Секция 5. САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ

УДК 331.108.4

В. В. Байлук

V. V. Bayluk

Профессиональная самореализация личности

Professional self-realization of the personality

Аннотация. *Доказывается, что при выявлении природы профессиональной самореализации личности необходимо учитывать не только возможности личности, но и направленность профессиональной самореализации. Исходя из этих оснований выделяется продуктивная и отрицательная профессиональная самореализация. Выявляются критерии и уровни продуктивной профессиональной самореализации. Раскрывается междисциплинарный характер проблемы профессиональной самореализации.*

Abstract. *It is proved that the identification of the nature of professional self-realization of the personality is necessary to consider not only possibilities of the personality, but also the orientation. Proceeding from these bases productive and negative professional self-realization is allocated. Criteria and levels of productive professional self-realization are revealed. Interdisciplinary character of a problem of professional self-realization is considered.*

Ключевые слова: *самореализация личности, профессиональная самореализация, продуктивная профессиональная самореализация, отрицательная профессиональная самореализация, духовность, критерии и уровни продуктивной профессиональной самореализации.*

Keywords: *personal fulfillment, professional self-realization, productive professional self-realization, self-actualization negative professional, spirituality, criteria and levels of productive professional fulfillment.*

Профессиональная деятельность обычно определяется через понятие «профессия». Приведем некоторые его определения. Профессия (от лат. *professio* – объявляю своим делом) – род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования [1].

По мнению исследователя Е. А. Климова, профессия – это необходимая для общества и сложившаяся в нем ограниченная (вследствие разделения труда) область осуществления человеком трудовых функций, позволяющая ему получить взамен приложенного труда средства существования и развития [3].

Из приведенных определений профессии следует, что основными ее характеристиками являются система выполняемых трудовых функций и источник существования (доходов) человека и его развития. Мы будем исходить из того, что профессиональная деятельность – это основанная на разделении труда область производства потребительских стоимостей. При этом следует отметить, что профессиональная деятельность, по нашему мнению, как источник существования и развития человека – это тоже ее функция, а существующие определения профессии необходимо дополнить следующей характеристикой: это и основной, и системообразующий вид самореализации человека, так как все другие виды самореализации возможны только благодаря потреблению в них ее продуктов.

Профессиональная деятельность – одна из базовых ценностей человека. Она определенным образом соотносится с его профессиональной самореализацией, родовым понятием для которой является самореализация человека вообще. Чаще всего самореализация человека вообще понимается как реализация им своих возможностей. Так, по мнению К. Роджерса, это стремление человека к наиболее полному выявлению и развитию своих возожностей и способностей, а по мнению А. Маслоу, это стремление человека стать тем, кем он может стать, раскрытие его потенциальных возможностей, его самоактуализация. Исследователь А. А. Коростелева считает, что самореализация личности – это осуществление ее возможностей посредством собственных усилий, деятельности, содеятельности, сотворчества. При этом все авторы под самореализацией обычно неявно понимают положительную самореализацию.

Самореализация возможностей человека – сущностная характеристика самореализации. Но природу, смысл самореализации нельзя определить вне выявления ее социальной направленности, т. е. того, на удовлетворение каких потребностей она нацелена, на какие ценности ориентирована. Между тем, по направленности самореализация может быть социальной и асоциальной, гуманной и антигуманной, духовной и бездуховной, истинной и ложной. Поэтому заслуживают внимания те, пока редко встречающиеся, трактовки самореализации, в которых она соотносится с духов-

ностью, связывается с максимально возможной пользой для себя, близких, общества и социума [2], с саморазвитием в профессии во благо как собственного, так и общественного прогресса [4].

Самореализация человека вообще – это его свободная деятельность. В основе этой свободы лежит естественное право каждого человека на выбор своей жизненной траектории, право самому определять те потребности, которые он хочет удовлетворять, и самому находить способы их удовлетворения, т. е. самореализация – это стремление человека удовлетворять желаемые потребности желаемыми способами. Самореализоваться – значит исходить из своей самости, самостоятельно принимать в своей жизни решения, а самость – это способность человека осознанно относиться к себе в силу объективно задаваемой субъективности человека, т. е. способность осознанно относиться к деятельности, состояться, самовыразиться.

Антиподом самореализации человека является такая его деятельность, которая выполняется им в силу внешнего принуждения, насилия над ним, вследствие чего он лишается права выбора и отчуждается от самого себя. Человека под угрозой жестокого наказания можно заставить выполнять ту или иную деятельность, но его нельзя заставить самореализоваться. Решение о своей самореализации он может принимать только самостоятельно.

Но потребности, которые человек желает удовлетворить, и те средства, которые он выбирает для их удовлетворения, могут быть продуктивными и непродуктивными, гуманными и антигуманными, истинными и ложными. Это требует выделения в самореализации человека двух ее видов: положительной и отрицательной самореализации. Положительная самореализация человека – это такая его деятельность, которая направлена на созидание благ для общества и самого себя при ненанесении какого-либо вреда кому-либо. Отрицательная самореализация связана, прежде всего, с получением благ для себя за счет общества, других людей. Если положительная самореализация своим основанием имеет духовность, то отрицательная – бездуховность. Разумеется, в деятельности человека может противоречиво сочетаться положительная и отрицательная самореализации.

Определение профессиональной деятельности и общие представления о самореализации человека вообще являются методологическими установками для ответа на вопрос о том, как соотносятся между собой профессиональная деятельность и профессиональная самореализация. Во всяком виде труда, который человек выбирает самостоятельно, он всегда так или иначе самореали-

зуется. Но профессиональная самореализация может быть в основном продуктивной, положительной, в основном отрицательной или сочетать в себе положительную и отрицательную самореализацию. Продуктивную профессиональную самореализацию можно определить как такую деятельность, которая детерминируется истинными потребностями общества, истинными потребностями и возможностями личности, т. е. строится на позитивной ценностно-нормативной базе, и соответствует и требованиям к данному виду деятельности общества, и требованиям к нему ее субъекта.

Полная самореализация человека в профессиональной деятельности – это идеал. Основными критериями продуктивной профессиональной самореализации человека являются следующие:

• производство в процессе профессионального труда общественно полезного продукта, т. е. соответствующего требованиям потребителя;

• удовлетворенность работника самим процессом труда, его технологическими и социальными условиями, результатом труда, а также материальным вознаграждением за труд;

• общественное признание значимости труда работника, его достижений.

В реальной жизни положительная профессиональная самореализация людей может быть относительно полной, т. е. охватывать практически все стороны данного вида труда, и неполной – охватывать одни стороны труда и вне поля зрения оставлять другие. Так, в первом случае работник может ориентироваться и на функционирование в профессии (следование устоявшимся способам деятельности), и на адаптацию к новым требованиям общества, и на саморазвитие в профессии, а во втором случае он может ориентироваться, к примеру, только на функционирование в профессии. В свою очередь, относительно полная и неполная положительная профессиональная самореализация может осуществляться на разных уровнях: от низкого до высокого. Критерием для выделения уровней самореализации является степень выполнения требований, предъявляемых обществом к тому или иному виду труда, т. е. степень ориентации работника на ценностно-нормативную базу труда. Поэтому даже функционирование работника может осуществляться не на должном уровне (например, попустительское отношение педагога к дисциплине обучающихся, случаи необъективной оценки педагогом обучающихся при сдаче экзамена и т. д.).

Все это свидетельствует о том, что положительная профессиональная самореализация человека может сопровождаться его отрицательной самореализа-

цией, противоречиво сочетаясь с ней. Следствием такой двойственной самореализации всегда является недостаточно качественный продукт труда. Выражением отрицательной самореализации в профессиональной деятельности также являются профессиональные деформации и профессиональное выгорание.

Полностью отрицательная профессиональная самореализация связана с видимостью создания общественно полезного продукта, с производством заведомо вредной или фальсифицированной, низкокачественной продукции, выдаваемой за высококачественную. Так как субъекты этой деятельности незаконно наживаются, то они от нее тоже получают удовлетворение, но их деятельность является не только аморальной, но и противоправной, и обществом осуждается.

Обобщая, отрицательную профессиональную самореализацию можно определить следующим образом: это такая деятельность, причиной которой всегда является сознательное или стихийное нарушение (невыполнение) требований, предъявляемых социумом к тому или иному виду профессиональной деятельности, т. е. игнорирование ее ценностно-нормативных оснований.

Феномен профессиональной самореализации человека, как и проблема его самореализации в целом, относится к числу междисциплинарных проблем. На философском уровне решаются вопросы о сущности труда вообще, о его месте в жизни человека и смысле для него, о соотношении в процессе труда необходимости, свободы, самоотчуждения и ответственности, о диалектике распредмечивания и опредмечивания сущностных сил человека. На социологическом и культурологическом уровнях, с одной стороны, решаются вопросы о социокультурной детерминации профессиональной самореализации человека в конкретно-исторических условиях его существования, а с другой – вопросы о социальных условиях выполнения человеком посредством продуктивной профессиональной самореализации своей индивидуальной миссии, выражающейся в добросовестном созидании им материальных и духовных благ для других людей, данного общества в целом, а также проблемы карьеры и успешности.

Важно отметить то, что через создание человеком в процессе профессиональной самореализации общественно значимых ценностей он сам становится фактором функционирования и развития социума. На психологическом уровне развития личности рассматривается роль в профессиональной самореализации психологических и психофизиологических характеристик человека, способностей, склонностей к профессии, мотивов и т. д. При

этом на педагогическом уровне решаются проблемы формирования у обучающихся потребности в профессиональной самореализации и необходимых для этого способностей, проблемы организации педагогических условий, необходимых для самореализации обучающихся в самих образовательных организациях и вне их. Основным механизмом этих процессов является освоение обучающимися научных знаний о мире и осуществление на их основе самопознания, организация профессионального самовоспитания и формирование готовности к продуктивной профессиональной самореализации. Поэтому интегральная цель современного профессионального образования – формирование у обучающихся готовности к продуктивной самореализации в своей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. *Большой* энциклопедический словарь. Москва: Большая российская энциклопедия, 1998. 685 с.

2. *Гершунский Б. С.* Концепция самореализации личности в системе обоснования ценностей и целей образования / Б. С. Гершунский // Педагогика. 2003. № 10. С. 3–7.

3. *Климов Е. А.* Пути в профессионализм / Е. А. Климов. Москва: Флинта, 2003. 320 с.

4. *Минюрова С. А.* Психология саморазвития человека в профессии / С. А. Минюрова. Москва: Компания Спутник, 2008. 298 с.

УДК 316.444.5

А. А. Воронина

A. A. Voronina

Профессиональная мобильность: условия успеха

Occupational mobility: conditions for success

Аннотация. *Рассмотрены некоторые обязательные условия успешности профессиональной мобильности: уровень образования в формальном и содержательном аспектах, личные и деловые качества, саморазвитие. Особое внимание уделено образовательной составляющей; выделены основные причины снижения качества образования.*