

документацию, техническую поддержку, возможность обучения и сертификации преподавателей.

Возможности применения перечисленных решений для дисциплин кафедры информационных систем наглядно представлено в таблице 1.

Пояснения к таблице: «+» - можно использовать, в скобках конкретный продукт; «+→» - частично применим; «-» - не будет востребован.

Из таблицы видно, что программные решения ACD могут быть использованы для реализации задач большинства дисциплин кафедры, тогда как подпрограмма EBA полностью может обеспечить лишь две из них таким программным комплексом как Oracle E-Business Suite.

В пользу работы по программе Академии Oracle говорит и то, что с ее использованием доступны несколько моделей обучения (преподаватели вуза, преподаватели-консультанты, преподаватели-специалисты), техническая поддержка, централизованное обновление версий ПО, обслуживание большого количества учащихся, удаленный доступ к ПО (хостинг).

Таким образом, говоря о соответствии данной инициативы корпорации Oracle критериям подбора информационно-технологических ресурсов образовательной платформы, можно с уверенностью констатировать целесообразность использования данных решений для обеспечения преемственности в преподавании дисциплин по направлению подготовки «Прикладная информатика».

Освещение практических результатов работы по Академической программе «Oracle Academy» и новых прикладных задач будет предметом следующих публикаций.

Список литературы

1. Описание Академической инициативы ORACLE «ORACLE ACADEMY» // Режим доступа: <http://www.oracle.com/global/ru/academy/academy-overview.html>.

Е.Г. Мирошникова, Л.Э. Стенина *

ПОРТАЛ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ КАК ОСНОВА ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

meg_304@usue.ru

ФГОУ ВПО Уральский государственный экономический университет

** ФГОУ ВПО Уральский государственный лесотехнический университет*

г. Екатеринбург

Прогресс современного общества во многом базируется на использовании электронных ресурсов. Совершенно очевидно, что развитие образовательной сферы немислимо без активного внедрения инновационных информационно-коммуникационных технологий. Можно говорить о том, что создание в ВУЗе единого информационного пространства является одним из наиболее перспективных направлений в реализации образовательной парадигмы постиндустриального общества. Несомненными достоинствами такой системы являются:

- оперативная адресная доставка информации;
- возможность быстрой актуализации содержания учебных материалов;
- доступность необходимой информации как для студентов, так и для преподавателей;
- надежная и удобная обратная связь между участниками образовательного процесса;
- хорошая перспектива организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, а именно, уровня школьной подготовки – для студентов младших курсов, профессиональных интересов – для старшекурсников;

- включение в образовательное пространство труднодоступных и удаленных территорий.

Решительный шаг к созданию информационной образовательной среды в Уральском государственном экономическом университете (УрГЭУ) был сделан три года назад с запуска Единой информационной системы (ЕИС). Для преподавателей эта система предоставляет возможность компьютерного учета и автоматической обработки учебных достижений студентов путем ведения электронных журналов академических групп. На основании данных электронных журналов формируется рейтинг успеваемости учащихся, что, безусловно, способствует более продуктивному внедрению в вузе балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов.

Следующим стратегическим этапом на этом пути является формирование Портала электронных образовательных ресурсов (ЭОР) УрГЭУ. Неискушенному в компьютерных технологиях преподавателю эта система представляется мощным информационно-педагогическим инструментом, потенциал которого поистине неисчерпаем. На начальном этапе знакомства с Порталом ЭОР мы видим совокупность взаимосвязанных сайтов с открытым и ограниченным участием. Свой сайт (и даже несколько сайтов!) может иметь каждый преподаватель, студент, академическая группа, кафедра и так далее. Следует отметить, что некоторые ограничения в доступе необязательно связаны с «секретностью» данных. Система «подписки на сайты» дает возможность структурировать и адресно направлять потоки информации, например, «только подписавшимся на сайт».

Для каждой учебной группы преподаватель легко может организовать сайт читаемой дисциплины, проведя процедуру «синхронизации» электронного журнала группы из ЕИС с Порталом ЭОР. Сформированному таким образом сайту присваивается соответствующее название, например, «Неорганическая химия_ТПОП-10», что позволяет студентам (которые автоматически оказываются в роли «подписавшихся на сайт») легко ориентироваться на Портале. На этом сайте преподаватель размещает все необходимые для осуществления учебного процесса материалы:

- выписку из государственного образовательного стандарта специальности (в перспективе – направления и профиля подготовки) и содержания дисциплины;
- текст рабочей программы учебной дисциплины;
- планы чтения лекций;
- тематический план с указанием часов на аудиторную и самостоятельную работу, формы отчетности;
- планы проведения лабораторных, практических и семинарских занятий;
- методические указания (рекомендации) по выполнению лабораторных работ, практических (аудиторных) занятий;
- темы рефератов и требования по их содержанию и оформлению;
- методические рекомендации и задания по самостоятельной работе при изучении дисциплины;
- фонды тестовых и контрольных заданий для оценки знаний по дисциплине и т.д.

Это, что называется, «обязательная программа».

Используя обширную линейку инструментов Портала электронных образовательных ресурсов, преподаватель может создать поистине уникальный учебно-педагогическим комплекс, отвечающий его творческим устремлениям:

- размещать лекционные материалы в текстовом формате либо в виде презентаций, а то и мультимедийных файлов;
- сопровождать любое мероприятие учебного плана размещением объявления на индивидуальном сайте каждого студента и отправкой e-mail;
- индивидуально выдавать в электронном виде задания студентам и принимать выполненные работы;

- организовывать консультации с удаленным доступом, для чего имеется целый ряд возможностей, например, через инструмент «Обмен файлами»;
- проверять контрольные работы и выставлять оценки в электронную зачетную книжку, причем данный процесс достаточно прозрачен для студента.

Особо хочется отметить возможности инструмента «Календарь». Уже в начале семестра преподаватель может для каждой учебной группы составить график чтения лекций, проведения практических, лабораторных, семинарских занятий, выполнения контрольных мероприятий (коллоквиумы, тестирования), сдачи домашних самостоятельных работ и др. При этом на сайте каждого студента автоматически формируется сводный календарь мероприятий по всем учебным дисциплинам данного семестра. Обладая такой информацией, учащиеся могут заблаговременно планировать выполнение предстоящих заданий, избегать «авралов» и более рационально использовать свое время, что, безусловно, повышает их мотивацию к учебе, развивает самостоятельность и ответственность.

Первый год использования данной системы в учебном процессе позволил выявить следующие возможности и достоинства:

- доступность для студентов и контролирующих органов размещенных на Портале материалов учебно-методических комплексов;
- оперативность обновления учебных материалов;
- возможность ознакомления с электронными версиями дополнительных методических материалов;
- организация мобильного обмена информацией между участниками учебного процесса;
- доступность ссылок на образовательные Интернет-ресурсы.

Безусловно, создание и поддержания в рабочем состоянии такого «шедевра», каким является качественный сайт учебной дисциплины, является весьма трудоемким процессом, требует от преподавателя знания компьютерных технологий, высокого профессионализма и самоотдачи.

Нельзя не отметить, что Портал электронных образовательных ресурсов не ограничивается только сайтами академических групп. Общение преподавателей между собой, обмен методической и научной информацией, размещение материалов с курсов повышения квалификации, конференций, выставок осуществляется на сайтах кафедр и других структурных подразделений.

Конечно, различие в уровне компьютерной подготовки пользователей-участников Портала ЭОР, и прежде всего преподавателей, создает определенные проблемы в развитии данной информационно-образовательной системы. Следует, однако, отдать должное руководству Уральского государственного экономического университета: повышение компьютерной грамотности профессорско-преподавательского состава и сотрудников в целом ведется планомерно и весьма активно. Так, большинство преподавателей кафедры физики химии в течение двух последних лет (2008-2009 и 2009-2010 уч. гг.) прошли курсы повышения квалификации по программе «Прикладная информатика: информационные технологии в образовании», причем некоторые дважды, последовательно освоив начальный и продвинутый уровни.

На ближайшее время наряду с указанной программой запланирована реализация еще двух краткосрочных курсов по следующим тематикам: «Использование информационных технологий в процессе обучения (подготовка и проведение лекций, организация контроля учебных достижений студентов и т.д.)» и «Использование Портала электронных образовательных ресурсов УрГЭУ для организации учебного процесса».

Таким образом, создается виртуальное пространство ВУЗа, где студентам и преподавателям, другим сотрудникам комфортно и интересно осуществлять

образовательный процесс на основе партнерства, открытости, мобильности, само- и взаимоконтроля.

Н.В. Проказина

ИНТЕРНЕТ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

nvprokazina@mail.ru

ГОУ ВПО «Орловская региональная академия государственной службы»

г. Орел

Развитие новых коммуникационных технологий, в частности Интернета, кардинально меняет все традиционные представления об обществе и общественных связях. Процессы информатизации охватывают самые разные социальные группы. Происходят изменения в политической (различные политические организации получают большие возможности для донесения публике своих позиций и инициатив), экономической (перераспределяются доходы и финансовые потоки), правовой (изменяются традиционные нормы поведения и законы), профессиональной (возникают новые профессии) сферах.

Интернет давно стал объектом внимания для социологов – исследователей [1]. Б. З. Докторов, размышляя о возможностях Интернета и его перспективах, акцентирует внимание на трех исследовательских направлениях: первая - общая характеристика присутствия российского социологического сообщества в российской части Интернета, или Рунета. Второе - выделение направлений в использовании социологами возможностей российского Интернета в их профессиональной деятельности. Третье – обсуждение некоторых подходов к созданию социологической Web-сети как подструктуры *Российской сети информационного общества* (РСИО) (<http://www.isn.ru/>) [2].

Следует выделить несколько видов деятельности, обеспечивающих формирование социологической культуры с использованием возможностей Интернет.

Во-первых, *Интернет может использоваться как средство поиска научной информации*. Это связано с тем, что в последнее время многие научные труды – монографии, сборники статей, доклады, лекции, и др. источники официально публикуются в электронном виде.

Так, результаты опроса посетителей сайта Института социологии свидетельствуют о том, что подавляющее большинство посетителей – студенты (рисунок 1).

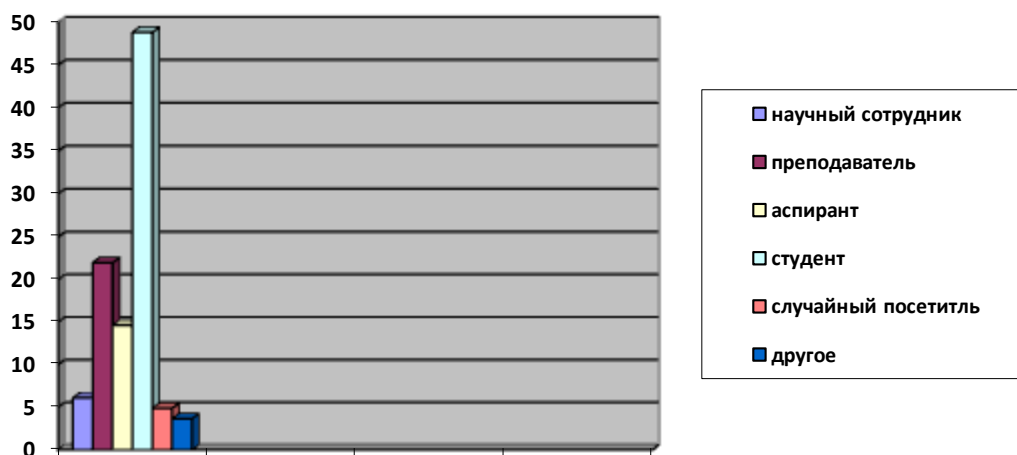


Рис. 1. Посетители сайта института социологии (Опрос проводился с 14.01 – 27.01. 2010) [3].