

В. Л. Савиных

V. L. Savinykh

Сущностные характеристики профессиональной мобильности студентов вуза

Essential characteristics of students' occupational mobility

***Аннотация.** Рассматриваются проблема подготовки студентов вуза к профессиональной мобильности, содержание понятия «профессиональная мобильность», структура и особенности проявления профессиональной мобильности у студентов вуза.*

***Abstract.** The problem of students' preparation for occupational mobility is considered in the article, also the essence of the notion "occupational mobility", its structure and peculiarities for students.*

***Ключевые слова:** профессиональная мобильность, профессиональная мобильность студентов вуза, подготовка студентов к профессиональной мобильности, готовность студентов к профессиональной мобильности.*

***Keywords:** occupational mobility, students' occupational mobility, students' preparing for occupational mobility, students' readiness for occupational mobility.*

Под профессиональной мобильностью будущего специалиста нами понимается специфический вид профессионального самоопределения, содержанием которого является сформированная готовность к выбору нового вида профессиональной деятельности для построения собственной профессиональной и социальной карьеры в соответствии с личными потребностями и возможностями, производственными условиями, конъюнктурой рынка труда, социально-профессиональным статусом профессии.

Целью профессиональной мобильности является успешная адаптация выпускника к существующим условиям профессиональной и социальной деятельности в качестве профессионала, субъекта социальных отношений.

Проявление мобильности обусловлено внешними и внутренними факторами. К внешним факторам мы относим динамизм рынка труда (подвижность конъюнктуры профессии на рынке труда, динамичное сочетание спроса и предложения на рынке профессионального труда); региональные особенности рынка профессионального труда; детерминированность про-

фессиональной мобильности, связанной со сменой социально-экономических условий жизни и профессиональной деятельности. Внутренними факторами профессиональной мобильности являются осознание неадекватности выбора профессии и возникновение потребности в коррекции профессионального самоопределения; сочетание свободы выбора профессии с возможностью реализации потребности в коррекции социально-профессионального самоопределения; сознательность, самостоятельность, адекватность смены квалификации, специальности, профессии, места работы, социально-профессионального статуса.

Анализ основного понятия «мобильность» позволяет выделить ее социальный, психологический, профориентологический аспекты.

Так, взгляд на мобильность человека как на социальное явление предполагает переход человека из одной социальной страты в другую. При этом социальная мобильность выступает механизмом формирования и изменения социальных страт.

Психологический аспект мобильности основан на понимании мобильности как механизма адаптации к требованиям социальной среды (социальная адаптация) или профессиональной среды (профессиональная адаптация). При этом выделяется личностный компонент мобильности, содержанием которого является мотивация личности в смене профессии, квалификации, статуса (профессионального, социального).

Кроме того, мы выделяем профориентологический аспект профессиональной мобильности, предполагающий рассмотрение профессиональной мобильности как формы профессионального самоопределения личности, включающей в себя определение адекватности (неадекватности) выбора предмета труда, отрасли профессиональной деятельности, профессии, вуза, факультета, осваиваемой профессии в вузе. Совпадение выборов и является показателем адекватности. Выделенные аспекты явились основанием для определения содержательной структуры профессиональной мобильности, включающей в себя мотивационный, профессионально-образовательный, личностный, адаптационный, профориентологический компоненты.

Мотивационный компонент. Теоретической основой выделения мотивационного компонента профессиональной мобильности является теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека (А. Н. Леонтьев). В ее основе лежит положение о изоморфизме мотивационной сферы и структуры деятельности. Согласно этому положению, поведению со-

ответствуют потребности; системе деятельности — разнообразие мотивов; множеству действий, составляющих деятельность, — упорядоченный набор целей.

В качестве потребности мы выделяем состояние неудовлетворенности будущих специалистов сделанным выбором профессии и будущим статусом профессионала. Данная потребность проявляется как неосознанно-осознанное чувство неудовлетворенности получаемыми профессиональными знаниями, условиями профессионально-образовательной деятельности, компетентностью преподавателей и т. д. Одновременно идет процесс формирования новой цели — поиск новых вариантов профессионального самоопределения. Цель осознается будущим профессионалом как новый результат своего профессионального становления. Для реализации новой цели личность включает побудительные мотивы (новые интересы и намерения), а также необходимую совокупность инструментальных действий.

Профессионально-образовательный компонент. Его выделение обусловлено тем, что профессиональная мобильность связана прежде всего с освоением новых профессиональных знаний. Нами выделена следующая совокупность составных элементов: профессионально-образовательная успешность, направленность на усвоение новых знаний в вузе; самостоятельное усвоение знаний вне вуза; наличие способностей в других (досуговых) видах деятельности. Успешное овладение профессиональными знаниями студентами вуза мы дифференцируем на успешное освоение знаний общеобразовательного, культурологического цикла, успешное освоение знаний общепрофессионального цикла, успешное освоение знаний специального цикла. При этом нами высказано положение о приоритете общепрофессиональных знаний в формировании мобильности студентов. Их совокупное освоение и создает, по нашему мнению, когнитивную основу профессиональной мобильности будущих работников на рынке профессионального труда. Образовательная успешность по предметам специального цикла прежде всего указывает на адекватность избранного вида деятельности, осваиваемой специальности. В то же время успешное освоение профессиональных знаний в рамках узкой специальности не гарантирует такого же успешного освоения новой суммы профессиональных знаний, смену вида профессиональной деятельности, т. е. профессиональной мобильности.

Следующим элементом, по нашему мнению, является направленность на усвоение дополнительных знаний в вузе. Как показал анализ со-

временной образовательной ситуации в системе высшего профессионального образования, у студентов все в большей степени проявляется именно этот элемент. Данная ситуация обусловлена неадекватным выбором вуза, факультета, специальности без учета способностей и возможностей на основе результатов ЕГЭ, возможности оплатить обучение по данной специальности, другими причинами и заключается в попытке студента изменить профессионально-образовательную ситуацию.

Аналогично содержание следующего элемента – самостоятельного усвоения знаний вне вуза. В настоящее время достаточно часто студенты обучаются в двух вузах или на двух факультетах одновременно, причем зачастую совершенно разнопрофильных. Кроме того, дополнительные профессиональные знания студенты получают, работая в свободное от учебы время.

В качестве еще одного элемента нами выделено наличие способностей в досуговых видах деятельности и специальных способностей в других видах деятельности (музыкальных, художественно-творческих, спортивных и др.), что расширяет поле проявления профессиональной мобильности выпускников.

Личностный компонент. В личностном аспекте профессиональная мобильность есть внешнее проявление внутренних процессов личности, направленных на поиск места, роли в системе межличностных, профессиональных, производственных, социальных отношений и обеспечивающих успешную реализацию потребности личности в квалификационном и социальном продвижении. Нами выделены следующие качества и умения профессионально мобильного специалиста: активность – неосознанное и осознанное проявление активности в поиске нового варианта деятельности; инициативность – приоритетное направление активности в коррекции выбора; самостоятельность – независимое проявление активности и инициативы в реализации потребности в коррекции своего профессионального самоопределения; коммуникативные умения – способность к сотрудничеству, работе в команде как фактор успешной адаптации в результате коррекции выбора; организаторские умения – лидерское качество как элемент основы построения профессиональной (административной) и социальной карьеры, профессиональная мобильность по вертикали; рефлексивные умения – основа для самооценки характера и уровня притязаний (профессиональных и социальных), самодиагностики профессиональных интересов, потребности, мотивов в коррекции выбора профессии.

Адаптационный компонент. По мнению ученых, профессиональная мобильность выступает механизмом профессиональной адаптации.

Под механизмом профессиональной адаптации мы понимаем последовательность ее состояний и действия, направленные на перевод одного состояния в другое, выделяя при этом следующие состояния: дезадаптацию – полное или частичное неприятие требований профессиональной среды или невозможность к ним приспособиться в силу субъективных или объективных фактов; формальную адаптацию – внешнее принятие требований профессиональной, социальной среды при внутреннем их неприятии; частичное принятие требований профессиональной, социальной среды, или аккомодацию; принятие требований профессиональной, социальной среды в полном объеме, или интеграцию; принятие требований профессиональной, социальной среды в полном объеме как собственной внутренней установки, или ассимиляцию. Данный уровень профессиональной адаптации позволяет участвовать в выработке требований профессиональной, социальной среды для субъектов профессионального самоопределения.

Профориентологический компонент. Под профориентологией ученые понимают научную дисциплину, находящуюся на стыке философии, социологии, экономики, психологии, изучающую закономерности и тенденции профессионализации личности (Э. Ф. Зеер). Профориентологический компонент предполагает рассмотрение обучения студентов в вузе как этапа их профессионального самоопределения. При этом основным критерием успешности (неуспешности) профессионального самоопределения является адекватность (неадекватность) выбора вуза, факультета, осваиваемой профессии. В соответствии с этим содержанием профориентологического компонента являются определение адекватности-неадекватности выбора изучаемой профессии, определение существующей направленности профессиональных интересов, выработка рекомендаций по коррекции профессионального выбора, подготовка студентов к профессиональной мобильности. Необходимо отметить, что весь контингент студентов в данной ситуации делится на четыре группы.

Первую группу составляют студенты, адекватно выбравшие профессию, осваиваемую в вузе. Студентов данной группы следует готовить к профессиональной мобильности в будущей профессиональной деятельности.

При этом важно рекомендовать направления профессиональной мобильности (по вертикали, по горизонтали) и характер направленности (на изменение социального статуса, на достижение материального благополучия, на рост профессионального мастерства).

Во вторую группу входят студенты, частично адекватно выбравшие профессию, осваиваемую в вузе. К этой группе относятся студенты, правильно выбравшие вуз, факультет, но неправильно (без учета способности-возможности) выбравшие профессию. Данной группе студентов необходимо рекомендовать коррекцию выбора в рамках вуза, факультета.

Третья группа – это студенты, неадекватно выбравшие специальность и факультет. Им следует рекомендовать смену специальности и ее выбор на другом факультете в соответствии с направленностью интересов, способностями и возможностями.

Четвертую группу составляют студенты, неадекватно выбравшие вуз, факультет и изучаемую специальность. Этим студентам рекомендуется смена специальности, факультета, вуза. Необходимо отметить, что каждая рекомендация имеет варианты индивидуальной и групповой коррекции.

В определенный период обучения проявляется так называемый кризис третьего курса, обусловленный осознанием того, что выбор данного вуза, факультета, специальности сделан ошибочно. У студентов появляется чувство неудовлетворенности, формируются мотивы изменения образовательной ситуации и связанной с ней перспективы профессиональной деятельности, формируются новые интересы и намерения, т. е. создается мотивационная основа формирования профессиональной мобильности.

Список литературы

1. Головаха И. Е. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / И. Е. Головаха. Киев: Наукова думка, 1988. 144 с.
2. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие / Э. Ф. Зеер. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. 244 с.
3. Кон И. С. В поисках себя: личность и ее самопознание / И. С. Кон. Москва: Политиздат, 1984. 335 с.
4. Ожегов С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов; под ред. Н. Ю. Шведовой. Москва: Русский язык, 1991. 917 с.