



Рис. 3. Пример внедренного видеоролика.

Демонстрация теоретического материала сопровождается внедренными презентациями. Программный модуль поддерживает возможность открытия презентации в двух форматах: \*.pps и \*.mht.

Разработка осуществлялась при поддержке гранта Российского гуманитарного научного фонда № 06-06-00475а тема «Психолого-педагогические и технологические условия применения адаптивных методических систем в дистанционных образовательных технологиях».

В настоящее время не имеется сведений о том, скольким женщинам изучение материала, представленного в данном электронном пособии, пригодилось в период беременности, однако авторы убедились в возможности наполнения учебных пособий любым содержанием.

**А. А. Суслов**

**Формирование готовности педагогов профессионального обучения  
к использованию подсистем учета результатов  
сетевых технологий**

A. A. Suslov

**The Formation of Teachers in Vocational Training's Readiness  
to Use the Subsystem of Calculation of Networking Technologies**

Большинство развитых стран мира перешли в постиндустриальное или информационное общество.

Макарова Н.В. определяет информационное общество, как «общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей её формы – знаний» [1, с. 15].

Материальной и технологической базой информационного общества станут различного рода системы на базе компьютерной техники и компьютерных сетей, информационных технологий, телекоммуникационной связи [2, с. 16].

При поддержке гранта Российского гуманитарного научного фонда, проект № 06-06-00475а, в рамках научно-исследовательской темы «Психолого-педагогические и технологические условия

применения адаптивных методических систем в дистанционных образовательных технологиях» состоялось изучение готовности педагогов профессионального обучения к использованию сетевых технологий.

Было установлено, что сетевой принцип используется при обучении иностранному языку: преподаватель может общаться с помощью микрофона и наушников только с определённым обучаемым. Остальные обучаемые продолжают выполнение задания.

Преимущества данного подхода:

- обучаемые работают индивидуально над заданием (согласно своим возможностям, т.е. реализуется принцип природосообразности);
- преподаватель может следить за ходом выполнения работы, а обучаемый может об этом и не знать, в результате чего повышается мотивация для выполнения задания, так как преподаватель может в любой момент проконтролировать выполнение задания;
- преподаватель может индивидуально общаться с определённым обучаемым или организовать мини-конференцию;
- возможно взаимодействие как с обучаемыми в других аудиториях, так и с другими преподавателями;
- появляется возможность записать учебный процесс (например, речь, а при использовании педагогических программных средств и ход выполнения заданий).

Данный подход становится особенно актуальным при использовании информационных технологий в процессе подготовки специалистов, чья будущая профессиональная деятельность неразрывно связана с искусством, культурой и музыкальным образованием.

Активная компьютеризация и развитие компьютерных сетей внесли сильные изменения в обществе. Компьютер стал неотъемлемой частью жизни современного человека, а связь компьютеров между собой расширила возможности электронно-вычислительных машин. Системы электронного документооборота, основой которых является объединение компьютеров в сеть, упрощают и ускоряют бизнес-процессы. Всемирная сеть Internet открывает широкие возможности доступа к многочисленным информационным ресурсам, коммуникации вне зависимости от места расположения людей.

При работе на виртуальной машине обучаемым предлагается общаться через чат, icq-сервер и т.п. При возникновении затруднений у одного из обучаемых, он должен грамотно изложить проблему. От «помощников» необходим грамотный ответ, позволяющий без уточнений разрешить проблему. Таким образом, обучаемые лишаются возможности самостоятельно исправить ошибку другого (на его виртуальной машине), а также «указывать пальцем» («нажми эту кнопку», «поставь флажок» и т.п.), не уточняя ни терминологии, ни причины затруднений. При общении через программу преподаватель может не только отслеживать знания обучаемых, но и их умение грамотно вести диалог. Также желательна возможность преподавателю самостоятельно назначать одного или нескольких «советчиков» из числа обучаемых.

Наиболее перспективными направлениями в использовании дидактических возможностей локальных компьютерных сетей Сушков С.А. считает:

- организацию предъявления учебной информации в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией;
- осуществление тотальной обратной связи в управлении образовательным процессом, реализуемом на базе локальных компьютерных сетей;
- практическое воплощение педагогики сотрудничества, форм и методов коллективной работы (метода проектов, ролевых игр и др.).

Следовательно, современный специалист и в сфере музыкально-художественного образования должен быть готов к использованию компьютерных сетей, что предполагает соответствующую подготовку, как технологическую, так и педагогическую. Специальности, связанные с информатикой, изучают компьютерные сети как средством коммуникации, но не как педагогический инструмент. Таким образом, для нас представляет несомненный интерес исследование компонен-

тов профессиональной подготовки, в результате которой будущие специалисты будут подготовлены к использованию компьютерных сетей в учебном процессе.

#### Литература

1. Информатика: Учебник / Под ред. проф. Н. В. Макаровой. – М. : Финансы и статистика, 2000. 768 с.
2. Словарь по кибернетике / Под. ред. акад. В. С. Михалевича. – 2-е изд., перераб. и доп. – Киев : Гл. ред. Укр. Сов. энцикл., 1989. 751 с.

**И. А. Суслова**

### **Опыт реализации новых производственных и информационных технологий при разработке современных средств обучения**

I. A. Suslova

#### **The Experience of Implementation of New Productive and Information Technologies while Designing Modern Means of Teaching**

Широкое применение компьютерной техники во всех сферах человеческой деятельности является ключевым направлением научно-технического прогресса. Это связано с созданием новых производственных и информационных технологий, разработкой современных средств и методов обучения, основанных на использовании компьютеров.

Успешное внедрение компьютерной техники во многом зависит от качества подготовки по информатике студентов вузов. Знания и умения в этой области становятся сегодня одним из важнейших показателей уровня квалификации выпускаемых специалистов. Значительная работа по совершенствованию учебного процесса на основе компьютеризации обучения в профессионально-технических училищах должна выполняться выпускниками инженерно-педагогических специальностей факультетов и вузов.

Таким образом, на этапе «Выполнения» разработки интеллектуальной информационной системы ExpSys\_2.0 (ИИС), внедряемая нами при поддержке гранта Российского гуманитарного научного фонда, проект № 06-06-00475а, (тема «Психолого-педагогические и технологические условия применения адаптивных методических систем в дистанционных образовательных технологиях») при изучении рабочих программ целого ряда дисциплин специализации удалось установить, что для организации лабораторных занятий используются лабораторные практикумы. Однако при подаче студентам теоретического материала в условиях использования компьютерных технологий не удалось выявить определенной методики. Поэтому на данном этапе организации учебного процесса сложились условия для поиска методики обучения студентов учебному теоретическому материалу через их структуризацию.

В ходе работ по созданию ИИС сложилась определенная технология их разработки, включающая шесть следующих этапов (см. рис.): идентификацию, концептуализацию, формализацию, выполнение, тестирование, опытную эксплуатацию. На этапе идентификации определяются задачи, которые подлежат решению, выявляются цели разработки, определяются эксперты и типы пользователей.