

Е. А. Гнатышина

E. A. Gnatyshina

**Профессиональная компетентность
как условие социальной мобильности педагога
профессионального обучения**

**Professional competence as a condition of social mobility
of teachers of the vocational training**

Аннотация. Представлен взгляд автора на необходимость рассмотрения социально-профессиональной мобильности выпускников вуза как ключевой идеи, критерия и приоритетной цели современного российского образования.

Abstract. The article presents the author's view of the necessity to address the social and occupational mobility of university graduates as a key idea, criteria and priority goal of modern Russian education.

Ключевые слова: мобильность, социальная мобильность, профессиональная мобильность, профессиональная компетентность, социальная стратификация, социальная структура.

Keywords: mobility, social mobility, occupational mobility, professional competence, social stratification, social structure.

Проблематика, заявленная в названии статьи, требует актуализации как минимум трех ключевых концептов – «социальная мобильность», «профессиональная компетентность», «педагог профессионального обучения». Логическая последовательность и взаимосвязь данных концептов в том виде, в каком они выстроены, вызывает к жизни дискурс проблемы подготовки профессионально-педагогических кадров для профессиональных образовательных организаций в модернизированном их виде.

Основой изучения феномена социально-профессиональной мобильности являются работы П. А. Сорокина, в которых заложен функциональный подход к анализу профессиональной мобильности как социального явления [3]. Другие российские ученые в своих исследованиях рассматривают социальную и профессиональную мобильность как предмет для изучения социальной стратификации общества. Например, в работах Т. И. Заслав-

ской, Р. В. Рывкиной, В. Г. Подмарковой разработана методология анализа трудовой карьеры; такие исследователи, как И. О. Мартынюк, В. Н. Шубкин, В. А. Ядов в своих работах рассматривали проблемы профессионального самоопределения выпускников вузов; исследования Е. А. Климова посвящены психологическим аспектам профориентации и трудовой деятельности. Социальная мобильность как перемещение индивидов, социальных групп определена в работах С. Э. Крапивенского, С. С. Фролова, Ю. А. Карповой, А. А. Гераськовой, Л. В. Кансузян. «Культурная мобильность», «социокультурная мобильность» стали предметом исследований П. К. Анохина, И. В. Василенко, Г. Б. Кораблева. Особенности и характеристики профессиональной мобильности описаны в трудах О. М. Дудиной, П. М. Ратниковой, Ю. И. Калиновского, Н. И. Томина, О. В. Амосовой. А. Т. Коньков, уточняя сущность концепта профессиональной мобильности, в научный тезаурус вводит такие понятия, как межгенерационная и внутригенерационная мобильность.

Разумеется, что в одной статье не представляется возможным охарактеризовать широкий спектр имеющихся в отечественной и зарубежной науке исследований по проблеме социально-профессиональной мобильности. Однако, анализ выше упомянутых и других работ, в которых представлен генезис и становление научного концепта «социальная мобильность», позволяет отметить, что «мобильность» маркируется и как качество личности, и как процесс, т. е. имеет дихотомический (дуальный характер). Дихотомичность категории «мобильность» характеризуется тем, что человек становится мобильным, если он обладает определенными личностными и профессиональными качествами, но его мобильность может проявляться только в деятельности. Поэтому говорить о степени и уровне мобильности человека следует лишь при условии ее реализации в деятельности. Важно также отметить, что большинство упомянутых авторов профессиональную и социальную мобильность рассматривают в двух ракурсах: мобильность по вертикали (переход из одной социально-профессиональной страты в другую) и по горизонтали (передвижение в рамках конкретной страты) [4].

В современных условиях общественного развития возрастает интенсивность социально-профессиональной мобильности, усиливается ее индивидуализированный характер. Поэтому и с теоретической и с практической позиций изучение феномена мобильности приобретает особую актуальность.

Говоря об аспектности подобных исследований, имеет смысл, на наш взгляд, направить вектор исследований на определение взаимосвязи между такими явлениями, как мобильность и профессиональная компетентность, так как базисом для возникновения индивидуальной социально-профессиональной мобильности человека являются профессиональное образование, опыт и результаты профессиональной деятельности, личностный потенциал, статус семьи, личные связи и т. д. Все это, в свою очередь, относится к объективным и субъективным факторам, определяющим профессиональную компетентность индивида. Таким образом, профессиональная компетентность и социально-профессиональная мобильность — это два взаимосвязанных и взаимообусловленных явления. Поясняя этот тезис, можно отметить, что престижное образование и личностный потенциал человека, его способность реализовывать знания, умения, навыки в различных видах деятельности, овладевать новыми профессиональными компетенциями усиливают его позиции на рынке труда и являются условием продвижения по социальной лестнице. Компетентностный подход позволяет раскрыть желаемый результат образования через совокупность различного вида компетенций [2].

Для создания целостной картины становления профессиональной мобильности специалиста на основе компетентностного подхода можно представить набор компетенций, требующих своего развития:

- *социально-коммуникативные компетенции*, которые обеспечивают готовность будущего специалиста к использованию коммуникативных технологий и к социализации в современном мозаичном мире;
- *образовательные компетенции*, характеризующие готовность будущего специалиста к научному, системному познанию мира, к овладению навыками самостоятельного освоения знаний и повышения своей квалификации или к смене профессии, поддержанию своего профессионально-творческого и социального потенциала в условиях научно-технического прогресса на должном уровне, а также к самосовершенствованию и самообразованию;
- *общенаучные компетенции*, маркирующиеся высоким уровнем базовых общих знаний и общих знаний по профилю специальности, а также способностью адаптироваться к изменениям содержания социальной и профессиональной деятельности;
- *ценностно-смысловые и общекультурные компетенции*, обеспечивающие успешность ценностно-смысловой ориентации специалиста в ми-

ре, готовность и стремление познать и совершенствовать самого себя, окружающую действительность, готовность к созидательной деятельности, овладение высоким уровнем профессиональной культуры.

Означенные компетенции являются основной профессиональной мобильности специалиста. В связи с этим в современных условиях общественного развития можно выделить приоритетные задачи высшего профессионального образования. *Во-первых*, образование призвано подготавливать специалистов, заинтересованных в своем непрерывном образовании и совершенствовании, а также способных легко обучаться, быстро приспосабливаться к меняющимся условиям и содержанию профессиональной деятельности. *Во-вторых*, образование должно сформировать у будущего специалиста такие личностные качества и способности, которые позволили бы ему самостоятельно ориентироваться в профессиональном мире и выстраивать вектор своего карьерного роста (мобильность по вертикали), расширять свои профессиональные возможности, осваивая новые сферы профессиональной деятельности (мобильность по горизонтали). *В-третьих*, обучение будущих специалистов должно проходить на основе содержания и технологий, опережающих текущий уровень экономического, технологического, социального и иного развития.

Мониторинговые исследования, проведенные лабораторией социально-психологических исследований Профессионально-педагогического института Челябинского государственного педагогического университета (ППИ ЧГПУ) за последние 5 лет, с регулярным постоянством выявляют, что на момент окончания вуза около 80 % выпускников в той или иной мере осознают и достаточно высоко оценивают свою профессиональную и социальную подготовку. Однако их психоэмоциональное состояние характеризуется тревогой по поводу предстоящего трудоустройства, чувством неуверенности в будущем и ощущением отсутствия стабильности, так как они не имеют четкого видения собственной карьерной траектории. У выпускников преобладают прагматические ценности, их материальные притязания необоснованно завышены, слабо выражена потребность в профессиональной самореализации, в то время как для опрошенных работодателей (руководителей образовательных организаций системы среднего профессионального образования (СПО)) более ценны в молодых специалистах поведенческие качества (трудолюбие, дисциплинированность, упорство, коммуникабельность, мобильность, работа в команде) и личностные компе-

тенции (способность к обучению, адаптивность). При этом профессиональные знания и умения как критерии оценки для работодателей являются вторичными, так как, по мнению последних, студенты выпускаются из вузов в основном слабо подготовленными, и их в любом случае необходимо «доучивать» и «переучивать». Анализ профессиональной мобильности выпускников вузов, основанный на статистических данных Росстата, показал, что около 60 % выпускников работают по профессиям специалистов высшего уровня квалификации; 16 % дипломированных специалистов занимают те или иные руководящие должности, т. е. условно постигают вертикальную восходящую профессиональную мобильности. Но только чуть более трети от всех обладателей дипломов о высшем образовании остаются в той профессии, по которой шло обучение в вузе. Почти две трети выпускников работают не по специальности, но остаются «на уровне», перемещаясь по горизонтали в профессиональном статусе, освоив другую профессию. Каждый четвертый выпускник вуза занимается работой, не требующей высшего образования. Это пример нисходящей профессиональной мобильности, которая может совмещаться с восходящей экономической мобильностью, т. е. не снижать социальный статус индивида или даже способствовать его повышению по материально-имущественным показателям [5].

Особую тревогу вызывает снижение социально-профессионального статуса среди выпускников профессиональных образовательных организаций (бывших средних специальных учебных заведений). Каждый второй из них работает не по специальности, т. е. не востребован на рынке труда в силу недостаточного уровня сформированности профессионально важных компетенций. Среди множества факторов, влияющих на данную ситуацию, большое значение имеет такой, как необеспеченность данных организаций высококвалифицированными педагогическими кадрами, хотя подготовка таких кадров осуществляется многими вузами. Проблема заключается, вероятно, в том, что специальность «Педагог профессионального обучения» имеет бинарный характер. Такой специалист может работать как в педагогической сфере, так и в отраслевой. Поэтому выпускники вузов, осуществляющих бинарную подготовку, чаще всего строят или намереваются строить свою профессиональную карьеру в экономической отрасли, игнорируя педагогическую. Их намерения объясняются материальными притязаниями, престижностью профессии, а также возможностью из-

менить свой социально-профессиональный статус в более короткий промежуток времени, чем это могло бы произойти в педагогической сфере. Результаты наших мониторинговых исследований показывают, что большинство выпускников ППИ ЧГПУ (около 60 %) намереваются найти себе работу в отраслевой сфере. Хотя в последние 2 года наметилась тенденция увеличения числа выпускников, собирающихся строить свою профессиональную карьеру на педагогическом поприще (сравнительные данные по трем выпускам: 2011/12 уч. г. – 9,1 %; 2012/13 уч. г. – 13 %; 2013/14 уч. г. – 20,8 %) [1]. Несмотря на положительную динамику, все же следует отметить, что проблема подготовки профессионально-педагогических кадров для профессиональных образовательных организаций стоит достаточно остро и требует отдельного широкого обсуждения. Исследуя данную проблему, в целом можно сформулировать несколько обобщенных выводов:

- социально-профессиональная мобильность индивида является условием, оказывающим влияние на социальную структуру и стратификацию общества;
- профессиональная мобильность по своей природе социальна, потому она проявляется только в социальных системах, а ее успех зависит от той социальной, образовательной среды, в которой происходит становление личности специалиста-профессионала;
- исследуя особенности мобильности специалиста и отмечая, что в ее основе лежит активность сознательной личности, следует отметить, что она является показателем степени социализации личности и проявляется не только в приспособлении личности к иным профессиональным условиям, но и направлена на их изменение;
- формирование активного типа личности есть одно из условий проявления мобильности специалиста и его дальнейшего включения в профессиональную деятельность;
- профессиональная мобильность специалиста выступает как результат полученного образования, так и как фактор, определяющий это образование;
- подготовка высококвалифицированных, социально и профессионально мобильных рабочих кадров и специалистов в значительной степени зависит от качества профессионально-педагогических кадров, степени их компетентности и мобильности.

Список литературы

1. Герцог Г. А. Профессиональное самоопределение и трудоустройство выпускников профессионально-педагогических специальностей вуза: Информационно-аналитический отчет по результатам опроса студентов профессионально-педагогических специальностей ППИ ЧГПУ / Г. А. Герцог, Е. А. Гнатышина, Н. А. Пахтусова; Проф.-пед. ин-т Челяб. гос. пед. ун-та. Челябинск, 2014. 52 с.
2. Гнатышина Е. А. Компетентностно-ориентированное управление подготовкой педагогов профессионального обучения: монография / Е. А. Гнатышина. Санкт-Петербург: Книжный дом, 2008. 424 с.
3. Сорокин П. А. Социальная стратификация и социальная мобильность / П. А. Сорокин // Человек. Цивилизация. Общество. Москва: Политиздат, 1992. С. 373–424.
4. Черныш М. Ф. Социальная мобильность / М. Ф. Черныш // Социальная энциклопедия: в 2 томах. Москва: Мысль, 2003. Т. 2. С. 457–458.
5. Яшков А. Б. Установки выпускников и ожидания работодателей // Образовательные технологии. 2010. № 4. С. 60–71.

УДК 316.444.5

А. А. Евтюгина

A. A. Yevtyugina

Профессиональная мобильность – важный аспект подготовки специалиста

Occupational mobility as an important aspect of specialist training

***Аннотация.** Рассматривается профессиональная мобильность как формируемое в процессе обучения необходимое качество современного специалиста, в основе которого лежит гармоничное развитие компетенций, креативность в обучении и осознанная активность личности.*

***Abstract.** The article touches upon occupational mobility as a necessary quality of a modern specialist, formed during an education process. Occupational mobility is based on harmonious development of skills, creativity in education and a person's conscious activity.*