

2. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Эйдос: интернет-журнал. 2002. 23 апр. Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.

УДК 378.032:316.444.5

**И. К. Прохорова**

**I. K. Prohorova**

## **Профессиональная мобильность как условие успешной социализации молодежи**

### **Occupational mobility as a condition of successful socialization of young people**

***Аннотация.** Рассматривается понятие профессиональной мобильности в контексте социальной мобильности, ее компоненты и особенности формирования в условиях высшей школы.*

***Abstract.** The article discusses the concept of «occupational mobility» in the context of social mobility, its components and features of the formation conditions of high school.*

***Ключевые слова:** социальная мобильность, профессиональная мобильность.*

***Keywords:** social mobility, occupational mobility.*

Динамизм современных общественных преобразований вызывает к жизни потребность в специалистах, умеющих анализировать постоянно меняющиеся социально-экономические тенденции, принимать и реализовывать нестандартные решения в ситуации рыночной конкуренции, устранять стереотипизацию из производственной и личностной сфер деятельности [4]. Именно поэтому подготовка специалистов, способных к профессиональной и социальной мобильности, – одна из важнейших проблем современного профессионального образования России.

Понятие «мобильность» стало объектом специального научного исследования сравнительно недавно, лишь во второй половине XX в., хотя было введено в научный оборот почти на сто лет раньше. Родоначальником теории социальной мобильности считают П. А. Сорокина, который ввел

понятие «социальная мобильность», подразумевающее социальные перемещения не только индивидов, групп, но и социальных объектов (ценностей), т. е. всего того, что создано или модифицировано в процессе человеческой деятельности. Для того чтобы объяснить перемещения в параметрах социального пространства, автор пользовался терминами «горизонтальная социальная мобильность» и «вертикальная социальная мобильность». Первую П. А. Сорокин связывал с изменением социального статуса человека, с карьерным ростом специалиста, а вторую рассматривал как происходящую на одном статусном уровне. Горизонтальная социальная мобильность предполагает переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на том же уровне общественной стратификации [7]. Сегодня появился третий тип мобильности, которую Л. В. Горюнова называет глобальной мобильностью [3]. Она связана с миграцией студентов в масштабах единого европейского образовательного пространства.

Социальная мобильность в современных лексикографических источниках (словарях и энциклопедиях) чаще всего трактуется в изначальном смысле как изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре, перемещение из одного социального слоя (класса, группы) в другой (вертикальная мобильность) или в пределах одного и того же социального слоя (горизонтальная мобильность) [5, с. 69].

Очевидно, что сегодня социальная мобильность уже не связывается напрямую с социальным положением и социальным статусом, а характеризует способ социального функционирования человека. Поэтому *социальная мобильность* определяется как «...свойство социальных субъектов, выраженное в их способности быстро и адекватно модифицировать свою деятельность при возникновении новых обстоятельств, легко и быстро осваивать новые реалии в различных сферах жизнедеятельности, находить адекватные способы разрешения неожиданных проблем и выполнения нестандартных задач» [5, с. 4].

В общем контексте социальной мобильности начиная с 30-х гг. XX в. исследовалась *профессиональная мобильность*. В связи с кардинальными изменениями социально-экономического и идеологического характера в стране смысловое наполнение понятия «профессиональная мобильность» существенно менялось. Достаточно частое обращение ученых к данной проблеме начинается с 1960-х гг. Профессиональная мобильность исследуется многими науками: социологией, психологией, педагогикой, экономикой.

Во второй половине 90-х гг. XX в. стали появляться работы ученых-педагогов, посвященные рассмотрению и изучению проблем мобильности в различных педагогических аспектах. Если с позиции социально-экономических наук, исследующих процессы мобильности, изучаются прежде всего характер протекания этих процессов на групповом и индивидуальном уровнях, условия и факторы, влияющие на них, возможности и способы их государственного регулирования, то с позиции педагогики в центре внимания оказываются проблемы формирования индивидуальной мобильности человека, а с этой точки зрения значимой становится сущностная характеристика мобильности как личностного качества. Только на этой основе можно направить образовательный процесс во всей совокупности его составляющих на формирование данного качества личности обучающегося.

В «Новейшем социологическом словаре» категория «профессиональная мобильность» раскрывается с двух сторон [6, с. 813]. Во-первых, профессиональная мобильность есть процесс перемещения индивидов в социально-профессиональной структуре общества, связанный с изменениями их профессионального статуса и сменой рода занятий в рамках одного квалификационного ранга благодаря прохождению определенной ступени образования. Этому определению профессиональной мобильности близка трактовка, которую дает в своем исследовании Б. М. Игошев. Автор под профессиональной мобильностью понимает «...изменение трудовой позиции, или ранга, работника, обусловленное переменой места работы или профессии» [5, с.78]. Во-вторых, профессиональная мобильность – это личностное качество, приобретенное в процессе обучения и выражающееся в способности легко и быстро осваивать новые реалии. Близкую позицию занимает Л. В. Горюнова, которая определяет профессиональную мобильность как *качество личности*, обеспечивающее внутренний механизм развития человека через сформированность ключевых, общепрофессиональных компетентностей, как *деятельность человека*, детерминированную меняющимися средой событиями, результатом которой выступает самореализация личности в профессии и жизни, и как *процесс* преобразования человеком самого себя и окружающей его профессиональной и жизненной среды [3, с. 186].

Профессиональная мобильность, по мнению Л. В. Горюновой, есть «...свойство человеческой сущности, внутренний механизм формирования себя в профессии и жизни и процесс проявления человеком своей сущности в меняющемся мире и преобразования окружающей его профессиональной и жизненной среды» [3, с. 215].

В своем исследовании Л. В. Горюнова выделяет составляющие профессиональной мобильности: профессиональные компетентности (ключевые и общепрофессиональные), готовность специалиста к переменам и активность личности.

Л. А. Амирова считает, что профессиональная мобильность человека – это не только способность менять профессию или род деятельности, но и способность к успешной самореализации в общественной (бытовой, семейной, профессиональной и т. п.) среде. Мобильность – это способ реагирования личности на ситуацию (жизненную, профессиональную) в изменяющихся условиях жизнедеятельности [1, 2].

Таким образом, профессиональная мобильность определяется не только способностью специалиста менять свою профессию, место и род деятельности, но и умением принимать самостоятельные и нестандартные решения, направленные на повышение уровня своего профессионализма, а также способностью быстро осваивать новую образовательную и социальную среду. Эффективно действующий специалист должен обладать рядом качеств, которые выступают на первый план (креативность мышления, быстрота принятия решений, способность к обучаемости, самообучаемости, умение приспосабливаться к новым обстоятельствам, устойчивость к фрустрирующим факторам внешней и внутренней среды организации, умение отслеживать и правильно оценивать состояние окружающего пространства). Высокая степень адаптивности при деятельности в турбулентной среде характеризует мобильного специалиста, т. е. специалиста, способного решать разнообразные задачи без психологического ущерба для себя. Очевидно, что наличие определенных личностных качеств и способностей становится не только условием, но и фактором профессиональной мобильности. Личностные качества и способности, позволяющие человеку умело переходить от одного уровня профессиональной деятельности к другому, не являются биологически, генетически обусловленными, поэтому становится возможным их целенаправленное формирование, в том числе образовательными средствами.

Профессиональную школу, прежде всего высшую, называют ключевым звеном, с помощью которого возможно инициировать позитивные процессы во всей системе образования. Однако исследования показывают, что профессиональное образование не отвечает потребностям рынка труда, темпы его развития отстают от темпов социально-экономического развития страны. У большинства выпускников высших учебных заведений отсутствуют практические навыки и необходимые компетенции. В числе пред-

посылок повышения качества профессионального образования — перенос акцентов с репродуктивного усвоения знаний на их творческое применение в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности.

Рынок труда предъявляет высокие требования не только к уровню теоретических знаний потенциального работника. Его должны отличать повышенное чувство ответственности, глубокая профессиональная компетентность, развитая коммуникабельность. Именно эти характеристики определяют специалиста, способного к профессиональной мобильности. Современные специалисты, в том числе в сфере образования, должны быть деятельностно и социально защищены качеством образования. Система педагогического образования должна подготовить будущего педагога, способного к профессиональной мобильности как внутри выбранной профессии, так и вне ее, через создание определенных условий.

### ***Список литературы***

1. *Амирова Л. А.* Профессионально-педагогическая мобильность учителя как целевая установка высшего педагогического образования / Л. А. Амирова, З. Багишаев // *Alma mater*. 2004. № 1. С. 55–60.

2. *Амирова Л. А.* Развитие профессиональной мобильности педагога в пространстве его личностной самореализации / Л. А. Амирова. Уфа: Восточ. ун-т, 2006. 460 с.

3. *Горюнова Л. В.* Профессиональная мобильность специалиста как проблема развивающегося образования России: диссертация ... доктора педагогических наук / Л. В. Горюнова. Ростов-на-Дону, 2006. 427 с.

4. *Дворецкая Ю. Ю.* Проблемы обретения профессиональной компетентности в молодости / Ю. Ю. Дворецкая, С. Д. Некрасов // *Личность и бытие: субъективный подход. Становление и реализация субъектности личности в профессии: материалы 12-й Всероссийской научно-практической конференции*. Краснодар, 2004. С. 193–196.

5. *Игошев Б. М.* Организационно-педагогическая система подготовки профессионально мобильных специалистов в педагогическом университете / Б. М. Игошев. Москва: ВЛАДОС, 2008. 201 с.

6. *Новейший социологический словарь* / сост. А. А. Грицанов [и др.]. Москва: Книжный дом, 2010. 1312 с.

7. *Сорокин П. А.* Социальная мобильность / пер. с англ. М. В. Соколовой. Москва: Academia: LVS, 2005. 277 с.