

Образовательная среда профессионально-педагогического вуза формирует активный тип личности, расширяет возможности социально-профессиональной мобильности выпускников и поэтому играет важную роль в процессах созидания восходящей социальной мобильности будущих специалистов, гуманизации, стратификации общества.

### ***Список литературы***

1. *Кочеткова А.* Формирование человеческого капитала (системно-концептуальный подход) / А. Кочеткова // *Alma mater* (Вестник высшей школы). 2004. № 11. С. 17–21.

2. *Попова И. П.* Новые маргинальные группы в российском обществе (теоретические аспекты исследования) / И. П. Попова // *Социс*. 1999. № 7. С. 186.

3. *Соколова М. Л.* Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов в вузе: диссертация ... кандидата педагогических наук / М. Л. Соколова. Архангельск, 2001. 202 с.

4. *Сорокин П. А.* Человек. Цивилизация. Общество / П. А. Сорокин. Москва: Политиздат, 1992. 543 с.

УДК [378.032:316.44]:378.14

**В. П. Сухинин,  
М. В. Горшенина**

**V. P. Sykhinin,  
M. V. Gorshenina**

## **Формирование социально-профессиональной мобильности путем создания образовательной среды**

### **Formation of social and occupational mobility by creation of the educational environment**

*Аннотация.* Раскрывается содержание понятия «социально-профессиональная мобильность». Определена структура социально-профессиональной мобильности, состоящая из двух компонентов – деятельностного и личностного. В качестве средства формирования социально-профессиональной мобильности рассматривается образовательная среда вуза.

***Abstract.** The article explains the concept of «social and occupational mobility». The structure of social and occupational mobility, consisting of two components — the in active and personal. As a means of forming social and occupational mobility considered the educational environment of the university.*

***Ключевые слова:** мобильность, социальная мобильность, профессиональная мобильность, образовательная среда.*

***Keywords:** mobility, social mobility, professional mobility, educational environment.*

Одной из приоритетных задач современной системы профессионального образования является подготовка конкурентоспособного на рынке труда специалиста. Процессы глобализации и интеграции, вступление России в ВТО ставят современного человека перед необходимостью быстро и эффективно адаптироваться к изменяющимся условиям: менять вид и сферу профессиональной деятельности; взаимодействовать с различными социокультурными системами; перемещаться в социальном пространстве и др. Специалисты, подготовленные к жизнедеятельности в интенсивно изменяющихся условиях (социально-экономических, культурных, профессиональных и др.), успешно самореализуются и чувствуют себя комфортно в современном обществе, обеспечивая устойчивый синергетический эффект [5]. Следовательно, необходимо обеспечить такие условия подготовки, при которых выпускники технических вузов будут способны реализовывать устойчивое динамическое развитие экономики и различных областей производства на основе наукоемких технологий. Понятно, что для таких людей установка на саморазвитие и самосовершенствование профессионального мастерства должна стать приоритетом на всю жизнь. Как отмечал Г. П. Щедровицкий, «люди уже заранее должны быть максимально подготовлены к возможным сменам профессии» [7, с. 19]. Таким образом, подготовка мобильных специалистов становится главной целью современного отечественного образования.

Понятия «мобильность», «профессиональная мобильность» неоднозначно трактуются в педагогической литературе. В широком смысле под мобильностью понимается способность к быстрому передвижению, действию, выполнению заданий. Некоторые авторы определяют мобильность как подвижность, способность личности быстро ориентироваться в обстановке и находить нужные формы деятельности [4].

О. А. Кипина понимает под профессиональной мобильностью динамическую характеристику личности, выражающуюся в способности успешно адаптироваться к изменяющимся профессиональным условиям, а также готов-

ность изменять данные профессиональные условия и осуществлять собственное саморазвитие и самореализацию в профессиональной деятельности [6].

По мнению Р. З. Баляговой, профессиональная мобильность – это «интегративное качество личности, объединяющее сформированную внутреннюю потребность в профессиональной мобильности, способности и знаниевую основу профессиональной мобильности, самосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии» [1, с. 10].

О. М. Дементьева определяет социально-профессиональную мобильность как интегративное качество личности, позволяющее в динамичных условиях быть социально активным, конкурентоспособным, профессионально компетентным, способным к самореализации, саморазвитию и модернизации собственной деятельности, а также к изменению вида деятельности и роли в системе «студент – практикант – выпускник – специалист широкого профиля» [3, с. 11].

Проблему социально-профессиональной мобильности в системе профессионального образования рассматривали также А. И. Архангельский, Л. И. Вершинкина, Н. А. Кононенко, Э. А. Морылева, А. М. Санько, Е. П. Шарова и др. Однако до сих пор противоречие между значимостью мобильности как интегративного качества личности для ее самореализации и самоактуализации как в социуме, так и в профессии и недостаточной разработанностью педагогических аспектов ее формирования и развития остается неразрешенным.

Рассматривая социально-профессиональную мобильность, мы выделяем два равнозначных аспекта:

- социальная мобильность как потребность в самосовершенствовании и саморазвитии личности;
- профессиональная мобильность как готовность человека к смене трудовой деятельности в течение жизни.

В соответствии с этим была определена структура социально-профессиональной мобильности, включающая в себя два компонента: деятельностный, или профессиональный, и личностный, или социальный. Каждый компонент содержит определенный набор компетенций.

В качестве средства формирования социально-профессиональной мобильности мы предлагаем рассматривать образовательную среду вуза. Образовательная среда – это совокупность специально организованных условий, процессов и социальных взаимодействий, оказывающих обучающее и воспитывающее влияние на личность [2]. Создавая ту или иную образовательную среду

вуза, мы тем самым воздействуем на определенные компоненты в структуре социально-профессиональной мобильности студента. Примером создания такой образовательной среды является совместный проект филиала Самарского государственного технического университета в Сызрани и ОАО «Тяжмаш» по созданию базовой кафедры. Базовая кафедра осуществляет подготовку студентов по направлению 151000 Технологические машины и оборудование. Такой совместный проект позволяет студентам осваивать конкретные производственные технологии, а предприятие решает проблему кадрового обеспечения. Оценка образовательной среды по методике В. А. Ясвина [8] показала, что большинство студентов оценивают образовательную среду как среду зависимой активности (82,1 %). Такая среда более адекватна задачам личностно-профессионального развития студентов, поскольку позволяет им самим создавать для себя новые развивающие возможности, используя предлагаемые средой ресурсы. Данные результаты объясняются тем, что студенты базовой кафедры много времени проводят вместе, общаются через социальные сети, совместно решают производственные и учебные задачи, участвуют в общественных мероприятиях завода и университета, отслеживают карьерный рост друг друга, создавая тем самым конкуренцию друг другу. Такая образовательная среда, кроме того, способствует формированию мотивационных факторов (общность, значимость, пригодность) и повышает успеваемость (в среднем успеваемость групп базовых кафедр на 0,4 балла выше успеваемости в обычных группах). Выпускники базовой кафедры способны быстро овладевать новыми технологиями проектирования и конструирования, осуществлять поиск необходимой в профессиональной деятельности информации, тем самым повышая свой профессиональный статус. В процессе общения с коллегами, поставщиками, заказчиками реализуется их социальная мобильность.

Таким образом, социально-профессиональная мобильность обеспечивает интеграцию личности в постоянно изменяющихся социо-экономических условиях. Необходимость формирования у студентов социально-профессиональной мобильности требует создания специально организованной образовательной среды.

### ***Список литературы***

1. *Балягова Р. З.* Педагогические условия формирования профессиональной мобильности будущих специалистов нефтегазодобывающей отрасли в системе среднего профессионального образования: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / Р. З. Балягова. Йошкар-Ола, 2012. 22 с.

2. Вишнякова С. М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. Москва: Изд-во НМЦ СПО, 1999. 538 с.

3. Дементьева О. М. Формирование социально-профессиональной мобильности студентов в учреждениях среднего профессионального образования: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / О. М. Дементьева. Москва, 2009. 23 с.

4. Зверева Н. Подготовка выпускника к социальной и профессиональной мобильности / Н. Зверева, С. Шевченко, О. Каткова // Высшее образование в России. 2006. № 6. С. 89–93.

5. Игошев Б. М. Профессиональная мобильность учителя: организационно-педагогический аспект / Б. М. Игошев // Известия УрГУ. 2008. № 56. С. 34–40.

6. Кипина О. А. Профессиональная мобильность педагога / О. А. Кипина // Педагогическое образование и наука. 2009. № 1. С. 81–84.

7. Педагогика и логика: системы педагогических исследований / Г. П. Щедровицкий [и др.]. Москва, 1993. 219 с.

8. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. Москва: Смысл, 2001. 365 с.

УДК 377.032:316.44

**М. А. Харлов**

**M. A. Kharlov**

## **Социально-профессиональная мобильность студентов колледжа малого города**

### **Social and occupational mobility of college students of a small town**

*Аннотация.* Раскрывается понятие профессиональной мобильности. Показана системообразующая роль образования в развитии малых городов России. Продемонстрировано, что создание многоуровневых учебных заведений и многофункциональных центров прикладных квалификаций позволит быстро, гибко и эффективно реагировать на запросы работодателей и обеспечит профессиональную мобильность специалистов.