

вание необходимых компетенций специалиста. В подавляющем большинстве современных концепций и программ развития профессионального образования наблюдается переосмысление понятия мобильности в контексте применения к педагогическому объекту как сверхсложной большой системе.

УДК 377(57.5.1)+316.445.5

**Н. Н. Мусаева, Н. Х. Авлиякулов,  
Н. Н. Авлиякулов**

**N. N. Musaeva, N. H. Avliyakov,  
N. N. Avliyakov**

**Всеобщее среднеспециальное профессиональное образование как мотивирующий фактор самообразования и профессиональной мобильности в Республике Узбекистан**

**General secondary vocational education as motivation factor of self-education and occupational mobility in Uzbekistan Republic**

***Аннотация.** Рассматривается всеобщее среднеспециальное профессиональное образование как мотивирующий фактор самообразования, профессиональной мобильности и непрерывного приобретения знаний.*

***Abstract.** Author's consider General Secondary vocational education as motivating factor of self-education, professional mobility and lifelong learning.*

***Ключевые слова:** среднеспециальное профессиональное образование, самообразование, мобильность.*

***Keywords:** secondary professional education, self-education, mobility.*

На нынешнем этапе развития общества рабочие места производственных предприятий предназначены для специалистов со среднеспециальным профессиональным образованием (ССПО). Можно сказать, что ССПО стало превращаться во всеобщее образование при одновременном увеличении уровня массовости высшего образования.

В настоящее время в мире широко развивается новая парадигма мышления человека, утверждающая его стремление к постоянному обогащению

нию личностного потенциала и профессиональных возможностей в соответствии с идеалами культуры, нравственности, профессионализма, полноценной реализации в жизни. Учитывая эти современные тенденции развития образования, ЮНЕСКО приняло решение, признавшее непрерывное образование основным принципом, руководящей конструкцией для нововведений или реформ образования во всех странах мира (1972 г.).

Это нашло свое отражение в принятых в Республике Узбекистан в 1997 г. Законе «Об образовании» и «Национальной программе по подготовке кадров», в соответствии с которыми система непрерывного образования в Республике Узбекистан включает в себя дошкольное образование, общее среднее образование, ССПО, высшее образование, послевузовское образование; повышение квалификации и переподготовку кадров, внешкольное образование. При этом 12-летнее образование в республике является всеобщим. Оно состоит из обучения в общеобразовательной школе (9 лет) и обучения в академическом лицее либо в профессиональном колледже (3 года). Таким образом, ССПО в Республике Узбекистан узаконено как обязательное. Выпускники профессиональных колледжей получают квалификацию «младшего специалиста» по выбранной специальности соответствующего направления образования и одновременно с этим одну или несколько рабочих профессий.

Обязательность ССПО служит основой непрерывного образования для каждого человека в течение всей жизни.

В этих условиях к системе непрерывного профессионального образования и обучения сформировались следующие требования:

- развитие навыков индивидуальной и самостоятельной работы;
- развитие навыков творческой работы с научно-технической информацией;
- развитие способностей принимать оригинальные и нестандартные решения;
- усиление работоспособности;
- индивидуализация обучения;
- формирование мобильности знаний, критичности мышления, творческого отношения и гибкости в работе;
- формирование адаптивности к быстрым изменениям условий производства.

Наиболее эффективное выполнение этих требований возможно на основе использования модульной технологии обучения, так как она наилучшим образом адаптирована к восприятию человеком и соединяет в себе достоинства большинства современных технологий обучения. Одним из ее базовых принципов является принцип проблемности обучения, который представляет собой наиболее естественный эффективный метод обучения, потому что сама логика научных знаний представляет собой логику проблемных ситуаций.

Разрешение проблемных ситуаций на занятиях этого вида обучения способствует активизации самостоятельной деятельности учащихся, творческому овладению профессиональными знаниями, навыками и умениями, развитию мыслительных способностей.

В целях создания условий для динамичного развития профессиональной мобильности будущих специалистов целесообразно осуществлять дифференцированный подход к использованию уровней проблемности предлагаемых обучающимся ситуаций в зависимости от степени непрерывного профессионального образования.

*В профессиональных колледжах* предлагается проблемное изложение учебного материала, в результате которого возникают проблемные ситуации. Сами проблемные ситуации вызываются и решаются с помощью педагога при проведении эвристических бесед.

*В высших учебных заведениях (бакалавриат)* проблемное обучение осуществляется через проблемные ситуации, создаваемые педагогом, которые должны решаться студентами в процессе проведения деловых игр, выполнения научно-исследовательских работ, а также исследовательских лабораторных, курсовых и выпускных работ.

*В высших учебных заведениях (магистратура)* проблемное обучение происходит путем проведения занятий в виде кейс-стади (по представленным материалам студенты самостоятельно отыскивают и формулируют проблему, определяют пути ее решения на основе мобилизации ранее приобретенных знаний по различным учебным дисциплинам).

Представленные возможные уровни проблемности учебного материала способствуют непрерывному развитию способностей к самообразованию и адаптации в изменяющихся производственных и социальных условиях общества в Республике Узбекистан.