

Снятие трудностей происходит за счет актуализации механизмов саморегуляции в педагогической деятельности. В зависимости от локализации неопределенности меняется характер саморегуляции.

Трудности в педагогической деятельности возникают в процессе разрешения противоречия «человек – профессия» и выступают как отсутствие или недостаточность в развитии психологических структур профессионализма учителя, препятствующие активности личности и приводящие к остановке, разрывам, ошибкам в педагогической деятельности.

Объективный характер трудностей определяется процессами профессионального развития личности учителя. Субъективная сторона трудностей проявляется во внутриличностных причинах их возникновения.

Содержание трудностей в профессиональной деятельности учителя определяет уровень развития его профессионализма и значимо влияет на такие качественные и количественные показатели труда учителя, как удовлетворенность, заинтересованность деятельностью, работоспособность, степень напряженности психических функций и процессов, обеспечивающих достижение целей деятельности.

Выявлены психологические механизмы профессионального развития, которые обеспечивают конструктивное преодоление трудностей: психологические механизмы, основанные на сочетании и реорганизации природных особенностей и качеств человека под воздействием условий жизнедеятельности, компенсаторные механизмы, механизмы индивидуализации, механизмы интеграции, рефлексия.

Переушин Н.Б.

SOFT TRANSITION В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема информатизации в нашем обществе чрезвычайно широка. Она определяется необходимостью формировать и оперативно перерабатывать большие объемы информации в различных областях человеческой деятельности, связанных с производством и потреблением, с развитием личности и многим другим. Так же остро стоит она и в сфере высшего образования.

В 2000-е годы выполнение работа по информатизации системы высшей школы заметно активизировалось. В соответствии с рядом межвузовских научно-технических программ шло выполнение информационных

проектов по следующим основным направлениям: управление системой высшей школы как объектом информатизации, информатизация процесса обучения и воспитания, информатизация научных исследований в высшей школе, создание современной информационной среды системы высшего образования и науки и др. Вместе с тем заметная разобщенность указанных работ и недостаточная их координация резко затрудняли общесеконцептуальное руководство процессом информатизации высшего образования⁷.

В то же время возникли предпосылки и необходимость уточнения и развития основных положений указанных выше концепций, в том числе и с учетом полученных за этот период результатов работ. Одним из принципиальных моментов, в стратегии информатизации высшей школы является переход от информатизации образования к информатизации регионов России и общества в целом.

Осознание того, что будущее человечества, его выживание связано с дальнейшим развитием науки и образования привело к значительному расширению числа молодежи соответствующих возрастных групп, ориентирующихся на получение высшего образования. К началу 90-х годов число учащихся в мире в сравнении с 1960 г. утроилось и достигло более 900 млн. чел⁸. Устоявшиеся традиционные структуры систем высшего образования стали не в состоянии принять возрастающий поток абитуриентов. Кроме того, они оказались не готовы поступиться принципами классического университетского образования и переориентировать учебный процесс на подготовку специалистов для сферы производства, потребность в которых постоянно возрастала, опасаясь, что чрезмерная профессионализация обучения может привести к размыванию университетов и превращению их в узкоспециализированные учебные заведения.

Выход из этой противоречивой ситуации был найден на путях частичной профессионализации университетского образования, создания сети новых типов учебных заведений в системе высшего образования, ориентированных на подготовку специалистов для работы непосредственно в сфе-

⁷ Концептуальные основы организации управления высшим и средним профессиональным образованием региона. //Под ред. Антропова. //РАН Урал. отд. Ин-т экономики. Екатеринбург, 1996. 78 с. С. 34

⁸ Информатизация базового гуманитарного образования в высшей школе: Межвуз. науч.-метод. конф. Тез. докл. ЛНИИ высш. образования. М., 1995. 112 с. С. 32

ре производства, значительного расширения образования без отрыва от основной деятельности на базе новых информационных технологий, в котором произошли существенные изменения, получило всеобщее признание и новый импульс развития ДО (дистанционное образование). С ним связывается решение важных социально-экономических проблем: повышение общеобразовательного уровня населения, расширение доступа к более высоким уровням образования, включая подготовку на уровне магистра и доктора, повышение квалификации и переподготовка специалистов в связи с переходом на новые технологии производства, преодоление в ряде стран трудностей, вызываемых неблагоприятной демографической ситуацией и др.⁹

В последние десятилетия темпы роста числа студентов, обучающихся в системе индивидуально-ориентированного обучения, значительно превышали темпы роста численности студентов очных отделений. Так, численность студентов очных отделений вузов США увеличилась в период 70-80 гг. с 5,5 млн. человек до 7,3 млн. человек, или в 1,4 раза, а численность студентов индивидуально-ориентированного обучения – с 2,4 млн. до 5 млн. чел., или в 2,3 раза. Среднегодовые темпы роста в Великобритании в тот же период составили 10,8%, а студентов-очников – только 2,3%. Количественный рост сопровождался созданием совершенно новых типов нетрадиционных высших учебных заведений¹⁰.

Обучение в таких учебных заведениях осуществляется без отрыва от основной деятельности учащегося. Мощным стимулом для их развития явились достижения в области технологии обучения, средств массовой информации и связи. Это подтверждается следующими данными: из 450 нетрадиционных высших учебных заведений и учебных программ, по которым имеется подробная информация в ЮНЕСКО (Всемирный справочник нетрадиционных после средних учебных заведений), 82 были созданы в

⁹ Жафяров А.Ж. Дистантная система образования: концепция и опыт ее реализации в педагогическом вузе и школе. //Новосиб. гос. пед. ун-т НИИ прикладной дидактики. СО РАО при НГПУ. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1995. 18 с.

¹⁰Заочное обучение в зарубежных странах: концепции, практика, перспективы. //Специализ. информ. для учебно-метод. образования по подготовке преподавателей без отрыва от производства: Научно-аналит. обзор. /АН СССР, ИНИОН, М.: ИНИОН, 1990. 199 с.

период 1900-60 гг., 79 – в период 1960-70 гг. и 1877 после 1970 г.¹¹. Обозначилась всемирная тенденция – стремление добиться прочной связи процесса обучения с миром труда в полном смысле этого слова.

Важная роль в достижении этой цели отводится формам образования, сочетающим обучение с трудовой деятельностью. Эти формы обучения получили уже всеобщее признание и широко используются во многих странах мира. С их дальнейшим развитием связывается решение социально-экономических проблем: повышение общеобразовательного уровня населения; расширение доступа к высшим уровням образования, включая аспирантуру и докторантуру; более полное удовлетворение социальных потребностей в высшем образовании; повышение квалификации и переподготовка специалистов и всей рабочей силы в связи с переходом на новые технологии производства: преодоление в ряде стран трудностей, вызванных неблагоприятной ситуацией и др.

Устойчивая тенденция увеличения доли студентов, сочетающих учебу с трудовой деятельностью сопровождается быстрым развитием и широким применением разнообразных технических средств, обеспечивающих высокий качественный уровень обучения по этим формам. Среди них компьютерная и информационная технологии; спутниковые системы связи; учебное (включая кабельное) телевидение; массовая телефонизация, позволяющая подключение к информационным системам; насыщенность рынка компьютерными учебными программами, видеокассетами с учебными программами и т.д. Важную роль в обеспечении высокого качества образования играет широко разветвленная сеть консультативных пунктов, создаваемых при региональных высших учебных заведениях и научных учреждениях.

Многие абитуриенты сознательно избирают дистанционное образование, руководствуясь чисто финансовыми расчетами. Это особенно характерно для США, где плата за обучение в дневном вузе, особенно в престижном, достигает 10 тыс. долларов (срок обучения в вузах США четыре года). Кроме того, при средней заработной плате в США, которая по сравнению с другими странами достаточно высокая, студент может потерять

¹¹Долженко О.В. Социокультурные проблемы становления и развития высшего образования: Автореф. дис. ... д-ра филос. наук. //Рос. ин-т культурологии Мин-ва культуры РФ и РАН. М., 1995. 54 с. С. 22

(не получить), обучаясь в течение четырех лет с отрывом от производства, еще 60-80 тыс. долларов¹². Американские абитуриенты учитывают при выборе форм обучения и этот фактор. Развитию индивидуально-ориентированного обучения в США, да и в других странах, способствует и психологический фактор – стремление к независимости в финансовом отношении. Родители выдают детям на так называемые карманные расходы мизерные суммы (достаточные для посещения 2-3-х раз в месяц кинотеатра). Если студенты хотят иметь больше денег, то они должны заработать их сами. Приученные с малых лет к такому образу жизни, выпускники средних школ стремятся не обременять своих родителей и в студенческом возрасте. Это не означает, что родители в США и других западных странах безразлично относятся к образованию своих детей. Наоборот, на первое место среди причин строжайшей экономии средств выставляется желание дать детям хорошее образование. Особенно это относится к Японии, где создан поистине несокрушимый культ образования.

Серьезное влияние на развитие оказывает демографический фактор. Население стран с низким уровнем рождаемости быстро стареет и это не может не оказывать влияния на образование, его развитие. Достаточно сказать, что в США в 70-80-е гг. число студентов, имеющих возраст 30 лет и старше, почти утроилось. Но чем старше возрастная группа, тем выше в ней доля студентов, обучающихся дистанционно. Интересна и другая закономерность: в одной и той же возрастной группе доля женщин, обучающихся без отрыва от производства, выше, чем мужчин¹³.

Мировая тенденция перехода к нетрадиционным формам образования прослеживается и в росте числа вузов, ведущих подготовку по этим технологиям. Среди новых типов высших учебных заведений ведущее место принадлежит Открытому университету Великобритании, по образцу которого аналогичные университеты созданы во многих странах мира. В целях повышения эффективности создаются объединения высших заочных учебных заведений (консорциум "Мил-Америка" в США, Межуниверситетское восточное объединение телеобучение во Франции), главная задача которых – разработка и распространение через коммерческие каналы вы-

¹² Голядкин Н.А. ТВ информация в США. //Ин-т повышения квалификации работников телевидения и радиовещания. М., 1995. 230 с.

¹³ Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. М.: Педагогика, 1987. 263 с. С. 86

сокачественных учебных материалов системы индивидуально-ориентированного обучения. Дальнейшие перспективы развития связываются с созданием банков научной информации, расширением рынка персональных компьютеров и их широким использованием в учебных целях, развитием учебного телевидения и т.п.

По имеющимся оценкам, к 2010 г. каждый работающий будет нуждаться в образовании не ниже среднего уровня выпускника колледжа – минимальный уровень образования, необходимый для выживания человечества¹⁴. В решение этой важнейшей задачи значительная роль отводится дистанционному образованию.

Литература

1. *Концептуальные основы организации управления высшим и средним профессиональным образованием региона.* /Под ред. Антропова //РАН Урал. отд.-ние. Ин-т экономики. Екатеринбург, 1996. С. 34

2. *Информатизация базового гуманитарного образования в высшей школе:* Межвуз. науч.-метод. конф. Тез. докл. /НИИ высш. образования. М., 1995. С. 32

3. *Жафяров А.Ж.* Дистантная система образования: концепция и опыт ее реализации в педагогическом вузе и школе. //Новосиб. гос. пед. ун-т НИИ прикладной дидактики. СО РАО при НГПУ. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1995. 18 с.

4. *Заочное обучение в зарубежных странах: концепции, практика, перспективы.* //Специализ. информ. для учебно-метод. образования по подготовке преподавателей без отрыва от производства: Научно-аналит. обзор. /АН СССР, ИНИОН, М.: ИНИОН, 1990. 199 с.

5. *Долженко О.В.* Социокультурные проблемы становления и развития высшего образования: Автореф. дис. ... д-ра филос. наук. //Рос. ин-т культурологии Мин-ва культуры РФ и РАН. М., 1995. С. 22

6. *Голядкин Н.А.* ТВ информация в США. //Ин-т повышения квалификации работников телевидения и радиовещания. М., 1995. 230 с.

7. *Гершунский Б.С.* Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. М.: Педагогика, 1987. 263 с. С. 86

¹⁴ Высшее образование в современных условиях: Всерос. науч.-метод. конф. Тез. докл. /ИПЦ СПГУВК. Гос. ком. РФ по высш. образованию. Ч. 1. – СПб., 1996. – 254 с.

8. *Высшее образование в современных условиях*: Всерос. науч.-метод. конф. Тез. докл. МПЦ СПГУВК. Гос. ком. РФ по высш. образованию. Ч. 1. СПб., 1996. 254 с.

Переушин Н.Б.

ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МИРОВОЙ ОПЫТ

Интеграционные процессы, происходящие в современном мире, обусловили создание различного рода объединений университетов, развивающих личностно-ориентированные образовательные системы. Таких как консорциум "Мид-Америка" в США, представляющий собой объединение девяти университетов в шести штатах (Канзас, Южная Дакота, Айова, Миссури, Миннесота, Небраска). Этот консорциум предлагает учебные курсы на различных уровнях обучения, которые через средства массовой информации охватывают значительное количество обучающихся¹⁵.

Учащимся предоставляются возможности выбора дисциплин, которые они могут изучать по своему усмотрению в смысле темпов, времени и эффективности. Учебные центры консорциума обеспечивают руководство занятиями, дают консультации, обеспечивают студентов учебными материалами. Консорциум "Мид-Америка" разрабатывает и предоставляет за плату около 40 учебных курсов как ведущих к получению академической стипендии, так и не преследующих такой цели.

В 1970 г. в провинции Онтарио была создана государственная служба средств обучения, включая управление учебного вещания. Перед Управлением была поставлена задача использовать электронные и взаимодействующие с ними средства для предоставления возможности обучения всему населению провинции. Штат Управления насчитывал более 400 человек. Они занимались созданием учебных программ, дидактических материалов. Телевизионные учебные программы различного назначения транслируются в Онтарио ежедневно. В начале 1980 г. начались передачи учебных телепрограмм через спутник и ряд ретрансляторов, что позволило охватить отдаленные районы провинции.

¹⁵ Шаловалов В.А. Высшее образование: современные модели, перспективное развитие. Ставрополь, 2005. 74 с.