

3. *Федеральные* государственные стандарты высшего образования: портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/8/20111115140436.pdf>.

УДК 378.032:316.444.5

**А. А. Нагорняк**

**A. A. Nagornyak**

## **Развитие профессиональной мобильности**

### **Development of occupational mobility**

***Аннотация.** Рассматриваются особенности развития профессиональной мобильности с позиций гуманистического, антропологического, синергетического, акмеологического и компетентностного подходов, его внутренние и внешние закономерности.*

***Abstract.** The article discusses the features of occupational mobility development from the standpoint of humanistic, anthropological, synergistic, akmeologic and competence approaches. Its internal external laws are also observed.*

***Ключевые слова:** развитие профессиональной мобильности, гуманистический, антропологический, синергетический, акмеологический подход, концептуальные принципы.*

***Keywords:** development of professional mobility, humanistic, anthropological, synergistic, akmeologic approach, conceptual framework.*

Профессиональная мобильность — возможность и способность успешно переключаться на другую деятельность или менять вид труда — предполагает владение системой обобщенных профессиональных приемов, умение эффективно их применять для выполнения заданий в смежных отраслях производства и сравнительно легко переходить от одной деятельности к другой. Профессиональная мобильность подразумевает высокий уровень обобщенных профессиональных знаний, готовность к оперативному отбору и реализации оптимальных способов выполнения различных заданий в области своей профессии. В условиях быстрых изменений техники и технологии производства профессиональная мобильность выступает важным компонентом квалификационной структуры специалиста. Являясь по при-

роде социальной, она может быть только в социальных системах, ее успех зависит от социальной, образовательной среды, в которой происходит становление личности специалиста-профессионала. В основе мобильности специалиста лежит активность сознательной личности. С одной стороны, профессиональная мобильность специалиста выступает как результат полученного образования, а с другой – как фактор, определяющий образование. Можно говорить о социально-профессиональном предвидении становления и развития специалиста, о формировании профессионально мобильного типа личности.

Формирование активного типа личности – одно из условий мобильности специалиста и его включения в профессиональную деятельность [2]. Рассматривая развитие готовности студентов к профессиональной мобильности с позиций гуманистического, антропологического, синергетического, акмеологического и компетентностного подходов, можно определить закономерности внутренней и внешней обусловленности, организационно-педагогической эффективности и обосновать концептуальные принципы развития готовности студентов к профессиональной мобильности.

В качестве внутренних закономерностей выделяют развитие готовности к профессиональной мобильности как сложного психолого-педагогического конструкта, охватывающего мотивационно-волевые, когнитивные и коммуникативные стороны личности, которое происходит по индивидуальной траектории в нелинейной зависимости от педагогических воздействий. Данные закономерности предполагают принципы гуманизации, фундаментализации, природосообразности, формирования мировоззренческих ценностей.

Внешние закономерности состоят в том, что развитие готовности к профессиональной мобильности эффективно при включенности в профессиональную деятельность на основе использования потенциала внешней среды, и предполагают принципы целостности, открытости.

Закономерность организационно-педагогической эффективности связана с проблемой совершенствования педагогического процесса – получением максимально возможного результата при минимальных затратах [1]. Процесс управления педагогической системой содействия развитию готовности к профессиональной мобильности будет эффективным, если для каждого периода развития системы (устойчивого развития, возникновения противоречий, структурирования и роста упорядоченности) будет введен опти-

мальный стиль управления. Данная закономерность предопределяет необходимость учета принципов опережающего управления и вероятности.

Вышеперечисленные закономерности и принципы легли в основу построения содержательно-смыслового наполнения содействия развитию готовности студентов к профессиональной мобильности.

Рассмотрим модель педагогической системы содействия развитию готовности студентов вуза к профессиональной мобильности, предложенную С. В. Нужновой [3]. Данная модель представляет собой социально-педагогическую систему, способную к саморазвитию, обеспечивающую оптимальные условия для развития готовности студента к выбору индивидуальной стратегии будущей профессиональной деятельности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий. Определение системы развития готовности к профессиональной мобильности в условиях вуза как саморазвивающейся позволило учитывать такие ее свойства, как открытость, нелинейность, неустойчивость, динамическая иерархичность, а также принципы целенаправленности, преемственности, учета потенциальных возможностей системы, взаимной адаптации. Опираясь на исследования Т. И. Мясниковой и С. В. Нужновой [2, 3], выделим три периода развития системы формирования готовности к профессиональной мобильности. В первый период (устойчивого развития) система может рассматриваться как сложная, саморегулирующаяся, обладающая программой функционирования, целевой причинностью и др. Второй период характеризуется противоречиями между устоявшимися отношениями в образовательной системе и изменившимися социально-экономическими и культурными условиями, что приводит к развитию неустойчивости, появлению образовательных инноваций: накоплению многообразия способов, подходов, решений проблем, связанных с подготовкой специалистов, обладающих профессиональной мобильностью. Система находится в состоянии поиска режима функционирования, адекватного новым условиям. Третий период – структурирование, упорядочение, начало устойчивого развития. Уменьшается многообразие, появляются устойчивые формы новых отношений между субъектами образовательного процесса, происходит выбор оптимальных средств функционирования системы. В системе происходит формирование, становление целей ее развития, саморазвития. В этот критический период возникает обратная связь. Цели выступают в качестве системообразующих факторов развития системы. Возвращение к первому периоду означает достижение определенного предела упорядоченности [3].

Таким образом, профессиональная мобильность – интегративное качество личности, объединяющее в себе сформированную внутреннюю потребность в профессиональной мобильности, ее знаниевую основу и способности к ней, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности на основе готовности к ней.

Способности к профессиональной мобильности включают когнитивные способности, креативность, дивергентность, критичность мышления. Знаниевая основа профессиональной мобильности складывается из общеобразовательных знаний, общепрофессиональных и профессиональных знаний, ключевых квалификаций и компетенций, способности к быстрому переносу знаний. При подготовке специалиста складываются стереотипы учебно-профессиональной и профессиональной деятельности, осуществляется активный поиск возможностей развития, происходят формирование системы ценностных ориентаций, моделирование своего будущего, формирование образа будущей профессии [2].

Для развития профессиональной мобильности важно сформировать внутреннее осознание многовариантности возможностей развития, умение соотносить личные ценностные ориентации с общечеловеческими, умение воспринимать мир в движении, приспосабливаться к стремительно меняющимся условиям.

### ***Список литературы***

1. *Лазар М. Г.* Профессиональная мобильность в науке: понятие, формы, проблемы... / М. Г. Лазар // Актуальные проблемы изучения профессиональной мобильности и правосознания молодых специалистов: материалы Международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург: Изд-во РГГМУ, 2013. С. 16–19.

2. *Мясникова Т. И.* Развитие профессиональной мобильности в процессе профилизации подготовки будущих специалистов в вузе: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / Т. И. Мясникова. Екатеринбург, 2010. 23 с.

3. *Нужнова С. В.* Сущность и структура понятия профессиональной мобильности в современном обществе [Электронный ресурс] / С. В. Нужнова; Троиц. фил. Челяб. гос. ун-та. Режим доступа: <http://www.rusnauka.com/Pedagog/185.html>.