

Развитие можно обозначить как процесс, который позволит выполнять педагогическую деятельность будущим специалистам на новом, более высоком уровне, как способствующий дальнейшему саморазвитию и самообразованию.

Следовательно, в рамках деятельностного и личностно ориентированного подходов мы предлагаем использовать спортивные игры для профессионального становления студентов, а средства невербального общения – для формирования педагогической коммуникации (компетенции) будущих педагогов.

Список литературы

1. *Большой* российский энциклопедический словарь. Москва: Большая Российская энциклопедия, 2003. 1888 с.

2. *Зеер Э. Ф.* Психология личностно ориентированного профессионального образования / Э. Ф. Зеер. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. 258 с.

3. *Лабунская В. А.* Экспрессия человека: общение и межличностное познание / В. А. Лабунская. Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. 608 с.

4. *Ширшов В. Д.* Педагогическая коммуникация / В. Д. Ширшов // Теоретические основы: автореферат диссертации ... доктора педагогических наук. Челябинск, 1995. 39 с.

УДК 378.048.2

Л. А. Скороходова

L. A. Skorokhodova

Исследование профессиональной мобильности выпускников экономических специальностей

Study of professional mobility of economics graduates

Аннотация. Приведены результаты исследования профессиональной мобильности студентов 4-го курса экономических специальностей вузов Екатеринбурга на рынке труда. Особое внимание в исследовании уделено достаточности, полученных в процессе обучения знаний и умений.

Abstract. The article is devoted to professional mobility of students Fourth course economic specialties of Yekaterinburg in the labor market. Particular attention is paid to the adequacy of training received in the course of knowledge and skills.

Ключевые слова: профессиональная мобильность, альтернативные специальности, дополнительное образование, трудоустройство.

Keywords: occupational mobility, alternative specialty, additional education, employment.

В настоящее время одной из важнейших проблем современного высшего образования России является подготовка специалистов, готовых к профессиональной мобильности в рамках полученной специальности. Обозначенную тенденцию можно заметить в реальных и потенциальных стандартах, которые ориентированы прежде всего на укрупненные направления подготовки специалистов.

В данной статье мы хотели бы затронуть проблемы профессиональной мобильности будущих специалистов, в частности, студентов 4-го курса экономических специальностей ряда вузов Екатеринбурга. Прежде всего нас интересуют вопросы адаптации студентов к постоянно изменяющимся социально-экономическим условиям на рынке труда; также мы попытаемся выяснить, насколько современный выпускник готов к данным условиям, достаточное ли количество знаний, умений, навыков предусмотрено образовательными программами вузов для обеспечения востребованности специалиста.

Важно отметить, что проблема взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг не нова, ей посвящено достаточное количество научных исследований, но мы хотели бы рассмотреть несколько иной аспект, который, по нашему мнению, практически не изучен. Исследование, проведенное нами, в настоящее время носит пилотный характер и будет продолжено и расширено в дальнейшем, однако даже предварительные результаты уже весьма интересны.

Насколько же мобилен современный четверокурсник в получаемой специальности? Первым вопросом нашего исследования стал вопрос о том, планируют ли респонденты работать по полученной специальности после окончания вуза. К нашему сожалению, каждый третий опрошенный ответил отрицательно. С одной стороны, этому есть объяснение, поскольку, например, студенты специальности «Профессиональное обучение (экономика и управление)» не видят себя в роли преподавателей в будущем, но, с другой стороны, перед профессорско-преподавательским составом стоит задача подготовки таких специалистов, которым бы полученные знания позволяли быть в достаточной мере конкурентоспособными в других отраслях и сферах деятельности.

Далее мы спросили студентов, какие профессии они рассматривают в качестве альтернативных, если не смогут (или не захотят) работать по специальности. Анализ ответов практически не принес неожиданных результатов. Многие студенты видят себя в банковской сфере, в качестве управляющих, владельцев собственного бизнеса, маркетологов, бухгалтеров и юристов. В единичных случаях назывались профессии фотографа, продавца, переводчика и др. Здесь необходимо уточнить, что в исследовании не принимали участия студенты финансовых специальностей. Мы видим, что, хотя специальность, получаемая в вузе, не в полной мере согласуется с предпочтениями респондентов, сами студенты воспринимают ее как «укрупненную», позволяющую быть достаточно профессионально мобильными на рынке труда.

В рамках обозначенной проблемы и с учетом массового развития дополнительного образования мы задали студентам вопрос о необходимости дополнительного образования по основной и альтернативным профессиям для выпускника высшего учебного заведения. Большинству респондентов (68 %) для достижения профессиональных целей в смежной специальности достаточно тренингов и краткосрочных курсов повышения квалификации, что косвенно подтверждает высокое качество подготовки специалиста, его профессиональную мобильность на современном рынке труда, готовность и способность к адаптации на нем. Конечно, следует отметить, что респондентами в качестве необходимого дополнительного образования назывались магистратура, аспирантура (13 %), второе высшее образование (8 %).

Нам показалось важным уточнить, подрабатывают ли студенты в настоящее время, параллельно с обучением в вузе, и насколько настоящая сфера их деятельности согласовывается с получаемой специальностью.

Большинство опрошенных (75 %) уже сейчас имеют постоянную или временную работу, и только у 15 % респондентов она согласовывается с получаемой специальностью. Мы видим молодое поколение, которое не будет долго искать работу, отвергая варианты, которые никак не согласуются со специальностью или квалификацией, записанной в дипломе. Перед нами поколение, готовое учиться, получать дополнительные знания и быть мобильным в современном трудовом пространстве.

В качестве заключения хотелось бы отметить, что на вопрос о возможности переезда в другой регион, если там будет предложена интересная работа, дающая возможность самореализации, все студенты 4-го курса ответили «да».