

2. Авдеев В.П. Прикладная концепция многоуровневых систем управления / В.П. Авдеев, В.И. Носырев, Л.П. Мышляев // Методы и модели синтеза иерархических систем. – Барнаул, 1989

3. Шельмин Е. В. Эффективная система на основе процессного управления. Проблемы. Анализ. Решение. / М.: Вершина, 2007.

**Н. В. Тарасенко, А.С. Звягина**

#### **ПРЕДПОСЫЛКИ ВНЕДРЕНИЯ СЕТЕВОГО ОБУЧЕНИЯ В ДВГУ**

---

*tanataliko@ya.ru, zviagina@khspu.ru*

*Дальневосточный государственный гуманитарный университет  
г. Хабаровск*

В эпоху информатизации актуальным становятся вопросы внедрения в традиционную систему обучения элементов электронного и дистанционного образования, процесс этот неоднозначный и поэтому возникает такой резонанс в общественном мнении. Дистанционное обучение может быть реализовано в нескольких видах. Это, во-первых, самообучение, поскольку сейчас идет активный переход от «образования на всю жизнь» к «образованию на протяжении всей жизни», и практически во всех сферах жизни важно успевать за прогрессом, одним из помощников в этом становится дистанционное образование. Во-вторых, управляемое обучение – это Web и инструменты совместной работы. В-третьих, обучение, управляемое инструктором – Web + on-line инструменты. И, наконец, дистанционное обучение в форме наставничества. Три последние формы ориентированы на тех, кто не в состоянии или имеет сложности с организацией своей деятельности, тем, кому просто нужна помощь или подсказка.

Благодаря стремительному развитию системы образования появляются новые течения в современной теории обучения, которые, соответственно, влекут за собой изменения форм и методов обучения. Одним из таких новых направлений является социальное обучение, при котором сетевое пространство становится весьма полезным инструментом для педагога и, что немало важно, опорой для студентов.

Создание в университете сетевого сообщества влечет за собой только положительные результаты, если правильно расставить приоритеты и организовать межсетевое взаимодействие. При попытке применить в университете принципы социального обучения и создать социальную среду стало очевидным то, что выбрано верное направление. На сайте Дальневосточного Государственного Гуманитарного Университета отдела внедрения ИТ в учебный процесс было организовано сетевое сообщество на базе CMS Joomla, зарегистрированы студенты 1 курса факультета восточных языков и на начальном этапе изучения курса информатики были сопряжены их деятельность в сетевом сообществе с учебным процессом. Активность студентов превзошла все ожидания. Студенты развернули активное обсуждение актуальных тем, простые ответы на заданную тему переросли в конструктивное обсуждение. Становится понятно, что как бы Интернет не стирал грани в общении, как бы все не говорили, что один из плюсов информатизации – общение, но на примере этих первокурсников стало понятно, что им не хватает ни реального, ни существующего вообще у них виртуального пространства для обсуждения острых вопросов, на которые у них сложилось определенное мнение. Студенты быстро и с удовольствием освоились в сетевом сообществе и включились в работу, высказывали свои мнения на тему правовых и этических аспектов информатизации, об образовании вообще и об информатизации в школе и вузе. Мнение студентов, их позиция говорит о том, что сетевое сообщество в университете необходимо в современной реальности. Студенты, только что поступившие в университет с одной стороны хотят выразить себя, им есть, что сказать, а с другой стороны испытывают стресс в адаптации на первом году обучения. Сетевое сообщество может оказать помощь с обеих сторон. Изучая то большое количество

социальных сетей, где в настоящее время молодежь проводит много своего времени, переносит свою личную жизнь в Интернет, становится очевидна заинтересованность студентов и школьников в таком способе общения. Если вводить абитуриента в сетевое сообщество, которое окажется для него опорой, как психологической, так учебной, то более вероятно, что он будет пользоваться им на протяжении всего обучения. Сетевое пространство может быть заполнено в зависимости от потребностей и желания целевой аудитории, поставленных целей организаторов учебного процесса, а так же воспитательной работы.

Еще одним плюсом сетевого обучения является широкий выбор инструментальных средств, с помощью которых можно организовать непосредственно учебное взаимодействие в соответствии с образовательными и воспитательными целями. Например, на сайте ДВГГУ отдела внедрения ИТ в учебный процесс ([iso.khspu.ru](http://iso.khspu.ru)), о котором говорилось выше есть обширная информативная база: информация о деятельности отдела, о конкурсах и проводимых мероприятиях, нормативные документы ДВГГУ, методические материалы, а так же полезные ссылки, новости и интересные статьи на тему информатизации, кроме того отдел предлагает некоторые полезные программы для преподавателей. Ключевым аспектом этого ресурса в данном контексте является возможность активного общения – это форум, блог и непосредственно сетевое сообщество. Участие в форуме предусмотрено для зарегистрированных пользователей, которые могут создавать ветки обсуждений и, привлекая заинтересованных лиц, вести дискуссии и высказывать точку зрения. Публичный блог позволяет делать публикации на интересующие темы, остальные пользователи могут читать и комментировать их. А также сетевое сообщество, построено на принципах большинства социальных сетей: пользователи могут налаживать контакты, создавать группы по интересам, загружать изображения, видео, создавать события, в котором можно оповещать пользователей сообщества о наступлении какого-то мероприятия. В группах можно создавать новости, обсуждения, мероприятия, а также делать рассылки на email участникам группы, загружать изображения, видео и при помощи настройки приватности разграничить доступ пользователей. В одной из таких групп и было организовано взаимодействие студентов 1 курса факультета восточных языков. Понятно, что таких возможностей может быть не достаточно для организации учебного взаимодействия, поэтому используется еще один ресурс, который предоставляет больше возможностей для организации и использования образовательного контента – CMS Drupal ([iso.khspu.ru/drupal](http://iso.khspu.ru/drupal)). Здесь можно вести блог, управляя настройками приватности; делиться ссылками, которые могут быть полезны другим пользователям в процессе обучения; загружать изображения, аудиофайлы; вступать в группы; вести обсуждения в форумах; можно создавать подшивки и коллективно работать с ними; создавать опросы и публикации; есть чат для быстрого обмена сообщениями или online обсуждения насущного вопроса.

На сегодняшний день приходится признать, что дидактические возможности Drupal превосходят функционал сетевого сообщества, да и опыт работы с этим ресурсом у преподавателей больше. В Drupal учебная деятельность с группами студентов ведется уже второй год.

Приведем краткий сравнительный анализ возможностей, реализованных на сегодняшний день в Drupal и сетевом сообществе, с точки зрения применимости для организации учебного взаимодействия и поддержки учебного процесса.

Из таблицы 1 видно, что у обеих платформ есть свои плюсы и минусы, преимущества и недостатки. Обе могут быть масштабированы и настроены под конкретные задачи. Следует заметить, что Drupal в этом смысле сложен, требует вмешательства хорошего программиста, работать с Joomla в этом плане несколько проще. В ближайшем будущем функциональные возможности сетевого сообщества будут дополнены, в том числе с учетом потребностей, возникающих при организации учебной деятельности. Мы полагаем, что этих инструментов

и возможностей в сочетании вполне достаточно, чтобы организовать сетевое сообщество университета и поддерживать студенческую жизнь и учебный процесс.

Таблица 1

Сравнительный анализ возможностей

Реализованные возможности	Сетевое сообщество на Joomla	Система организации учебного взаимодействия на базе Drupal
Пользователи, не считая администраторов сайта	Зарегистрированные пользователи в сообществе все равны	Зарегистрированные пользователи делятся на категории teacher и student с соответствующими правами
Группы	Группу может создать любой пользователь. Группа может быть открытой и закрытой	Создаются учителем. Могут быть открытыми, закрытыми, модерлируемыми, по приглашению
«Френдинг», возможность заводить друзей	есть	нет
Блог	Блог общего доступа, привязки к целевой аудитории не имеет	Блог может быть общедоступным или предназначенным для определенной группы или списка групп
Подшивки	нет	Подшивки позволяют организовать совместную работу, имеют привязку к целевой аудитории
Загрузка изображений	Есть общие и групповые фотоальбомы	Галереи картинок, могут быть тематическими, общего и группового доступа
Загрузка видео	Есть возможность размещать видео общего пользования и в группе	Нет
Аудио	нет	есть
Ссылки	нет	есть
Форум	В группе может быть открыто любое количество форумов. Правом открытия форума обладает администратор группы	Есть общий форум и групповой. Открыть может только учитель
Опросы	нет	Есть. Опрос может быть общим и групповым
Календарь	нет	Есть с возможностью размещения заданий личных, групповых и общих
Мероприятия	есть	нет
Комментарии	есть	есть
Отправка личных сообщений	есть	Только на почту
Вывод	Целесообразно использовать как открытую Интернет-площадку, может служить организационным, координирующим ресурсом, в том числе для учебных целей	Целесообразно использовать для учебных целей