

предприниматели и руководители считают, что при формировании и отработке бизнес-процессов и решении проблемы нехватки квалифицированных специалистов можно обойтись малыми средствами или решить все самим при помощи интуиции и приказов. Важно, чтобы руководитель был не из круга таких начальников.

УДК [37.018.46:316.44]:377.168

**Л. А. Петрова,  
Л. В. Хорькова**

**L.A. Petrova,  
L.V. Horkova**

**Непрерывное образование взрослых для повышения  
социально-профессиональной мобильности:  
инновационный образовательный ресурс  
Боровичского педагогического колледжа**

**Continuous adult education for social and occupational  
mobility: innovative educational resource  
of Borovichi teacher training college**

***Аннотация.** Представлены инновационные образовательные ресурсы, позволяющие преподавателям Боровичского педагогического колледжа на практике создавать организационно-дидактические условия для реализации непрерывного многоуровневого образования различных категорий обучающихся.*

***Abstract.** This article represents innovative educational resources that allows teachers to create organizational practice and didactic conditions for the implementation of continuous multilevel formation of various categories of students.*

***Ключевые слова:** непрерывность образования, непрерывное профессиональное образование, профессиональная компетентность.*

***Keywords:** continuous education, continuing professional education, professional competence.*

Право на образование в любом возрасте — одно из важнейших прав человека. От полноты его реализации решающим образом зависит мера, в какой люди пользуются всеми другими правами и свободами демократи-

ческого общества. Современная экономическая и политическая ситуация предъявляет все более высокие требования к системе образования, основой которой является концепция непрерывного образования. Одна из важнейших задач развития образовательного учреждения – формирование педагогических ресурсов коллектива для осуществления непрерывного образования различных возрастных категорий граждан. Учитывая особую роль образовательных учреждений в образовании человека на протяжении всей его жизни, представим содержательную основу организационно-управленческого подхода к образованию взрослых в областном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Боровичский педагогический колледж».

Непрерывное образование взрослых для повышения социально-профессиональной мобильности в условиях колледжа рассматривается как преемственность всех структурных элементов системы образования, взаимодействие различных форм и типов обучения. Концепция развития колледжа как интегрированного образовательного учреждения отражает новые модели механизма управления образованием различных категорий обучающихся. Организационно-управленческий подход в колледже к образованию взрослых имеет следующие цели: развитие возможностей доступа к образованию представителей всех категорий взрослого населения, обеспечение непрерывности образования с учетом уровня деловой активности обучающихся, создание условий для самосовершенствования различных возрастных групп в режиме опережающего развития, повышение профессиональной мобильности обучающихся в новых социально-экономических условиях. Обучение взрослых предполагает и изменение позиции самих педагогов по отношению к идее образования на протяжении всей жизни. Преподаватели колледжа осуществили переход от репродуктивной к креативной концепции образования взрослых и стремятся сами быть образцами самоуправляемого развития на основе реализации ведущего принципа «учиться, чтобы учить». Механизм реализации организационно-управленческого подхода в колледже к образованию взрослых включает кадровую, интеллектуальную, содержательно-образовательную, технологическую, имиджевую, финансово-экономическую, маркетинговую составляющие [2, с. 72].

Методическими основаниями для реализации организационно-управленческого подхода к образованию взрослых являются утверждение приказом комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской

области колледжа как лаборатории результативного опыта; получение колледжем лицензий на образование взрослых; социальное партнерство с Международной академией наук педагогического образования, Санкт-Петербургской академией управления и экономики, Новгородским институтом развития образования, Новгородским государственным университетом им. Ярослава Мудрого; участие во Всероссийском конкурсе педагогов-новаторов, конкурсе докладов на Международной конференции-выставке «Информационные технологии в образовании» [3].

Анализ образовательных запросов показывает, что большинство заявок работающей части населения связано с повышением квалификации или переподготовкой, а также с потребностью пенсионеров адаптироваться к новым условиям информационного общества. Педагогический коллектив обращает особое внимание и на то, что стратегически важно создавать условия для образования в молодости как одной из форм образования в течение всей жизни. Преподаватели колледжа убеждены в том, что основа для создания прочной мотивации к непрерывному образованию должна закладываться с юности.

Аналитическая оценка исходной ситуации в сфере предоставления образовательных услуг и потенциальных возможностей педагогического коллектива способствовала выявлению следующих основных форм непрерывного образования взрослых, в том числе и молодежи: курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогов других образовательных и социальных учреждений; адаптивные образовательные курсы для пенсионеров; курсы повышения психолого-педагогической компетентности родителей; индивидуальные психологические консультации для различных групп населения; курсы, направленные на развитие профессионально ориентированных знаний учащихся старших классов. Мобилизация вышеуказанных форм обучения позволяет преподавателям колледжа создавать инновационную образовательную среду для совершенствования культуры учения различных групп населения [1, с. 83].

Представим содержательную основу и целевое назначение некоторых форм образования взрослых, в том числе и молодежи, реализуемых педагогическим коллективом колледжа.

Курсы повышения квалификации педагогов других образовательных и социальных учреждений имеют практико-ориентированную направленность. Обучение включает следующие этапы: проблематизации, проекти-

рования, реализационный. С педагогами проводятся различные виды первичной диагностики для выявления имеющихся проблем в их профессиональной деятельности, индивидуальные и коллективные практикумы проектирования, тренинги и мастер-классы с фасилитатором, творческие мастерские, занятия-эксперименты, занятия-импровизации, презентации разработанных авторских проектов.

Преподаватели информатики, работающие в колледже, постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства в области информационно-коммуникационных технологий, что позволяет им предоставлять образовательные услуги педагогам других образовательных учреждений. Разработка программы курсов повышения квалификации педагогов «Использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе» была связана с тем, что в настоящее время информатизация сферы образования переходит на качественно новый уровень массового использования компьютерных технологий. Развивающий потенциал данной программы повышения квалификации позволяет успешно разрешать имеющиеся противоречия между растущей потребностью системы образования в применении современных достижений информационно-коммуникационных технологий и недостаточной подготовкой педагогов к этому виду деятельности; компьютеризацией образовательных учреждений и неразработанностью методик внедрения информационных, компьютерных и мультимедийных продуктов в образовательный процесс. Слушатели курсов получают новые знания об особенностях использования информационно-коммуникационных технологий на основе погружения в принципиально новую информационно-технологическую среду, уточняют сущность концептуально-методологических исследований по данной проблеме в ходе интерактивного взаимодействия при проведении мастер-классов преподавателями колледжа.

Стремительное проникновение новейших информационных технологий в жизнедеятельность человека способствует появлению желания научиться работать на компьютере и у людей зрелого возраста. Преподаватели информатики разработали специальную программу обучения пенсионеров для повышения их информационно-технологической культуры. Эта программа оказывает особое психологическое воздействие на обучающихся, так как ее освоение значительно снижает социальную неуверенность и повышает активность в решении различных жизненных проблем.

Курсы повышения психолого-педагогической компетентности родителей направлены на выявление ими условий, обеспечивающих бесконфликтное взаимодействие с ребенком и развитие его как личности.

Психологические консультации для различных групп населения проводятся с целью повышения уровня их образованности в решении сложных жизненных проблем. Данная форма образования взрослых позволяет оказывать действенную помощь тем, кто находится в зоне риска, и способствует освоению ими приемов самостоятельного решения личностных проблем.

Курсы, направленные на развитие профессионально ориентированных знаний, проводятся для решения следующей ключевой задачи: формирование творческого потенциала каждого обучающегося с усилением развивающей функции учения.

Таким образом, благодаря ресурсам колледжа выделяются его ключевые направления в системе непрерывного образования: ориентация профессионального образования на международные стандарты качества; выстраивание единого образовательного пространства региона на основе взаимосвязи профессиональных образовательных программ; создание эффективной системы профессионального образования, ориентированной на формирование готовности выпускников к самоопределению в вопросах трудоустройства и карьеры; формирование мобильного и конкурентоспособного образовательного учреждения с учетом потребностей регионального рынка труда, различных категорий заказчиков образовательных услуг.

### ***Список литературы***

1. *Дудина М. Н.* Синергетический историзм традиций и инноваций в педагогической культуре / М. Н. Дудина // Известия Уральского государственного университета. Серия 1, Проблемы образования, науки и культуры. 2011. № 4 (95). С. 81–88.

2. *Краснов С. И.* Проектно-инициативные программы развития образовательного учреждения / С. И. Краснов, Р. Г. Каменский // Педагогика. 2011. № 7. С. 72–78.

3. *Чапаев Н. К.* Интеграция образования и производства: методология, теория, опыт: исторический опыт решения проблемы интеграции образования и производства / Н. К. Чапаев, М. Л. Вайнштейн // Инновации в профессиональной школе. Москва: НП АПО, 2009. Ч. 2.