

фессиональной и семейной сфер жизнедеятельности, а также повышает потребность во власти как базовой черте личности.

14. Психолингвистические методы исследования особенностей ценностно-смысловой направленности сотрудников УИС адекватны с точки зрения дифференциальной диагностики семантического смыслового поля и подтверждают ранее выявленные закономерности.

Керер О.П.

РАЗВИТИЕ ОЦЕНОЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Развитие представляет собой универсальное и фундаментальное свойства бытия, составляющие специальный предмет исследования диалектики – учение о развитии.

Относительно педагогических действий развитие следует понимать как качественное преобразование субъектов и объектов.

Опираясь на теорию развития Л.С. Выготского, другой ученый Л.В. Занков в своих исследованиях впервые рассматривает развитие как критерий эффективности обучения. Он характеризует общее развитие, указывая, прежде всего, на такие традиционно выделяемые стороны психики, как ум, воля, чувства. Теория Л.В. Занкова заключается в том, что при любой системе обучения существует индивидуальный вариант развития. Следовательно, развитие оценочной компетенции также можно рассматривать как индивидуальный процесс, который зависит от множества внешних и внутренних факторов [5].

Следует учесть, что развитие представляет собой процесс закономерного изменения, обеспечивающего поступательное продвижение от более простого к сложному, от низшего уровня к высшему уровню развития определенного качества [4]. Тогда *развитие оценочной компетенции преподавателей в процессе повышения их квалификации в учреждениях среднего профессионального образования есть определенная преемственно последовательная работа, влияющая на уровень знаний, умений, профессиональных качеств, способов осуществления оценочной деятельности в их поступательном движении по уровням развития.*

Процесс развития оценочной компетенции преподавателей базируется на важнейших свойствах развития: необратимости, направленности, закономерности. Именно эти характеристики процесса развития позволяют выделить его среди других изменений и процессов (повышения эффективности, повышения качества и др.) [6].

В профессиональной педагогике профессиональное развитие трактуется как рост, становление профессионально значимых личностных качеств, способностей, профессиональных знаний и умений, активное качественное преобразование личностью своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю, способу жизнедеятельности, творческой самореализации в профессии.

Исходя из теоретического анализа взглядов ученых на данную проблему, выделим, что большинство из них отмечают важность и необходимость развития профессиональной компетенции преподавателей, в том числе и ее оценочной составляющей, а под ее развитием понимают качественное преобразование субъектов и объектов, наращивание физиологических, психологических и социальных новообразований за счет освоения преподавателями внутреннего и внешнего потенциала возможностей [3].

В связи с этим отметим, что уровень развития оценочной компетенции преподавателя зависит от уровня усвоения им знаний, способов оценочной деятельности, степени устойчивости мотивации в процессе оценивания, а также положительного отношения к профессиональной деятельности в целом [2]. Кроме того, необходимо учесть, что в процессе повышения квалификации преподавателей в учреждениях среднего профессионального образования уровень развития их профессиональной компетенции напрямую связан с характером его содержания.

Как известно, прежняя когнитивная компетенция ограничивалась понятием «повышение», под которым чаще всего понималось преимущественно количественный рост знаний, умений навыков, которые в итоге могут и не перейти в новое качество, состав или структуру[1]. Компетентностный подход предполагает самоактуализацию, самореализацию и развитие индивидуальности.

Именно поэтому следует выделить такую трактовку *профессионального развития*, которая согласуется с концепцией компетентностного подхода.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» провозглашается компетентный подход как одно из важных концептуальных положений обновления содержания образования.

Этот подход базируется на концепции компетенции как основе формирования у обучающихся способности решать важные практические задачи и воспитании личности в целом (А.М. Новиков). Компетентный подход позволяет совершенно по-новому строить цели и содержание образования и, в частности, менять и традиционные позиции в процедуре оценивания [6].

Поэтому наиболее приемлемым методологическим подходом к исследованию возможностей повышения эффективности оценивания мы избрали компетентный подход (В.И.Байденко, Э.Ф.Зеер, А.К.Маркова, Л.М.Митина, С.Г.Молчанов, А.М.Новиков, Г.К.Селевко, В.В.Сериков, Ю.Г.Татур, С.Е.Шишов, Г.П.Щедровицкий и мн. др.).

Тогда *оценочной компетенцией* можно считать *динамичную совокупность знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, необходимую для продуктивного выполнения рода профессиональной деятельности, направленной на изучение объекта и установление степени выраженности количественного и качественного признака этого объекта.*

Выбор компетентного подхода в качестве ведущего объясняется и тем, что новые государственные образовательные стандарты в системе профессионального образования разрабатываются на основе компетентного подхода и предполагают использование компетентной модели специалиста. Поэтому исходной позицией повышения эффективности оценивания в процессе профессионального обучения в учреждениях СПО следует считать направление создания системы оценивания на основе компетентной модели.

Согласно современным подходам важным является перенос акцента с оценивания на основе профессионально-квалификационных характеристик к оцениванию в соответствии с компетентно-квалификационной моделью [2].

Подводя итог рассмотрению психолого-педагогического аспекта развития оценочной компетенции преподавателей в контексте компетентного подхода, отметим следующее:

- актуальность проблемы развития оценочной компетенции преподавателей в контексте компетентного подхода обусловлена необходимостью включения педагога в профессиональную деятельность, направ-

ленную на повышение качества подготовки специалистов и оценивание не только текущих результатов, но и прироста развития обучающегося;

- успешная оценочная деятельность педагога возможна лишь на основе компетентностного подхода как нового способа деятельности, целевой ориентацией которого является процесс целостного развития личности, поступательного обогащения ее творческого потенциала, постоянного роста сущностных сил и способностей;

- профессиональное развитие педагога, в том числе и оценочной компетенции с точки зрения структуры и содержания представляет собой качественно новую определенную целостность, которая может быть определена как рост, развитие оценочной компетенции, становление профессионально значимых личностных качеств, активное качественное преобразование своего внутреннего мира, приводящее к творческой самореализации в профессии;

- компетентностный подход базируется на концепции компетенции как основе формирования у обучающихся способности решать важные практические задачи и воспитании личности в целом, компетентностный подход позволяет совершенно по-новому строить цели и содержание образования и, в частности, менять и традиционные позиции в процедуре оценивания.

Литература

1. Булынский Н.Н. Управленческая деятельность в системе начального профессионального образования [Текст]: монография / Н.Н.Булынский. Челябинск: ЧелГУ, 2006. 131 с. ISBN 5-72710747-4.

2. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход [Текст]: учеб. пособие / Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Э.Э.Сыманюк. – М: Московский психолого-социальный институт, 2005. 216 с. ISBN 5-89502-723-7.

3. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л.М. Митина, Ю.К. Кореляков, Г.В. Шавырина и др.; под ред. Митиной. Л.И. М.: Академия, 2005. 336 с. ISBN 5-7695-1515-5.

4. Львов Л.В. Учебно-профессиональная компетентность: сущность, содержание и оценка [Текст]: монография / Л.В.Львов. Челябинск: ЧГАУ, 2006. 134 с. ISBN 5-88156-395-6.

5. *Педагогика профессионального образования* [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; под ред. С.П.Сластёнина. М.: Академия, 2004. 368 с. ISBN 5-7695-1513-9.

6. *Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе / Парадоксы наследия, векторы развития.* М.: Эгвес, 2002. 272 с.

Львов Л.В.

КОНСТРУКТИВНО-ТРАНСФОРМАТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

В настоящее время исследований объясняющих психологический механизм формирования компетентности и его дидактическую интерпретацию в образовательном процессе крайне мало [2,3].

Для решения этой задачи существенное значение имеют:

1. Психологические концепции деятельности, в которых общепризнанными, инвариантными являются следующие положения:

- внешняя и внутренняя сторона любой деятельности неразрывно связаны между собой, внешнее действие опосредуется внутренними процессами, которые проявляются вовне (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Б.Ф.Ломов);

- макроструктура деятельности является инвариантом и включает деятельность, отвечающую мотиву, действие, соответствующее достижению цели, операции соответствующие условиям осуществления деятельности (А.Н.Леонтьев);

- в процессе выполнения деятельности человек развивается сам и изменяет деятельность, придавая ей индивидуальный характер (С.Л.Рубинштейн, В.В.Давыдов);

- теоретической моделью развития деятельности является ее функциональная система, строящаяся из имеющихся психических элементов путем их динамической мобилизации в соответствии с вектором «цель-результат» (П.К.Анохин, Л.М. Митина),

2. Теория поэтапного формирования умственных действий, последовательно раскрывающая психологический механизм развития знаний и