свою образовательную и творческую деятельность в соответствующей информационной среде.

Построение информационной среды проходит как в образовательном учреждении (вузе) в целом, так и в его структурных компонентах (факультетах, кафедрах), и касается, в конечном счете, конкретных дисциплин. Его цель определяется необходимостью сбалансировать вопросы организационного, кадрового, информационного и технологического обеспечения инфраструктуры образования. В этом же контексте преподавание определенных курсов сопряжено с созданием определенных сбалансированных и согласованных методических, информационных, технических и программных составляющих (обеспечений), которые можно назвать своеобразными «образовательными платформами» дисциплины или целого направления подготовки.

В условиях создания в стране системы непрерывного образования, особое значение приобретает комплексный и компетентностный подходы к проведению информатизации образовательных и организационных процессов в вузе. Комплексность в обозначенном контексте очевидна. Реализация такого подхода к построению образовательных платформ может осуществляться на основе принципа преемственности, что обеспечит согласованность и связанность между отдельными звеньями или образовательными ступенями.

Требует небольших пояснений место компетентного подхода в решении задач данной работы. Его определяют как инструмент поддержания имеющегося уровня развития предприятия, позволяющего ему в изменяющихся условиях современного общества при дефиците квалифицированных трудовых ресурсов двигаться вперед, быть конкурентоспособным.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения по направлению подготовки «прикладная информатика» модель системы компетенций предполагает формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Профессиональные компетенции определяют степень готовности выпускника университета выполнять те или иные конкретные практические работы с позиций работодателя. Такие специалисты должны быть компетентны в интеграции ИТ-решений с бизнес-процессами для достижения конечных целей предприятия.

При этом, формирование той или иной компетенции согласно ФГОС ВПО третьего поколения проходит в целом ряде дисциплин, в рамках каждой, приобретая свою «специфическую окраску». Таким образом, сегодня, просто необходимо при организации образовательного процесса учитывать взаимосвязь преподаваемых курсов, выстраивая непрерывную цепочку формирования и развития общекультурных, общепрофессиональных и прочих компетенций. И естественным образом этой же позиции следует придерживаться при осуществлении информатизации образовательного процесса.

Получаемый эффект может рассматриваться как дважды положительный. С одной стороны, студент приобретает целостную картину по ряду курсов, особенно специальных, выходя на решение комплексных предметных задач своей будущей профессиональной деятельности. С другой – преподаватели, кафедры, факультеты и вуз в целом получают строго сбалансированные взаимосвязанные образовательные платформы, подкрепленные соответствующими информационно-технологическими ресурсами, в том числе программными.

Следующий вопрос состоит в выборе, точнее подборе, таких ресурсов. Обратим внимание на критерии, которые, на наш взгляд, существенны для принятия решения: 1) наличие линейки продуктов, обеспечивающих различные стороны работы над поставленной профессиональной задачей в области ИТ; 2) наличие, помимо программных продуктов, учебных материалов, вплоть до дистанционных пунктов обучения или виртуальных университетов.

Сложившаяся система работы кафедры информационных систем факультета информатики Магнитогорского государственного университета (МаГУ) по подготовке студентов образовательной программы «Прикладная информатика» предполагает тесную взаимосвязь между дисциплинами, логика которой определяется последовательностью курсов в учебной программе, принципами постановки учебных и проектных задач. Повышению качества подготовки специалистов в данной области будет способствовать выстраивания системы учебных курсов на основе принципа преемственности что, в конечном счете, определит полноту формирования требуемых компетенций. Дисциплины кафедры информационных систем по направлению «Прикладная информатика» представлены в Табл.1.

Применяемые на сегодняшний день информационно-технологические ресурсы (программные комплексы компаний Computer Association и Rational Rose) представляют собой набор Case-пакетов и используются для моделирования. Таким образом, обеспечиваются далеко не все дисциплины обозначенного направления подготовки, и большинство задач ряда курсов требуют дополнительного специального программного обеспечения. Поэтому в обозначенных целях может быть выбрана одна из учебных программ, предлагаемая Oracle в рамках Академической инициативы «Oracle Academy».

Компания ORACLE предоставляет возможность студентам колледжей и вузов развивать необходимые в будущей профессиональной деятельности компетенции в области информационных технологий посредством учебных программ Академической инициативы «Oracle Academy».

Oracle Academy включает в себя 3 независимые и различные по содержанию подпрограммы, предназначенные для разных категорий слушателей: 1) Introduction to Computer Science (ICS) – ориентирована на техникумы и колледжи. Включает специализированные курсы по архитектуре БД и программированию на SQL, на PL/SQL; 2) Advanced Computer Science (ACS) – включает профессиональные курсы по проектированию, администрированию и программированию на СУБД. Целевая аудитория: ИКТ-вузы, ИКТ-факультеты и специальности вузов; 3) Enterprise Business Applications (EBA, Бизнес-Приложения для предприятий) – рассчитана на бизнес-ориентированные вузы и факультеты (экономика, управление и т.д.). Включает профессиональные курсы по бизнес-приложениям (финансы, управление проектами, управление персоналом и т.д.). [1]

Таблица 1.

Применение программных решений Oracle Academy для обеспечения дисциплин образовательной программы «Прикладная информатика»

№ п/п	Дисциплина	Решение Oracle Academy	
		ACS	EBA
	Информационные системы	+ (Oracle Database)	-
	Базы данных	+ (Oracle Database, Enterprise Edition Options)	-
	Проектирование информационных систем	+ (Oracle Database, Enterprise Edition Options)	+–
	Лингвистическое обеспечение информационных систем	-	-
	Реинжиниринг и управление бизнес-процессами	-	+– (Oracle E-Business Suite)
	Корпоративные информационные системы	+ (Oracle Database, Enterprise Edition Options, Tuxedo, Application Server)	+– (Oracle E-Business Suite)
	Интеллектуальные информационные системы	+ (Oracle Data Mining)	+–
	Моделирование и анализ бизнес-процессов	+ (Business Process Management Suite SOA Suite for Oracle Middleware)	+– (Hyperion Business Intelligence Technology and Financial Performance Applications)
	Предметно-ориентированные экономические информационные системы	-	+ (Oracle E-Business Suite)
	Информационные системы в бухучете и аудите	-	-
	Проблемы автоматизированного создания и адаптации информационных систем и технологий	+ (WebLogic Suite Options)	-
	Управление информационной инфраструктурой	-	+ (Oracle E-Business Suite)

В рамках соглашения по каждой из представленных подпрограмм образовательное учреждение получает программное обеспечение (прикладные продукты Oracle в соответствии со своим заказом, в EBA-хостинг), инструкторские и студенческие материалы по преподаванию курса и его изучению соответственно, включая справочники, презентации,

документацию, техническую поддержку, возможность обучения и сертификации преподавателей.

Возможности применения перечисленных решений для дисциплин кафедры информационных систем наглядно представлено в таблице 1.

Пояснения к таблице: «+» - можно использовать, в скобках конкретный продукт; «+→» - частично применим; «-» - не будет востребован.

Из таблицы видно, что программные решения ACD могут быть использованы для реализации задач большинства дисциплин кафедры, тогда как подпрограмма EBA полностью может обеспечить лишь две из них таким программным комплексом как Oracle E-Business Suite.

В пользу работы по программе Академии Oracle говорит и то, что с ее использованием доступны несколько моделей обучения (преподаватели вуза, преподаватели-консультанты, преподаватели-специалисты), техническая поддержка, централизованное обновление версий ПО, обслуживание большого количества учащихся, удаленный доступ к ПО (хостинг).

Таким образом, говоря о соответствии данной инициативы корпорации Oracle критериям подбора информационно-технологических ресурсов образовательной платформы, можно с уверенностью констатировать целесообразность использования данных решений для обеспечения преемственности в преподавании дисциплин по направлению подготовки «Прикладная информатика».

Освещение практических результатов работы по Академической программе «Oracle Academy» и новых прикладных задач будет предметом следующих публикаций.

Список литературы

1. Описание Академической инициативы ORACLE «ORACLE ACADEMY» // Режим доступа: <http://www.oracle.com/global/ru/academy/academy-overview.html>.

Е.Г. Мирошникова, Л.Э. Стенина *

ПОРТАЛ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ КАК ОСНОВА ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

meg_304@usue.ru

ФГОУ ВПО Уральский государственный экономический университет

** ФГОУ ВПО Уральский государственный лесотехнический университет*

г. Екатеринбург

Прогресс современного общества во многом базируется на использовании электронных ресурсов. Совершенно очевидно, что развитие образовательной сферы немислимо без активного внедрения инновационных информационно-коммуникационных технологий. Можно говорить о том, что создание в ВУЗе единого информационного пространства является одним из наиболее перспективных направлений в реализации образовательной парадигмы постиндустриального общества. Несомненными достоинствами такой системы являются:

- оперативная адресная доставка информации;
- возможность быстрой актуализации содержания учебных материалов;
- доступность необходимой информации как для студентов, так и для преподавателей;
- надежная и удобная обратная связь между участниками образовательного процесса;
- хорошая перспектива организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, а именно, уровня школьной подготовки – для студентов младших курсов, профессиональных интересов – для старшекурсников;