

Об участии наших воспитанников из профессионально-технического колледжа во 2-й Международной научной конференции академии «КНАУФ», проходившей в Нижегородской области, следует рассказать особо. В течение пяти дней видные эксперты, ученые и практики из стран СНГ, Чувашской Республики и 15 регионов России, а также зарубежные представители обсуждали вопросы, связанные с профессиональным образованием в строительных колледжах. Видную роль в мероприятиях сыграл конкурс профмастерства. В тестировании североказахстанская команда заняла 2-е место, на практическом этапе – 3-е место. При этом Анастасия Янина и Александр Седешов получили дипломы в номинации «Нестандартное решение» – жюри по достоинству оценило их оригинальный подход к исполнению конкурсного задания вкупе с высоким качеством работы. Более того, Анастасия награждена дипломом «Мисс конкурс КНАУФ» и – главное! – стала обладательницей гранта на дальнейшее обучение в любом российском вузе по выбранной специальности. Этим вузом стал Новосибирский архитектурно-строительный университет. Думается, этот и подобные примеры станут доказательством того, что рабочая профессия вполне может стать надежной ступенью в карьерном росте.

УДК 378.011.33

**Н. М. Кропотина**

**N. M. Kropotina**

**Формирование профессиональных компетенций  
как основа профессиональной самореализации  
человека в XXI веке**

**Formation of professional competence as a basis  
for professional self-realization of a person  
in the XXI century**

*Аннотация.* Рассматривается влияние профессиональных компетенций на профессиональную самореализацию специалиста.

*Abstract.* The article focuses on the influence of professional competences upon the professional self-realization of a specialist.

**Ключевые слова:** самореализация, профессиональные компетенции, профессиональное самоопределение.

**Keywords:** self-realization, professional competence, professional self-determination.

Важным условием эффективной подготовки специалиста является совершенствование профессиональных компетенций как основного компонента его профессионального самоопределения, а в дальнейшем как основы его профессиональной самореализации. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) профессионального образования представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) по соответствующей специальности. Согласно ФГОС третьего поколения студентам необходимо в процессе освоения ОПОП овладеть общими и профессиональными компетенциями.

*Компетенция* — это способность специалиста решать определенный класс задач. *Общая компетенция* — способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач общего рода деятельности. *Профессиональная компетенция* — способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач профессионального рода деятельности. Таким образом, задача профессионального образования сводится к подготовке специалиста, не просто обладающего определенным уровнем знаний, умений, навыков, а способного реализовать их в профессиональной деятельности.

Анализ программ профессионального образования позволяет выделить следующие задачи, решаемые преподавателями в ходе достижения поставленной цели: ознакомление обучающихся с основами современного производства, организацией труда и профессиональной деятельности; формирование профессиональных умений и навыков; развитие морально-психологических и деловых качеств личности (трудолюбие, уважение к людям труда и результатам их деятельности, отношение к труду как к долгу, ответственность и т. д.); побуждение к сознательному выбору профессии и овладению ею; формирование готовности к взаимодействию с другими участниками профессиональной деятельности.

Выделяют следующие компоненты профессионального самоопределения: профессиональная направленность (отношение к профессии, мотивы и интересы, ориентированные на профессиональную деятельность), про-

фессионально значимые качества личности, профессиональные компетенции (профессионально ориентированные знания, умения и опыт в области выбранной профессии).

В современных условиях необходимо моделирование педагогического процесса, ориентированного на создание значимых профессиональных характеристик в компетентностном формате [1].

Вариативная часть составляет порядка 30 % обязательной части ОПОП, что дает возможность расширения и углубления профессиональной подготовки, формирования дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда, перспективами профессионального роста, самореализации в профессиональной деятельности. Образовательное учреждение среднего профессионального образования (СПО) самостоятельно разрабатывает и утверждает ОПОП на основе примерной основной профессиональной образовательной программы. Таким образом, степень самостоятельности образовательного учреждения при подготовке специалистов возрастает. При формировании ОПОП оно обязано четко формулировать в рабочих программах всех дисциплин и профессиональных модулей требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям. В целях реализации компетентностного подхода необходимо предусмотреть использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций и др.) для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Для эффективной работы в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения необходимы изменение методического и педагогического обеспечения учебного процесса, поиск новых форм и методов обучения с целью формирования общих и профессиональных компетенций. Преподаватели находят новые подходы к подготовке специалистов. При освоении общих и профессиональных компетенций обучающимися делается упор на практико-ориентированное обучение, усиление роли самостоятельной работы, что способствует саморазвитию, самореализации студентов еще на этапе обучения. Возможность самореализации и самоутверждения можно рассматривать как основную мотивацию самостоятельной и творческой деятельности студентов [2].

Мы работаем в условиях, когда происходит интенсивное изменение образовательной среды. Например, принят новый Федеральный закон «Об

образовании в Российской Федерации», который действует с 1 сентября 2013 г. В ст. 15 закона говорится о сетевой форме реализации образовательных программ, которая дает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Данные положения закона могут расширить возможности формирования профессиональных компетенций, профессионального самоопределения, самореализации студентов с помощью рычагов социального партнерства, повышения заинтересованности работодателей на этапе подготовки специалистов.

В условиях развития информационных технологий, интенсивного внедрения новых промышленных технологий преобразуется технологический потенциал российских предприятий. Темпы подготовки специалистов, умеющих работать с новым оборудованием, возрастают. И можно начать готовить будущего специалиста к работе с конкретным оборудованием в процессе получения профессионального образования. Это ускорит процесс профессионального самоопределения, создаст условия для самореализации студентов. Здесь нужна активная позиция предприятия: выделение преподавателей-совместителей для обучения студентов, ориентация наиболее подготовленных студентов на работу на этом предприятии, предоставление возможности для изучения технологического процесса или оборудования на предприятии, базы для прохождения практики.

Не следует забывать также о возможностях информационных технологий в процессе получения профессионального образования (виртуальное выполнение лабораторных работ и управление технологическими процессами, управление знаниями в открытой информационно-образовательной среде, широкое использование электронных образовательных ресурсов и др.).

Перечисленные направления работы со студентами способствуют эффективному формированию профессиональных компетенций в процессе обучения, саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся, а в дальнейшем их профессиональной самореализации.

### ***Список литературы***

1. *Арефьев О. Н.* Теория самоорганизации результативных образовательных систем: монография / О. Н. Арефьев. Москва: ВЛАДОС, 2010. 332 с.

2. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Эйдос: интернет-журнал. 2002. 23 апр. Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.

УДК 378.032:316.444.5

**И. К. Прохорова**

**I. K. Prohorova**

## **Профессиональная мобильность как условие успешной социализации молодежи**

### **Occupational mobility as a condition of successful socialization of young people**

***Аннотация.** Рассматривается понятие профессиональной мобильности в контексте социальной мобильности, ее компоненты и особенности формирования в условиях высшей школы.*

***Abstract.** The article discusses the concept of «occupational mobility» in the context of social mobility, its components and features of the formation conditions of high school.*

***Ключевые слова:** социальная мобильность, профессиональная мобильность.*

***Keywords:** social mobility, occupational mobility.*

Динамизм современных общественных преобразований вызывает к жизни потребность в специалистах, умеющих анализировать постоянно меняющиеся социально-экономические тенденции, принимать и реализовывать нестандартные решения в ситуации рыночной конкуренции, устранять стереотипизацию из производственной и личностной сфер деятельности [4]. Именно поэтому подготовка специалистов, способных к профессиональной и социальной мобильности, – одна из важнейших проблем современного профессионального образования России.

Понятие «мобильность» стало объектом специального научного исследования сравнительно недавно, лишь во второй половине XX в., хотя было введено в научный оборот почти на сто лет раньше. Родоначальником теории социальной мобильности считают П. А. Сорокина, который ввел