

М. Ф. Кузнецова

Возможности профессиональной образовательной среды для развития самообразовательной компетентности будущих учителей

M. F. Kuznetzova

The Potential of the Learning Environment for the Development of Self-Educational Competence of the Would-be Teachers

В современной педагогике все чаще актуализируются проблемы разработки профессиональной образовательной среды, так как целью образовательного процесса является развитие самоактуализирующейся личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей, открытой для восприятия нового опыта, способной на ответственный выбор в различных жизненных ситуациях.

С этой позиции образовательную среду составляет совокупность психологического, социального и пространственно-предметного факторов, куда входят также материальный фактор и межличностные отношения [4]. Все данные факторы взаимосвязаны, они дополняют, обогащают друг друга и влияют на каждого субъекта образовательной среды.

Под профессиональной образовательной средой при подготовке будущих учителей мы будем понимать ближайшую динамичную расширяющуюся в направлении от микросреды (внутренней среды) к макросреде (внешней среде) специально организованную, дидактически регулируемую совокупность условий, обеспечивающую современное качество образования, включающую возможности для личностного развития студентов и удовлетворения их потребностей, обусловленную социальным и пространственно-предметным окружением, используемыми в учебно-воспитательном процессе технологиями обучения.

Данное определение предусматривают переход к парадигме образования, включающей понимание образовательного учреждения как открытой образовательной системы, развитие которой обусловлено постоянным взаимодействием с внешней средой, прежде всего, с сопряженностью рынков труда и образовательных услуг.

Изучая аспекты оптимизации образовательной среды, мы не можем не рассмотреть категорию «качество образовательной среды». В современной трактовке качество обуславливает способность объектов удовлетворять потребности и запросы людей, соответствовать своему назначению и предъявляемым требованиям. Поэтому, говоря о возможностях образовательной среды для развития самообразовательной компетентности будущих учителей иностранного языка, мы будем исходить из таких критериев как удовлетворение потребностей и запросов субъектов образовательного процесса.

Важнейшим условием движения к новому качеству образования, по мнению Л.А. Беляевой, является уточнение его парадигмы; не просто человек знающий (познавательный компонент), умеющий (прагматический компонент), но и человек понимающий, способный к самопроектированию и самореализации, самостоятельному выбору на основе иерархии ценностей и смыслов, имеющих личную значимость (аксиологический компонент). Поэтому и парадигмой современного образования должно стать образование для личностного развития на основе самомотивации и самопроектирования с опорой на ценности и смыслы, приобретшие личностную значимость [1, с.41-42], таким образом, речь идет о компетентностном подходе.

На основе анализа теоретической литературы мы можем утверждать, что компетентность – это комплексное личностное качество субъекта, предполагающее совокупность способностей, знаний, умений, навыков, стратегий, мотивационных и ценностных ориентиров как интегративный результат.

Существуют две сферы специальной познавательной компетентности – учебная компетентность, детерминированная условиями организованного учебного процесса, и самообразовательная компетентность, ориентирующаяся на условия будущей профессиональной деятельности.

Иноязычная учебная компетентность как компонент профессиональной компетентности вслед за Л.В. Солониной будет пониматься нами как способность к эффективной самостоятельной учебной деятельности по овладению ИЯ в условиях взаимодействия функционирующего, постепенно редуцирующегося педагогического управления и формирующегося, нарастающего самоуправления [4, с.36].

Общий состав учебной и самообразовательной компетентности предполагает следующие компоненты: необходимую мотивацию и определенные убеждения (субъектность); метакогнитивные знания («методический минимум»), умения (владение действиями и операциями), соответствующие личностные качества (ценностные ориентации) [4, с.36].

Следовательно, на 1-2 курсе целесообразно говорить о формировании и развитии иноязычной учебной компетентности, для старшего этапа подготовки студентов в педагогическом колледже (3 курс) характерно нарастание самообразовательной составляющей. Для каждого этапа необходимо определить содержание, формы, технологии и способы оценки развития профессиональной познавательной компетентности. Особенно это сложно будет сделать для самообразовательной компетентности студентов неязыковых специальностей, так как они изучают язык не как цель, а как средство получения специальности и делят его на язык для общих и специальных целей.

Методологический аспект формирования и развития готовности к самообразованию мы будем понимать в данном случае как владение знаниями о способах самообразования; осознание ценности самообразования для профессиональной деятельности и жизнедеятельности; наличие позитивного опыта творческой и самообразовательной деятельности в период обучения в колледже. Очевидно, формирование готовности к самообразованию во время обучения в колледже должно осуществляться главным образом в процессе самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Исходя из представленного выше, мы можем утверждать, что одним из важнейших условий самообразования, наряду с целеполаганием и планируемым результатом, является рефлексия. Основу рефлексии составляет взаимодействие блоков «надо», «хочу», «могу», «имею». Выбирая пути и средства формирования рефлексии, студент первоначально ориентируется на нормативные требования (надо), сравнивает их со своими желаниями и устремлениями (хочу), на основе которых возникают потребности, связанные с формированием базового потенциала рефлексивных способностей (могу), реализация которого приводит к формированию рефлексивной компетентности субъекта (имею). Осознавая свои реальные достижения и недостатки, студент стремится к самосовершенствованию посредством деятельности, общения с другими людьми.

Взяв за основу определение самообразовательной компетенции И.А. Гиниатуллина, мы определили самообразовательную компетентность как комплекс учебно-познавательной (овладение определенными стратегиями и способами приобретения культурного опыта и возможность его передачи другим поколениям) и самообразовательной (способность поддерживать и повышать в процессе самообразования уровень владения иностранным языком для непрерывного совершенствования профессиональной (педагогической) деятельности [3, с.82] и удовлетворения профессионально-личностных потребностей [2, с.122] компетенций; интегративный результат их взаимообусловленности, взаимовлияния и взаиморазвития; комплексное личностное качество.

Оптимизация профессиональной образовательной среды и ее влияние на развитие самообразовательной компетентности происходит за счет:

- обеспечения правильного сочетания объема аудиторной и самостоятельной учебной деятельности студентов (коррекция учебных и календарно-тематических планов);

- методически правильной организации работы студента в аудитории и вне ее (учебно-ресурсный центр, Центр-консультант, языковой портфель, учебные проекты);
- разработки методических материалов (методические рекомендации по организации самостоятельной учебной деятельности, учебно-методические пособия);
- контроля самостоятельной учебной деятельности и поощрения студентов за ее качественное выполнение (представление образовательных достижений, индивидуальные планы учебно-исследовательской деятельности студентов).

Студент должен получать не готовый продукт профессионального труда, а учиться самому этому труду через специальную систему заданий, которая должна отвечать следующим требованиям:

- 1) обеспечить не только ориентировку на структурно-функциональный строй деятельности и логику этапов становления новых видов познавательной деятельности, но и способствовать решению задач, которые ставятся на каждом новом этапе;
- 2) включать в себя рациональные способы выполнения деятельности и способствовать решению основных дидактических задач;
- 3) в каждое задание системы должно включаться разнообразное предметное содержание;
- 4) задания в системе должны быть рассчитаны не на актуальный уровень развития, а зону ближайшего развития с тем, чтобы обеспечить высокий уровень формирования у будущих учителей профессиональных знаний, умений и навыков;
- 5) целенаправлена на профессиональную подготовку будущего учителя.

Особую группу составляют задания для реализации индивидуального образовательного маршрута, решения которых приводит к успешному конечному образовательному результату:

- перспективные задачи, дающие студенту возможность оценить перспективу результатов прохождения индивидуального образовательного маршрута в контексте жизнедеятельности и творчества. Их решение предполагает: самопознание студентом своих образовательных потребностей, мотивов получения образования; рефлексию выбора образовательного учреждения, факультета, специальности; прогнозирование желаемых образовательных результатов и профессиональных запросов.

- стратегические задачи, решение которых позволяет студенту выбрать стратегию реализации образовательного маршрута в предлагаемых условиях. Решение задач данной группы связано с осуществлением студентом выбора типа образовательного маршрута, основанного на получении и анализе информации о специфике осваиваемой образовательной программы, потенциале будущей профессиональной квалификации, перспективах и возможностях работы по выбранной профессии и дальнейшего образования.

- тактические задачи, дающие студенту возможность проходить специально организованный образовательный процесс в колледже. Важна презентация условий, позволяющих студенту самостоятельно разрешать возникающие в образовательном процессе ситуации организации учебно-познавательной, учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

- оперативные задачи, решение которых помогает студенту непосредственно организовывать свою учебно-познавательную деятельность в образовательном процессе, выполнять его требования, включаться в ситуации образовательного взаимодействия при организации самостоятельной и самообразовательной учебно-познавательной деятельности.

Возможность профессиональной образовательной среды для развития самообразовательной компетентности выражается через взаимодействие инновационных и традиционных моделей обучения, нормативные документы, такие, как стандарты образования, учебные программы и учебные планы, а также качество взаимоотношений между субъектами образования. Важной характеристикой современной образовательной среды является взаимодействие множества локальных образовательных сред (применительно к каждому конкретному учебному предмету), взаимное использование инноваций, порожденных в образовательном пространстве разных стран, что создает схожие ситуации и способствует развитию сферы образования в целом.

Литература

1. Беляева Л.А. Современные тенденции развития образовательного пространства / Л.А. Беляева // Современное открытое образовательное пространство: проблемы и перспективы: материалы международной научной конференции, Екатеринбург, 27-29 марта 2007г./ ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург: ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т»; Уральское изд-во, 2007. 310 с.
2. Гиниатуллин И.А. Самообразовательная компетенция будущего лингвиста / И.А. Гиниатуллин // Лингвистика, перевод и межкультурная коммуникация: Материалы IX международной научно-практической конференции / Институт международных связей. – Екатеринбург: Издательство Урал. гос. ун-та им. М.Горького, 2008. С. 121-123.
3. Гиниатуллин И.А. Цели и формы постдипломного практико-языкового самообразования учителя иностранного языка / И.А. Гиниатуллин // Проблемы стилистики текста и самостоятельной учебной деятельности по овладению иностранным языком / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2000. С. 78-89
4. Солонина Л.В. Развитие иноязычной учебной компетентности на начальном этапе профессионального языкового образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Л.В.Солонина. – Е., 2007. 187 с
5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. 365 с.

Л. А. Храмова

Эстетическое воспитание младших школьников средствами музыкального театра

L. A. Khramtzova

Aesthetic Education of Primary School Pupils by the Means of a Musical Theatre

В современной России идет процесс гуманизации и гуманитаризации образования. В последние годы возросло внимание к проблемам теории и практики эстетического воспитания как важнейшему средству формирования отношения к действительности, средству нравственного и умственного воспитания, т.е. как средству формирования всесторонне развитой, духовно богатой, творческой личности.

А формировать личность и эстетическую культуру, – отмечают многие писатели, педагоги, деятели культуры (Д.Б. Кабалевский, А.С. Макаренко, Б.М. Неменский, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский), – особенно важно в наиболее благоприятном для этого – младшем школьном возрасте. Чувство красоты природы, окружающих людей, вещей создает в ребенке особые эмоционально-психические состояния, возбуждает непосредственный интерес к жизни, обостряет любознательность, развивает мышление, память, волю и другие психические процессы.

Взрослые и дети постоянно сталкиваются с эстетическими явлениями. В сфере духовной жизни, повседневного труда, общения с искусством и природой, в быту, в межличностном общении – везде прекрасное и безобразное, трагическое и комическое играют существенную роль. Красота доставляет наслаждение и удовольствие, стимулирует трудовую активность, делает приятными встречи с людьми, безобразное отталкивает, трагическое учит сочувствию, комическое помогает бороться с недостатками.

Из всего вышесказанного, можно предположить, что, приобщая младшего школьника к богатейшему опыту человечества, накопленному в искусстве музыкального театра, можно воспитать высоконравственного, образованного, разносторонне развитого современного человека обладающего коммуникативной языковой и культуроведческой компетенциями.