

В рамках реализации проекта «Инновационный инкубатор» разработан экспертный инструментарий, предназначенный для оценки качества инновационной деятельности:

- теоретическая обоснованность инновации – актуальность; область применения; целесообразность выбранной формы инновации);

- новизна – степень оригинальности инновационных подходов; своеобразие комбинирования известных элементов, представляющих в совокупности новизну;

- образовательная значимость – степень влияния инновации на развитие профессионально-личностных качеств; способы осуществления самоанализа и самооценки уровня профессиональной компетентности при реализации инновации;

- качество инновационного процесса – технология реализации инновации (описание структуры, элементов, форм, сетевого графика и процедур реализации инновации, инструментария применения); наличие диагностического инструментария реализации инновации; влияние используемых методов, способов и средств реализации инновации на формирование профессиональных компетенций личности;

- результативность инновации – возможность определения и фиксации результатов реализации инновации различными способами; анализ соответствия полученных результатов с запланированными; эффективность внедрения инновации (оптимизация методического обеспечения образовательного процесса; внедрение вариативных способов работы с информацией; создание условий для проектирования путей профессиональной самореализации и самосовершенствования; внедрение технологий саморазвития и самообразования и т.д.); отзывы о реализации инновации (анкетирование, внешняя рецензия, экспертиза и т.д.)

В заключение нельзя не сказать о возможных рисках реализации проекта. Среди них: отсутствие мотивации для разработки и внедрения инновации; содержательная необоснованность инновационной деятельности; неразработанность системы консультирования и информирования об инновационной деятельности и т.д. Поэтому проект «Инновационный инкубатор» призван помочь педагогической общественности сформировать умения не только создавать, но и должным образом обосновывать, внедрять и презентовать инновацию как характерную черту современного этапа развития системы образования в нашей стране.

С. Г. Новикова

**Психологический тренинг как способ развития
коммуникативной компетенции выпускника
среднего профессионально-педагогического образования**

S. G. Novikova

**Psychological Training as a Means of Development
of a Secondary Vocational Pedagogical
Establishment Leaver's Communicative Competence**

Быстрый темп жизни современного общества, изменения, происходящие в окружающем мире, не могут не отражаться на современной педагогической науке. Изменяющаяся ситуация в современной школе заставляет работодателя предъявлять новые требования к качеству образования выпускников средних профессиональных педагогических образовательных учреждений. Современному выпускнику сейчас недостаточно иметь определенный набор знаний, умений и навыков, он должен обладать целым комплексом профессиональных компетенций.

Понятие компетентность звучит в современном образовательном пространстве на разных уровнях. Из Регионального образовательного компонента российского образовательного стандарта среднего профессионального образования следует, что компетенция – это способность (готовность) субъекта к продуктивной, самостоятельной деятельности в конкретных ситуациях в рамках определенных полномочий [3].

Такой подход существенно меняет акценты в отношении способов достижения необходимых результатов образования. Проблема возникает в создании условий, в которых стало бы возможным развитие всех структурных составляющих компетенций.

Любая из представленных групп компетенций имеет следующую структуру: во-первых, это умение (функция, вид деятельности), умение является основой компетенции; во-вторых, это базовые знания, которые обеспечивают усвоение умения и, наконец, это отношение к применению умения в профессиональной деятельности.

Очень важным оказывается развитие коммуникативной компетентности, которая рассматривается как ключевая компетенция. В Региональном образовательном компоненте она обозначена как «Организация профессиональных коммуникаций» и подразумевает под собой компетенцию, обеспечивающую готовность выпускника к конструктивному взаимодействию в социально-профессиональных отношениях [3].

Кроме этого, коммуникация как определенная ключевая компетенция является не только результатом образовательного процесса, но и условием, помогающим студенту успешно продемонстрировать и другие группы своих компетенций.

Успешность работы педагога, сопряженной с постоянными контактами с детьми, родителями и другими субъектами образовательного процесса, безусловно, в большей степени связана со способностью выстраивать адекватные коммуникации.

Как уже излагалось выше, любая компетенция, в том числе и коммуникативная, включает в себя определенные компоненты. Необходимо развивать у студентов не только знаниевый компонент и сформировать определенное отношение к своей деятельности, но и помочь развить конкретные практические умения. Очень сложно научиться адекватно выстраивать процесс коммуникации без практического опыта: возможности отработать конкретные приемы общения, потренировать свои умения в различных ситуациях, определиться с особенностями своего личного стиля общения. Кроме этого, процесс коммуникации связан с контактами с другими людьми, и в индивидуальной работе развитие коммуникативных умений тоже невозможно. Следовательно, можно говорить о том, что для успешного развития коммуникативной компетенции необходимы практические занятия и группа людей. Таким образом, наиболее приемлемым способом развития коммуникативной компетенции является психологический тренинг.

Психологический тренинг – особая форма психологического воздействия, основанная на активных методах групповой работы с целью развития коммуникативной компетентности. Как и в других формах групповой работы, группа обычно ограничивается 8-12 участниками со схожими проблемами.

Психологический тренинг является наиболее эффективным способом развития коммуникации студентов по ряду причин:

во-первых, процесс коммуникации связан с взаимодействием как минимум двух личностей, с их непосредственным контактом и предполагает конкретные практические приемы, повышающие эффективность этого процесса. Для успешного общения необходимы практические навыки взаимодействия как вербального, так и невербального, умения выслушать партнера, самому выразить свою точку зрения, проявить эмпатию и уверенное поведение, быть открытым и дружелюбным в общении. Очень сложно при этом отработать эти навыки, основываясь только на теоретических знаниях, не отработывая их на практике. В этом случае, необходима искусственная, смоделированная ситуация с живыми людьми, где бы студент имел возможность в игровой ситуации попробовать и отработать разные способы взаимодействия, не испытывая при этом страх на возможную неудачу. Психологический тренинг дает своим участникам такую возможность. В группе появляется

возможность более глубоко познакомиться со стилем своего общения с другими людьми, а также приобрести более эффективные социальные навыки. В тренинговой группе можно посмотреть на себя глазами других людей, моделировать поведение «здесь и теперь» [1];

во-вторых, групповая работа значительно лучше соответствует повседневной реальности индивида, в тренинге становится возможным частично воссоздать повседневную жизнь участника – в тренинге участники бывают такими, какими они обычно бывают в отношениях с другими людьми. Взаимосвязь межличностных процессов в группе и межличностных отношений вне группы увеличивает вероятность того, что усвоенные в тренинге новые способы поведения, изменившие понимание себя и своих отношений с другими будут перенесены в ситуации реальной жизни;

в-третьих, так как тренинг преследует определенные цели и имеет определенную тематику, туда приглашается определенная категория людей, следовательно, все участники тренинга имеют схожие проблемы в коммуникации. В таком эмоционально комфортном климате легче быть открытым, доверять группе, безопасно обсуждать свои трудности. Кроме этого есть вероятность обмена опытом решения этой проблемы с другими участниками.

Различные образовательные учреждения, в силу своей специфики, выбирают различные пути формирования компетенций своих выпускников. В настоящей статье предложен опыт Свердловского областного педагогического колледжа. С внедрением компетентного подхода тренинговой работе в данном образовательном учреждении уделяется особое внимание. Эффективность данной деятельности доказана и теоретическим, и эмпирическим путем. Психологический тренинг действительно позволяет воссоздать смоделировать реальность, необходимую для формирования и отработки компетенций различных групп.

Литература

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. – М.: Академический проект; ОППЛ, 2002. 464с.
2. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: Издательство «Речь», 2005
3. Региональный образовательный компонент российского образовательного стандарта среднего профессионального образования

Ф. Ф. Тимиров

Арттерапевтические технологии в системе современного образования

F. F. Timirov

Art Therapeutic Technologies in the System of Modern Education

Негативные явления, происходящие сегодня, бесспорно являются стрессовыми для личностного развития современного человека. Они порождают ситуацию неопределенности, неустойчивости и, как следствие, сопровождаются напряженностью, тревогой, эмоциональными всплесками и перегрузками. Особенно беззащитны и уязвимы в этих ситуациях дети.

По статистическим данным каждый второй ребенок в возрасте до десяти лет страдает каким-либо психоневрологическим или соматическим заболеванием [5]. Катастрофически растет число эмоционально-дезадаптированных детей, характерной особенностью которых является неспособность вступать в открытые доверительные контакты, что, естественно, негативным образом отражается на формировании «Я-концепции» и жизненной позиции в будущем.