

**Е. С. Мищенко,  
М. С. Лукьяненко**

**E. S. Mishchenko,  
M. S. Lukyanenko**

**Влияние качества высшего образования  
на социально-профессиональную мобильность  
молодежи**

**Influence of the quality of higher vocational education  
on the social and occupational mobility of youth**

***Аннотация.** Определена актуальность вопроса социально-профессиональной мобильности молодежи. Рассмотрены понятия «социальная мобильность», «профессиональная мобильность» и «социально-профессиональная мобильность». Овладение студентами общекультурными компетенциями рассмотрено как важнейший результат образовательного процесса. Качество высшего образования определено как важное условие социально-профессиональной мобильности.*

***Abstract.** The urgency of the question of social and occupational mobility is defined. The terms «social mobility», «occupational mobility» and «social and occupational mobility» are considered. The acquirement of general cultural competencies is described as the important result of educational process. The quality of higher education is defined as an important condition of social and occupational mobility.*

***Ключевые слова:** социально-профессиональная мобильность, качество образования, общекультурные компетенции.*

***Keywords:** social and occupational mobility, quality of education, general cultural competencies.*

В условиях современной действительности феномен социально-профессиональной мобильности приобретает особое значение. Наука и технологии развиваются столь стремительно, что получение какой-то определенной квалификации в высшем учебном заведении не является гарантией занятости в данной сфере деятельности. Современным выпускникам вузов следует быть готовыми к постоянно меняющимся тенденциям на рынке труда. Это означает, что они должны адекватно и своевременно реагиро-

вать на происходящие изменения, быстро осваивая новые профессии, новые горизонты в рамках уже имеющейся профессии, другими словами, должны обладать высокой социально-профессиональной мобильностью.

Несмотря на то что необходимость и важность социально-профессиональной мобильности не вызывает сомнения, вопрос терминологии по-прежнему остается открытым. Прежде чем перейти к рассмотрению непосредственно социально-профессиональной мобильности, следует дать определение терминов «социальная мобильность» и «профессиональная мобильность».

П. А. Сорокин определяет социальную мобильность как любой переход индивида или социального объекта (ценности), т. е. всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую [2]. Он выделяет два основных типа социальной мобильности: вертикальную и горизонтальную. Вертикальная мобильность предполагает перемещение индивида или социального объекта из одного социального пласта в другой, находящийся на ином уровне. Она может быть нисходящей (социальный спуск) или восходящей (социальный подъем). Под горизонтальной социальной мобильностью понимается перемещение индивида или социального объекта из одной социальной группы в другую, находящуюся на том же уровне.

Профессиональную мобильность П. А. Сорокин рассматривает как разновидность социальной мобильности. А. И. Ковалева определяет профессиональную мобильность как «...перемещение индивида или профессиональной группы в социально-профессиональной структуре общества с изменением или без изменения социального статуса» [1]. Являясь разновидностью социальной мобильности, профессиональная мобильность соответственно также может быть разделена на вертикальную и горизонтальную.

С учетом вышесказанного *социально-профессиональную мобильность* можно определить, как способность и возможность индивида или группы индивидов быстро перемещаться из одной социально-профессиональной группы в другую. Она вызывается различными внешними и внутренними причинами. К внешним причинам можно отнести общее изменение социально-экономической ситуации, безработицу, низкий уровень оплаты труда, изменение условий труда, развитие технологий, совершенствование производственного процесса, изменение тенденций на рынке труда и др. В числе внутренних причин – потребность в самоактуализации, самосовершенствовании, изменение внутреннего состояния личности, мотивации и др.

Несмотря на то что зачастую социально-профессиональная мобильность бывает вызвана такими негативными внешними факторами, как безработица, низкий уровень оплаты труда и т. д., в целом данное явление можно охарактеризовать как положительное, способствующее самореализации и саморазвитию человека.

Одним из важнейших условий социально-профессиональной мобильности в настоящее время является образование, в частности высшее образование (ВО). Конечно, один только факт получения ВО не гарантирует быстрого перехода из одной социально-профессиональной группы в другую. Очень важно, чтобы за время обучения в вузе студент овладел не только профессиональными компетенциями, необходимыми для выполнения конкретной работы, но и общекультурными [3]:

- культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность;
- умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию;
- умением критически оценивать личные достоинства и недостатки;
- способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность, и др.

Овладение перечисленными компетенциями возможно только при условии высокого качества образования в учреждении ВО и высокой мотивации студента. Высшее учебное заведение должно стремиться к обеспечению удовлетворения обоих требований. Тем не менее первостепенной задачей вуза является обеспечение соответствующего уровня качества образования. Под *качеством образования* в высшем учебном заведении следует понимать интегральный показатель, характеризующий его способность удовлетворять потребности в образовании всех заинтересованных сторон.

К заинтересованным сторонам можно отнести государство, общество в целом, обучающихся, абитуриентов, родителей абитуриентов и обучающихся, работодателей, учредителей, контролирующие органы, другие об-

разовательные организации (учреждения среднего и среднего профессионального образования, конкурирующие образовательные организации).

Достаточно высокий уровень качества высшего образования способствует овладению студентами вуза общекультурными компетенциями, необходимыми для выработки у них в дальнейшем способности быстро перемещаться из одной социально-профессиональной группы в другую, т. е. для формирования социально-профессиональной мобильности.

Практическим подтверждением данных слов является ситуация, сложившаяся на рынке труда Тамбовской области. Проведенный среди студентов и выпускников Тамбовского государственного технического университета опрос показал, что при поступлении в вуз существенное значение для многих из них имело не только овладение конкретной профессией, но и получение ВО как такового. При этом они отмечали, что речь идет именно о получении базовых знаний, навыков и умений, а не только диплома о высшем образовании.

К примеру, многие выпускники таких направлений подготовки, как «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)», «Прикладная информатика в экономике» и «Менеджмент», реализуют себя в большей степени в банковской сфере или в сфере интернет-маркетинга, нежели на промышленных предприятиях. Причинами переориентации на новую деятельность они называют отсутствие необходимых вакансий на предприятиях области, неподходящие условия труда (главным образом низкий уровень оплаты труда), потерю интереса к первоначально выбранной профессии, отсутствие возможности карьерного роста и др. При этом опрошенные выпускники отмечают, что знания и навыки, полученные в результате обучения в университете, оказываются полезными при освоении новой профессии.

Таким образом, получение высшего образования оказывает существенное влияние на социально-профессиональную мобильность молодежи. Соответственно для обеспечения высокой мобильности выпускников высших учебных заведений последним необходимо обеспечить высокий уровень качества образования.

### ***Список литературы***

1. *Киберленинка*: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-mobilnost>.

2. *Сорокин П. А.* Человек. Цивилизация. Общество / П. А. Сорокин. Москва: Политиздат, 1992. 543 с.

3. *Федеральные* государственные стандарты высшего образования: портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/8/20111115140436.pdf>.

УДК 378.032:316.444.5

**А. А. Нагорняк**

**A. A. Nagornyak**

## **Развитие профессиональной мобильности**

### **Development of occupational mobility**

***Аннотация.** Рассматриваются особенности развития профессиональной мобильности с позиций гуманистического, антропологического, синергетического, акмеологического и компетентностного подходов, его внутренние и внешние закономерности.*

***Abstract.** The article discusses the features of occupational mobility development from the standpoint of humanistic, anthropological, synergistic, akmeologic and competence approaches. Its internal external laws are also observed.*

***Ключевые слова:** развитие профессиональной мобильности, гуманистический, антропологический, синергетический, акмеологический подход, концептуальные принципы.*

***Keywords:** development of professional mobility, humanistic, anthropological, synergistic, akmeologic approach, conceptual framework.*

Профессиональная мобильность — возможность и способность успешно переключаться на другую деятельность или менять вид труда — предполагает владение системой обобщенных профессиональных приемов, умение эффективно их применять для выполнения заданий в смежных отраслях производства и сравнительно легко переходить от одной деятельности к другой. Профессиональная мобильность подразумевает высокий уровень обобщенных профессиональных знаний, готовность к оперативному отбору и реализации оптимальных способов выполнения различных заданий в области своей профессии. В условиях быстрых изменений техники и технологии производства профессиональная мобильность выступает важным компонентом квалификационной структуры специалиста. Являясь по при-