

решать задачу гражданского воспитания в будущей профессиональной деятельности. Разработка юбилейных, тематических проектов и участие в них формируют навыки мобильного реагирования на культурные запросы современного социума. Все это крайне важно для профессиональной подготовки современного учителя, которому предстоит работать в условиях затянувшегося реформирования системы отечественного образования.

УДК [130.12+378.017.92]:316.44

Т. А. Логиновских

T. A. Loginovskih

Духовная свобода как нравственная основа жизненных исканий молодого специалиста в контексте социально-профессиональной мобильности в XXI веке

Spiritual freedom as a moral foundation of life's quest of a young specialist in the context of social and occupational mobility in the 21st century

Аннотация. Рассматривается проблема выбора жизненного пути молодым специалистом. Высшее профессиональное образование формирует личность специалиста. Гуманитарное образование является важным элементом профессионального образования. Именно оно формирует духовные и нравственные ценности личности. Духовная свобода, понимание ее сущности мыслителями прошлого составляет предмет статьи.

Abstract. The article examines the problem of life choice of a young specialist. Higher vocational education shapes the identity of a specialist. Humanitarian education is an important element of vocational education. It forms spiritual and moral values of a person. The subject of the article is spiritual freedom, understanding of its essence by thinkers of the past.

Ключевые слова: духовная свобода, личность, нравственные ценности, творчество, социальная активность.

Keywords: spiritual freedom, identity, moral values, creativity, social activity.

Проблематика социально-профессиональной мобильности является одной из актуальных в современном мире. В гуманитарных науках важным аспектом рассмотрения данного феномена являются духовно-нравствен-

ные основания выбора молодым специалистом своего жизненного пути. В философском плане это требует исследования ряда категорий, в первую очередь категории свободы.

Свобода как одна из основных философских категорий характеризует сущность и существование человека. В истории философской мысли это понятие прошло длительную эволюцию — от «отрицательной» («свобода от») до положительной («свобода для») трактовки. Философия свободы была предметом размышлений Г. Ф. Гегеля, И. Канта, Ф. Ницше, Ж.-П. Сартра, А. Шопенгауэра, К. Ясперса; Н. А. Бердяева, В. С. Соловьева. Содержание и смысл этого понятия чрезвычайно широки — от полного отрицания самой возможности свободного выбора до обоснования «бегства от свободы» (Э. Фромм) в условиях современного общества.

Так, один из подходов в определении свободы как «осознанной необходимости» (Б. Спиноза) предусматривает уподобление человека физическим предметам, которые подчиняются физическим законам, и содержит компонент фатальности: поступать именно так, а не иначе.

Другой подход к пониманию свободы выбора связан с именем русского философа Н. А. Бердяева, для которого свобода — духовная субстанция, существующая до бытия, до всякого опыта, определяющая существование человека, его внутренний мир, цель, желания, субъективный опыт и выбор жизненного пути. Эта трактовка свободы как потенциальной способности человека к свободному выбору, как возможности мыслить и поступать в соответствии со своими представлениями и желаниями дает личности, молодому специалисту возможность обрести смысл и понимание духовной свободы как ценностного основания в выборе жизненного пути.

Бердяев отмечает, что свобода неразрывно связана с творчеством личности, ее внутренним духовным потенциалом, объективацией субъектных качеств, направленных на созидание, развитие, совершенствование внутреннего мира, жизненного пути.

Необходимо отметить, что идея духовной свободы личности окрашена прямо противоположными настроениями: трагизмом и решимостью совершить «революцию духа», переживаниями одиночества и порывом к всепобеждающей соборности, чувством веры в преображающую и спасительную силу свободы, что характерно для молодого поколения.

Главная проблема — как связать смысл существования человека и смысл бытия в целом. Ее решение может быть только антропоцентрическим —

философия познает бытие из человека и через человека (Н. А. Бердяев). Осмысленное существование – это существование в истине, достижимое человеком на путях спасения (бегства от мира) или творчества (активного переустройства мира при помощи культуры, социальной политики).

Приверженцы экзистенциальной философии рассматривают свободу как проблему выбора. Одним из ярких представителей этого направления является Ж.-П. Сартр. В своей работе «Экзистенциализм – это гуманизм» он подчеркивает, что человек вышел из свободы, он выброшен в реальный мир и обязан «сделать себя сам». Главный тезис экзистенциализма – «существование предшествует сущности».

В философии экзистенциализма сформулирована программа действий и поступков молодого человека, выходящего во взрослую жизнь. По сути, в ней определены основные принципы и цели поэтапного личностного становления молодого специалиста. К ним относятся право на выбор своего пути, с одной стороны, а, с другой стороны – необходимость нести ответственность за этот выбор; активность, деятельность, устремленность к своей цели. Ключевые принципы в системе экзистенциального направления – это самостоятельность в принятии решений, самотворчество, самодеятельность, самосозидание. В целом все эти принципы и составляют духовные ориентиры молодого специалиста в выборе своего жизненного пути.

Духовная свобода понимается как ответственность за свое существование: «Первым делом экзистенциализм отдает каждому человеку во владение его бытие и возлагает на него полную ответственность за его существование. Человек, прежде всего, проект, который переживается субъективно, а не мох, не плесень и не цветная капуста» [2, с. 323]. Сартр подчеркивает, что то, что мы выбираем, всегда есть благо. Важным принципом бытия человека, определяющего его сущность, является понимание ответственности за себя и за все человечество. Это позволяет нам понять, что скрывается за понятиями «тревога», «заброшенность».

Молодой специалист реализует свою свободу в лично значимой для него сфере социальной действительности. Успех в социальной сфере является критерием действительности его свободы. Свобода воспринимается как мера вменяемой ответственности, которую молодой человек возлагает на себя как право быть серьезным исполнителем общественной обязанности и как признание этого права со стороны общества.

Философия экзистенциализма содержит такие идеи и принципы, которые в наши дни могут быть духовными ориентирами для молодого человека

как активного субъекта общества. Помимо перечисленных выше принципов экзистенциализма, необходимо назвать тревогу как прямую ответственность за других людей, укорененную в каждом поступке, в каждом действии и квалифицируемую как социальную ответственность. С первых шагов, с первых самостоятельных действий молодой специалист должен понять, что трудовая деятельность — это не только свобода внутренних желаний и хотений, но и внешние проявления свободы, связанные с социальной ответственностью.

С нашей точки зрения, большой интерес для понимания свободы как духовной основы в выборе молодым специалистом своего жизненного пути представляет работа американского философа, преемника З. Фрейда и продолжателя его идей Э. Фромма «Бегство от свободы». В этой работе Фромм развивает главную идею: свобода — это достаточно сложная категория, имеющая двойственный характер в своем глубинном основании, генезисе и развитии. И хотя автор делает акцент на психоаналитическом подходе в интерпретации феномена свободы, тем не менее, мы можем отметить целостное, философское видение проблемы. Значение этой работы для представителей молодого поколения в целом и для молодых специалистов в частности трудно переоценить. Это система методологических, теоретических, духовно-ценностных направлений и программ, составляющих базу жизненного мира современного человека. Остановимся на некоторых из них.

По мнению Фромма, свобода и человеческое существование изначально взаимосвязаны, «процесс развития человеческой свободы имеет тот же диалектический характер, какой мы обнаружили в результате индивидуального роста. С одной стороны, это процесс развития человека, овладения природой, возрастания роли разума, укрепление человеческой солидарности. Но с другой — усиление индивидуализации означает и усиление изоляции, неуверенности; а, следовательно, становится все более сомнительным место человека в мире и смысл его жизни. Вместе с этим растет и чувство бессилия и ничтожности отдельного человека» [3, с. 39].

Размышления великого русского философа И. А. Ильина о свободе — манифест идей и принципов для ищущих свой собственный путь в лабиринте жизненных коллизий, для размышляющих о смысле жизни, истине, сомнениях, правде, высоких идеалах бытия. Именно молодой специалист и является тем субъектом, который, проектируя свой собственный жизненный мир, в качестве своего духовника, наставника выбирает учение Ильина.

По мнению русского мыслителя, человек в своей воле свободен, но быть свободным — не значить делать все, что захочется, вторгаться в жизнь другого

человека с «насильственными предписаниями и запрещениями» [1, с. 58]. Таковую свободу можно обозначить как внешнюю свободу. Люди должны научиться преобразовывать в своей душе идущие извне дурные поступки и намерения при помощи любви, доброго слова, веры, «ибо внешняя свобода (“не заставляй, не прельщай, не запрещай, не запугивай”...) дается человеку именно для внутреннего самоосвобождения, именно от него она получает свое истинное значение и свой глубокий смысл» [1, с. 63]. Свобода по своей сущности есть духовная свобода, подчеркивает русский мыслитель, и она есть свобода духа, а не тела.

Эта глубокая мысль философа очень важна для понимания молодыми специалистами ценности самой личности как самодостаточного субъекта, без особых социальных статусных функций присущих ему социальных ролей. Дабы обрести внутреннюю свободу, человек должен быть воспитан так, чтобы воспринимать высший смысл правовых установлений, государственных законов, религиозного опыта, моральных принципов.

Русский философ подчеркивает: жить и творить должен каждый сам, что человеку удастся глубже и лучше, если он будет больше укореняться в духовный опыт и духовную свободу.

Сформулируем выводы о духовной свободе.

1. Сам термин «духовная свобода» полисемичен. На первый взгляд, его смысл и значение понятны и определенным образом сводимы к смыслу и значению понятия свободы вообще. Но мы пытаемся понять его философский смысл, заглянуть в тайны бытия окружающего мира, в тайны человеческой души, духа, сознания.

2. Определение свободы в философии имеет разные смыслы и значения. Известно, что этот термин впервые появляется в эпоху Просвещения как отражение социокультурных и политических событий, происходящих в Западной Европе в это время. Философский смысл понятия свободы мы находим в работе Б. Спинозы «Этика», где свобода трактуется как познанная необходимость. Спиноза допускает онтологический смысл свободы, ее бытие, но в абстрактно-рациональном ее измерении. Можно быть свободным, если ты осознаешь, для чего нужна тебе эта свобода и необходима ли тебе эта свобода. Человек становится фаталистом, его жизнь и судьба рационально обоснованы и предрешены, но не самим человеком, а социальными условиями, законами, нормами, общественной моралью.

3. В философии экзистенциализма понятие свободы наполняется духовным содержанием, а субъект, личность, индивид становится главным носителем

этого содержания. Экзистенциалисты сформулировали программу духовных ценностей, определяющих поведение субъекта в его становлении как личности, в его выборе своего жизненного пути. Из свободы субъект выброшен в мир, где он должен сделать выбор, за который он несет ответственность перед собой и перед всем человечеством. Каждый молодой специалист должен понимать, что свобода – это прежде всего работа, труд, усилие в формировании себя как личности, личности морально и духовно совершенной и ответственной.

4. Подлинный смысл духовной свободы мы находим в русской философии, в частности, в работах Н. А. Бердяева и И. А. Ильина. Духовная свобода – это внутреннее состояние человека, попытка адекватного анализа и понимания внешнего мира, его сущностных связей и отношений, правовых законов и принципов, морально-нравственных правил, духовной культуры и традиций. Это постоянная внутренняя работа для молодого человека, продолжение того интеллектуального труда, который являлся основой творческой деятельности в вузе.

Список литературы

1. *Ильин И. А.* Путь духовного обновления / И. А. Ильин. Санкт-Петербург: Библиополис, 2008. 447 с.

2. *Сартр Ж.-П.* Экзистенциализм – это гуманизм / Ж.-П. Сартр // Сумерки богов. Москва: Политиздат, 1989.

3. *Фромм Э.* Бегство от свободы / Э. Фромм. Москва: АСТ, 2009. 284 с.

УДК 316.44

С. П. Миронова

S. P. Mironova

Социально-профессиональная мобильность: специфика русского менталитета

Social and occupational mobility: specifics of Russian mentality

Аннотация. Рассматриваются ассоциации, связанные с современными и традиционными представлениями о социально-профессиональной мобильности в соотношении с явлениями пространственной мобильности, восходящей соци-