

**АНТОНОВ ВАДИМ НИКОЛАЕВИЧ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ЛАГЕРЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

13.00.01 - общая педагогика

**А В Т О Р Е Ф Е Р А Т**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Екатеринбург 1997

Работа выполнена на кафедре социальной педагогики и социальной работы Социального института Уральского государственного профессионально-педагогического университета

Научный руководитель                      доктор педагогических наук,  
профессор **Галагузова М. А.**

Официальные оппоненты                    доктор педагогических наук,  
профессор **Семенов Л.А.**  
  
кандидат педагогических наук,  
доцент **Димухаметов Р.С.**

Ведущее учреждение                        Уральский государственный  
педагогический университет

Защита состоится «17» октября 1997 г. в 10<sup>00</sup> час. в ауд. 0-302 на заседании диссертационного совета Д 064.38.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 общая педагогика в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете по адресу: 620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке УГППУ

Автореферат разослан « 17 » сентября 1997 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
доктор педагогических наук

*Бухарова*

Бухарова Г.Д.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Выявление педагогических условий эффективной деятельности детских оздоровительно-образовательных лагерей в современных условиях обусловлено рядом обстоятельств.

Во-первых, изменение характера социально-экономических отношений в отечественном социуме диктует необходимость поиска новых путей развития систем образования, воспитания, оздоровления, досуговой деятельности детей. В этом ряду достаточно рельефно просматривается неизбежность определения принципиально новых подходов к системе организации свободного времени детей в период школьных каникул. В Российской Федерации живет свыше 40 млн. детей в возрасте до 18 лет, что составляет около четверти населения страны, поэтому проблема развития различных форм отдыха детей и подростков остается значимой для государства и общества.

Во-вторых, кризис системы организации детского досуга и отдыха распространяется на всю инфраструктуру ресурсного обеспечения лагерей, на содержание их деятельности. Растет потребность в обеспечении условий для использования каникулярного времени в интересах физического, интеллектуального, эмоционального, духовного, нравственного развития личности каждого ребенка.

В-третьих, анализ запросов детей, подростков и их родителей о формах отдыха в каникулярный период свидетельствует о резком падении престижа пионерских лагерей.

В-четвертых, ввиду исчезновения пионерского лагеря как всеобъемлющей формы организации отдыха детей и подростков активизируется опытно-экспериментальная работа, создаются новые, нетрадиционные модели жизнеобеспечения и жизнедеятельности оздоровительных лагерей, изменяется их экономический и правовой статус. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (1992, 1996) внешкольные учреждения, к которым относились и пионерские лагеря, были преобразованы в учреждения дополнительного образования детей.

Переход лагерей в качественно новое состояние явился важным этапом в их развитии, потребовав *пересмотра функций, задач, обновления содержания образовательно-воспитательной деятельности*, разработки программ и методик реализации целей дополнительного образования.

**Степень разработанности проблемы и теоретическая база исследования.** На протяжении длительного периода в психолого-педагогической литературе обсуждаются различные аспекты вне-

школьного воспитания детей и подростков. У истоков становления и развития деятельности детских лагерей в России стояли такие известные педагоги, как Н.К.Крупская, А.В.Луначарский, А.С.Макаренко, С.Т.Шацкий.

Теоретические и методические основы деятельности внешкольных учреждений рассматривали М.Б.Коваль, Т.Е.Конникова, В.В.Лебединский, К.Д.Радина, Б.Е.Ширвиндт и др.

Наиболее полно сущность деятельности пионерских лагерей раскрыта в исследованиях Ю.В.Буракова, К.Н.Волкова, О.С.Газмана, Г.С.Голиневич, Л.С.Ждановой, Л.К.Кленевской, Е.М.Рыбинского, К.Н.Травинина, С.А.Шмакова.

Большинство исследований было посвящено отдельным направлениям воспитания в условиях пионерского лагеря (Э.А.Абдулин, Г.Адылова, М.И.Журавлев, А.В.Мудрик, С.И. Панченко, Л.В.Роголенкова, А.Г.Трофимюк и др.). В них рассмотрены вопросы истории, развития и типологии пионерских лагерей, формирования детских коллективов, преимуществ и особенностей различных форм, методов работы, общения, формирования взаимоотношений, педагогического руководства и др.

Вопросы оздоровления детей и лечебной педагогики в лагерях анализировались в трудах А.А.Дубровского.

Однако большинство перечисленных работ выполнено в советский период развития нашего государства, когда существовала жестко централизованная программа деятельности пионерских лагерей, определяющая цели и задачи этой деятельности, соответствующие методы и формы работы. Были созданы определенные экономические возможности реализации этой программы. Об этом свидетельствуют постановления партии и правительства, а также решения ЦК ВЛКСМ и ВПО им. В.И.Ленина (1945, 1973, 1978, 1990).

Новые экономические условия отечественной жизнедеятельности, реформируемые системы образования и воспитания, принятый Закон «Об образовании» разрабатываемые государственные стандарты общего образования выявили ряд *противоречий* между:

- развивающейся системой новых форм и моделей детских лагерей и неразработанностью структуры, функций, содержания деятельности этих учреждений;

растущими потребностями детей, подростков и их родителей в дополнительных образовательных программах и услугах и возможностями их удовлетворения в детских лагерях;

новыми видами и типами детских лагерей и недостаточной разработанностью их сущности.

Выявленные противоречия помогли обозначить *проблему исследования*: как в современных условиях сделать деятельность детских

лагерей эффективной, отвечающей потребностям и интересам каждого отдыхающего ребенка?

Перечисленные противоречия, социальные потребности, недостаточная разработанность и практическая значимость названной проблемы обусловили тему нашего исследования: «*Педагогические условия деятельности детских оздоровительно-образовательных лагерей в современных условиях*».

**Цель исследования** - определить педагогические условия, позволяющие детским оздоровительно-образовательным лагерям эффективно функционировать в современных условиях.

**Объект исследования** - летние лагеря отдыха детей.

**Предмет исследования** - детский оздоровительно-образовательный лагерь (ДООЛ).

В основу диссертационного исследования была положена следующая **гипотеза**.

Педагогические условия, влияющие на деятельность детских оздоровительно-образовательных лагерей, будут эффективны, если включают в себя задачи, функции, содержание и методику работы, отраженные в сущности понятия и структурно-функциональной модели деятельности лагеря, а именно:

ДООЛ представляет собой учреждение дополнительного образования, реализующее оздоровительные (комплекс условий, обеспечивающих профилактику и укрепление здоровья детей) и образовательные (комплекс образовательных услуг, способствующих самоопределению и самореализации детей) программы;

структурно-функциональная модель деятельности ДООЛ представляет эту деятельность как многоуровневую, полифункциональную, открытую, динамичную педагогическую систему, реализующую социально-адаптивную, рекреативно-восстановительную, компенсаторную, образовательно-развивающую и коммуникативную функции и имеющую оздоровительно-образовательный потенциал, обеспечиваемый тремя уровнями взаимодействия: управленческим, содержательным и технологическим.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой исследования необходимо было решить следующие **задачи**:

1. Изучить степень разработанности проблемы в педагогической теории и практике.
2. Уточнить сущность понятия «детский оздоровительно-образовательный лагерь».
3. Разработать структурно-функциональную модель деятельности ДООЛ.
4. Выявить, обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий деятельности ДООЛ.

*Теоретико-методологической основой исследования* явились: современная философия и методология образования и воспитания (Л.А. Беляева, Л.П. Буева, В.И. Загвязиский, Б.Т. Лихачев, В.Д. Шадриков, П.Г. Щедровицкий и др.); психологическая теория личности (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, Э.Ф. Зеер, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский и др.); теория и практика школьных воспитательных систем (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова); теория педагогического образования и становления личности педагога (О.А. Абдулина, В.Е. Алексеев, Г.Е. Зборовский, К.М. Левитан, А.В. Мудрик, Г.Н. Сериков, Е.В. Ткаченко и др.); выводы исследователей проблем педагогического управления (Ю.К. Бабанского, А.С. Белкина, Ю.В. Васильева, Ю.А. Конаржевского, А.Я. Найна, Т.И. Шамовой и др.); стратегия системных изменений (В.С. Лазарев, М.М. Поташник); положения о влиянии социальной среды на становление и развитие личности ребенка (В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова, В.Д. Семенов, Л.А. Семенов, Р.С. Димухаметов); выводы из результатов анализа зарубежных источников по вопросам лагерного движения и менеджмента (Арманд и Беверли Болл, Рейнольд Карлсон, Мэри Нортвэй, Каталин Троттер, Мэри Эдгар и др.).

**Методы исследования.** В ходе исследования применялись различные теоретические и экспериментальные методы. Теоретические методы были направлены на изучение методологических, дидактических и психологических аспектов проблемы. Был проведен анализ литературных источников, сформулирована концепция исследования и разработана структурно-функциональная модель деятельности ДООЛ.

Экспериментальные методы представлены в работе следующими компонентами: диагностический эксперимент, в ходе которого особое внимание было уделено изучению и обобщению опыта организации деятельности ДООЛ (наблюдение, беседы, анкетирование, анализ рабочей документации, результатов деятельности детей и педагогов; анализ и обобщение опыта работы в детском оздоровительно-образовательном лагере «Искорка»); пробный и контрольный эксперимент, в ходе которого проверялась эффективность разработанной модели деятельности ДООЛ.

Выбранная методологическая основа и поставленные задачи определили ход теоретико-экспериментального исследования, которое проводилось в три этапа.

Первый этап (1990-1993) изучение и анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; определение методологических основ и понятийного аппарата исследования.

Второй этап (1993-1996) анализ практики работы детских лагерей отдыха, определение темы исследования и разработка его

концептуальных положений; исследование и выявление образовательных функций деятельности ДООЛ; построение структурно-функциональной модели деятельности ДООЛ.

*Третий этап* (1996-1997) - внесение уточнений и дополнений в содержание исследования; определение, обоснование и экспериментальная апробация педагогических условий эффективной деятельности ДООЛ; редактирование, оформление диссертации.

Опытно-экспериментальной базой исследования в течение 1990-1997 годов являлись детские оздоровительные лагеря Челябинской области: «Искорка», «Уральская березка», «Голубой огонек», имени Володи Дубинина.

**Научная новизна** исследования заключается в следующем:

уточнена сущность понятия ДООЛ как учреждения дополнительного образования, реализующего оздоровительно-образовательные программы, представляющие комплекс условий и услуг, обеспечивающих профилактику и укрепление здоровья детей, а также самоопределение и самореализацию ребенка;

- разработана структурно-функциональная модель деятельности ДООЛ, которая представляет эту деятельность как педагогическую систему, обладающую признаками многоуровневости, полифункциональности, открытости, динамичности, структурно состоящую из трех взаимосвязанных блоков: управленческого, содержательного и технологического, и реализующую себя на основе социально-адаптивной, рекреативно-восстановительной, образовательно-развивающей и коммуникативной функций.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в том, что диссертантом внесен определенный вклад в теорию дополнительного образования, в частности - в содержание, методы и формы дополнительного образования детей в условиях организованного летнего отдыха; уточнена сущность понятия «детский оздоровительно-образовательный лагерь»; построена и обоснована модель его деятельности; мотивированы ее компоненты, структура и функции.

**Практическая значимость** работы обусловлена следующим:

определено содержание деятельности детского оздоровительно-образовательного лагеря как учреждения дополнительного образования;

разработаны образовательные программы, которые могут быть использованы в работе загородных лагерей, в учреждениях дополнительного образования, при подготовке специалистов по работе с детьми в ее внеклассных и внешкольных формах.

Предложенные диссертантом программы применяются в работе лагерей Челябинской области («Искорка», «Голубой огонек», «Ураль-

ская березка», им. Володи Дубинина и др.), а также при подготовке студентов Челябинского государственного педагогического университета к летней педагогической практике. Разработанная автором программа подготовки директоров детских оздоровительных лагерей успешно используется в Учебно-методическом центре профсоюзов Челябинской области.

**Обоснованность и достоверность** полученных результатов и научных выводов исследования обеспечиваются исходными методологическими и теоретическими положениями; применением комплекса методов, адекватных природе исследуемого объекта; ссылками на аналогичные выводы других исследований; повторяемостью и воспроизводимостью результатов исследования.

В опытно-экспериментальной работе принимало участие 2320 детей, 90 студентов Челябинского государственного педагогического университета, 85 воспитателей и сотрудников лагерей.

### ***Апробация и внедрение результатов исследования.***

Материалы исследования обсуждались и были одобрены на:

всероссийских сборах организаторов летнего отдыха детей и подростков («Орленок» - 1988; «Артек» - 1990; «Океан» - 1991; Москва 1992);

научно-практических конференциях «Система развития, воспитания, оздоровления детей и подростков в детских оздоровительных учреждениях в современных условиях» (Санкт-Петербург - 1995; Москва. 1996);

международном семинаре-практикуме организаторов летнего отдыха детей и подростков горно-металлургической промышленности (Афины - 1996);

III Научно-практической конференции молодых ученых и специалистов Уральского государственного профессионально-педагогического университета (Екатеринбург - 1997);

ежегодных зональных и региональных научно-практических конференциях по летнему отдыху детей (Челябинск - 1989-1997).

### ***На защиту выносятся следующие положения:***

1. Педагогические условия, положительно влияющие на деятельность детского оздоровительно-образовательного лагеря, отражены в сущности понятия ДООЛ и структурно-функциональной модели его деятельности.

2. Уточнение сущности понятия «детский оздоровительно-образовательный лагерь» заключается в определении его как учреждения дополнительного образования, реализующего оздоровительно-образовательные программы, представляющие комплекс условий и образовательных услуг, обеспечивающих профилактику и укрепление здоровья детей,

способствующих их самоопределению и творческой самореализации.

3. Структурно-функциональная модель деятельности детского оздоровительно-образовательного лагеря представляет эту деятельность как многоуровневую, полифункциональную, открытую, динамическую систему, реализующую социально-адаптивную, рекреативно-восстановительную, образовательно-воспитательную и коммуникативную функции и имеющую оздоровительно-образовательный потенциал, обеспечиваемый взаимодействием трех структурных уровней: управленческого, содержательного и технологического.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (196 названий, из них 5 на иностранном языке), приложения.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются объект, предмет, цель, формулируются гипотеза и основные задачи исследования, раскрываются его методологические и теоретические основы, его этапы и методы; характеризуется экспериментальная база исследования, мотивируется его научная новизна, теоретическая и практическая значимость; освещается апробация результатов исследования, формулируются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Детские лагеря: состояние, проблемы, решения» осуществляется ретроспективный анализ зарубежного и отечественного опыта развития детских лагерей, а также рассматривается состояние проблемы в теоретических исследованиях, раскрывается сущность понятия «детский оздоровительно-образовательный лагерь» и приводится структурно-функциональная модель его деятельности.

Во второй главе - «Содержание и методика опытно-экспериментальной работы» описывается организация опытно-экспериментальной работы, приводятся разработанные автором программы деятельности ДООЛ, анализируются результаты опытно-экспериментальной работы и определяются педагогические условия успешной деятельности ДООЛ.

В заключении формулируются основные выводы исследования и намечаются перспективы дальнейшей исследовательской работы.

В приложении приводятся Устав и образовательные программы деятельности ДООЛ.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Анализ научной и научно-методической литературы, а также зарубежной и отечественной практики деятельности детских лагерей отдыха проводился по двум направлениям: уточнения понятия «детский оздоровительно-образовательный лагерь» и выявления педагогических условий, при которых такие лагеря в современных условиях могут успешно функционировать.

Ретроспективный анализ научно-педагогических исследований показал, что детский лагерь это наиболее массовая форма организации летнего отдыха, способствующая эффективности воспитания детей в каникулярный период (М.Б.Коваль, 1988).

Анализ зарубежной литературы свидетельствует, что «лагерь..., если он настоящий, является одним из наиболее действенных факторов социализации, гуманизации и цивилизации из тех, что могут войти в жизнь мальчика или девочки» (Bernard S. Mason).

Организованный лагерь зародился в Северной Америке в 1840 году. В начале 1900 года в США возникла национальная молодежная организация (Северная Америка), у которой были свои программы деятельности лагерей: «Бой-скауты» (1910), «Костер на привале» (1911), «Герл-скауты» (1912).

В рассматриваемый исторический период лагерное движение, в основном, фокусировало свое внимание на том, чтобы организовать отдых и оздоровление детей и подростков горожан.

В диссертации отмечается, что, начиная с первого десятилетия XX века, одновременно с оздоровительными в лагерях появлялись образовательные программы. В программы методического обеспечения лагерей вносятся такие предметы, как изящные искусства и ремесла, музыка и танцы, а также предметы в области естественных наук, способствующие воспитанию и духовному развитию детей.

В 1912 году была сформирована профессиональная ассоциация директоров лагерей для мальчиков, а в 1916 году - для девочек, которые в 1924 году слились в ассоциацию «Camp Directors Association» и в 1926 году начали выпускать журнал «Camping» («Лагерное движение»). В этот период складывается концепция организованного лагерного движения, которая с успехом начала распространяться и на другие страны: Европу, Азию, Южную Америку (Northway Mary).

В России первые детские лагеря упоминаются в связи с появлением первых скаутских отрядов (1912).

В 1923 году ЦК ВКП(б) поставил перед Российским Обществом Красного Креста и Красного Полумесяца (РОКК) задачу взять шефство над здоровьем детей. В 1925 году появились первые палатки в Крыму, в которых отдохало 80 детей («Артект»).

В диссертации выявлено, что деятельность детских лагерей в Советской России организовывалась в рамках детского пионерского движения, поэтому лагеря стали называться пионерскими.

Вопросы работы с детьми по месту жительства и в пионерских лагерях рассматривались в постановлениях ЦК ВКП(б) и ЦК ВЛКСМ, о чем свидетельствуют многочисленные постановления, программы и другие нормативные документы, опубликованные в тот период. Так, данные вопросы отражены в постановлениях ЦК ВКП(б) «О пионерском движении» (1925), «О работе пионерской организации»

(1932), в постановлениях ЦК ВЛКСМ «О работе среди детей в летнее время», «Примерный план воспитательной работы в пионерском лагере и на оздоровительной площадке» (1945).

Анализ научно-педагогической литературы показывает, что до 60-х годов педагогической наукой уделялось недостаточное внимание теоретическим работам в рассматриваемой области. Только в период наиболее бурного развития лагерей, особенно в 70-е годы, начинают появляться исследования по проблемам их деятельности.

Так, В.Б.Спектров исследует влияние многочисленных двигательных режимов на физическое развитие и работоспособность детей школьного возраста. Трудовое воспитание анализируется в работах А.П.Сперанского, П.А.Жильцова, А.М.Гукасовой. Содержание и методы музыкальной работы разрабатывает Э.Б.Абдулин; вопросы теории и практики деятельности старшеклассников в лагерях - П.П.Дербенев; содержание познавательной деятельности З.А.Барышникова. Проблемы физического воспитания освещаются в работах Г.Адыловой; экологического воспитания в исследованиях Л.В.Рогаленковой. Различным аспектам игровой деятельности большое внимание уделили Л.П.Иванова, С.А.Шмаков; оздоровительной и лечебной педагогики А.А.Дубровский; деятельности пионерской организации в лагере В.И.Журавлев, А.Г.Трофимюк; подготовки кадров для работы с детьми - О.А.Абдулина, Е.А.Леванова.

Все перечисленные работы были выполнены в советский период развития России.

Изменение политической и социально-экономической обстановки в стране существенным образом отразилось на деятельности пионерских лагерей.

Процессы деполитизации, отказа от идеологических догм и организационно-педагогического формализма, гуманистическая ориентация на интересы детей и подростков нашли отражение в «Положении о загородных оздоровительных лагерях» (1990).

Инновационные формы, содержание и концептуальные проекты летнего отдыха детей представлены в материалах ВНИК «Лето» МО РФ (Г.П.Буданова, С.Ю.Степанов), Научно-практического центра СПО ФДО (А.В.Волохов, И.И.Фришман), Научно-методического центра Лаборатории внешкольной педагогики НИИ развития личности РАО (М.Б.Коваль, Г.Н.Попова, В.Н.Антонов).

В современных условиях развития образования в России происходит активное изменение его форм и видов. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (1992) внешкольные учреждения, к которым относились и пионерские лагеря, были преобразованы в учреждения дополнительного образования детей. В связи с этим возникла насущная потребность в пересмотре, корректировке, создании программно-методического обеспечения и переподготовке

кадрового потенциала в системе оздоровительно-образовательных лагерей, что может быть осуществлено на основе «упреждающей» проработки сущности понятия «детский оздоровительно-образовательный лагерь».

Для уточнения сущности понятия «детский оздоровительно-образовательный лагерь» автору необходимо было подробно ознакомиться с такими явлениями в педагогической практике, как «дополнительное образование», «образовательные услуги», «учреждения дополнительного образования детей». Но прежде необходимо было уточнить сущность основополагающего понятия «детский лагерь». Для этого автор обратился к словарно-энциклопедической литературе, которая представляет собой наиболее полное и концентрированное выражение теории и практики определенных отраслей знаний, а также к иностранным источникам.

Американская Ассоциация Лагерь предлагает свое определение понятия «детский лагерь»:

«Непрерывный процесс приобретения опыта, предоставляющий творческие, рекреационные и образовательные возможности в ходе групповой жизни на природе. Чтобы помочь умственному, физическому, социальному и духовному развитию каждого ребенка, в лагере используются обученное руководство и обеспечиваемые естественным окружением ресурсы» (American Camping Association. 1984. p. 9.).

«Нет другого такого образовательного учреждения, где ребенок имеет такую длительную возможность показать свои лидерские качества и набирается опыта совместного проживания в небольшой группе людей, где развиваются его качества взаимопомощи и заботы о других; где ребенок находится в среде молодых наставников, которые служат образцом для формирования положительных идей и образа поведения» (Alice Van Kreveken).

Советский энциклопедический словарь определяет понятие «пионерский лагерь» как «воспитательно-оздоровительное учреждение в СССР для пионеров и школьников (7-15 лет), организуемое во время летних и зимних каникул профсоюзными и комсомольскими организациями предприятий».

Одной из основных функций детского лагеря, как видно из анализа многочисленных зарубежных и отечественных работ, а также из практического опыта, является оздоровление ребенка.

ВОЗ определила здоровье как состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только как отсутствие болезней или физических дефектов. По новой концепции, здоровье - это состояние равновесия (баланс) между адаптационными возможностями (потенциалом здоровья) организма и условиями среды, постоянно меняющимися (В.П.Петленко).

Летние оздоровительно-образовательные учреждения выполняют важные рекреационные, реабилитационные, развивающие функции, обеспечивают восполнение физических и психических сил, дают закалку детскому организму, что обеспечивает базовую предпосылку для успешного обучения в школе. Другими словами, лагерь представляет собой уникальную рекреационно-оздоровительную систему, компонентами которой являются: природно-климатические условия; оптимально установленный режим; деятельность детей с учетом их возрастных особенностей; организационные структуры детских объединений; специальные комплексы физкультурно-спортивной, двигательной и туристической деятельности; закалывающие процедуры и средства нетрадиционной народной медицины.

Развитие детских учреждений отдыха идет в направлении расширения образовательных услуг на фоне оздоровления (кружки, студии, клубы, реабилитационные программы, изучение языков, экологические, краеведческие, компьютерные программы, развивающие познавательные игры, программы разнопрофильного физического воспитания и др.).

Проведенный в ходе исследования анализ опыта деятельности современных детских оздоровительных лагерей (экспериментом было охвачено свыше 45 лагерей Челябинской и Свердловской областей) позволил сделать следующие выводы.

1. Лагеря унаследовали лучшие традиции проведения досуга детей, воспитательной и методической деятельности.

2. Наряду с оздоровительной и досуговой деятельностью, в лагере реализуются и образовательные программы, например: «История родного края», «Познай себя», «История Уральского казачества». Однако эти программы носят эпизодический характер.

Автор диссертации обосновывает название «детский оздоровительно-образовательный лагерь» и уточняет определение этого понятия.

В качестве исходного теоретического положения нами принято определение детского оздоровительно-образовательного лагеря как учреждения дополнительного образования.

Детские оздоровительно-образовательные лагеря, по мнению М.Б. Коваль, относятся к комплексным (многопрофильным) учреждениям дополнительного образования.

Исходя из целей и основных функций деятельности учреждений отдыха детей и подростков в каникулярный период, нами были вычленены две доминанты их деятельности: «оздоровление» и «дополнительное образование»; соответственно лагерь назван «оздоровительно-образовательным».

ДООЛ - это учреждение дополнительного образования, реализующее оздоровительно-образовательные программы, представляющие комплекс условий и образовательных услуг, обеспечивающих профилактику и укрепление здоровья детей, способствующих их само-

определению и творческой самореализации.

Автором построена структурно-функциональная модель деятельности ДООЛ (рис. 1, с. 15), обоснована логика ее построения на основании ведущих функций, определяемых исходя из ключевой целевой установки деятельности.

В трактовке понятия модели как образца, в котором дается характеристика объекта (А.И.Аксенов, Л.А.Беляева), для нас весьма важным является утверждение, согласно которому методы построения моделей основываются на сходстве функций.

В.В.Краевский определяет модель как «систему элементов, воспроизводящую определенные стороны, связи, функции предмета исследования».

В соответствии с принципами системного подхода любой вид модели строится с учетом общих характеристик и частных признаков моделируемого объекта.

Анализ теоретических исследований и опыт практической деятельности лагерей позволил выделить общие характеристики исследуемого объекта:

1) признаки модели: многоуровневость, полифункциональность, открытость и динамичность;

2) комплекс функций деятельности ДООЛ: социально-адаптивная, рекреативно-восстановительная, образовательно-развивающая, коммуникативная;

3) трехуровневая структура, включающая управленческий, содержательный и технологический компоненты системы деятельности.

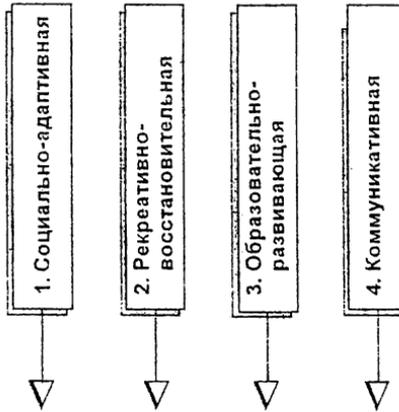
В диссертации дается подробное описание модели.

Описанию опытно-экспериментальной работы, анализу ее результатов и выявлению педагогических условий деятельности ДООЛ посвящена вторая глава диссертации.

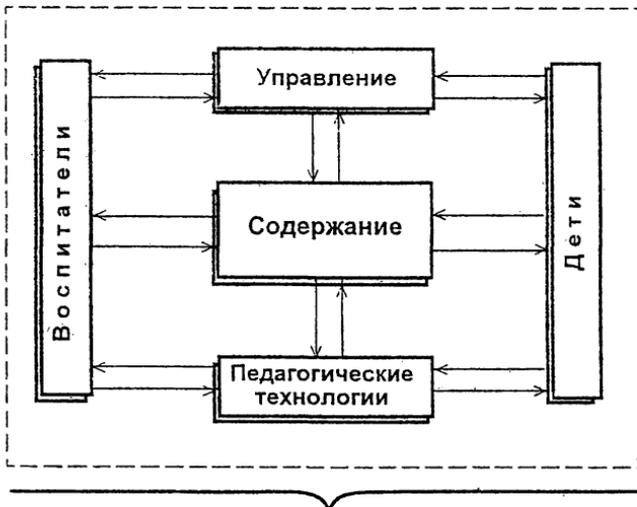
Опытно-экспериментальная работа велась на базе детских оздоровительно-образовательных лагерей Челябинской области «Искорка», «Голубой огонек», «Уральская березка», им. В.Дубинина, которые принимают по 2500 детей в смену в возрасте от 7 до 16 лет. В них работает около 270 педагогов, из них более 30 % - по авторским программам.

В диссертации подробно характеризуются ведущие идеи, которыми руководствовались педагогические коллективы лагерей при создании и реализации программ жизнедеятельности ДООЛ. Теоретическая концепция позволила автору выделить ключевые идеи в определении содержания, методов и форм деятельности ДООЛ: • идея развития; • идея усложнения деятельности по содержанию и по форме; • идея преемственности и сотрудничества; • идея проектирования авторства и обновления деятельности; • идея автономности и интеграции деятельности.

## Функции



## Система деятельности



## Результат деятельности

Рис 1. Структурно-функциональная модель деятельности детского оздоровительно-образовательного лагеря

Особое внимание уделялось моделированию содержания и характеру организации деятельности детского оздоровительно-образовательного лагеря, важнейшее назначение которой осуществление дополнительного образования детей на основе диагностики их интересов, способностей и предпочтений.

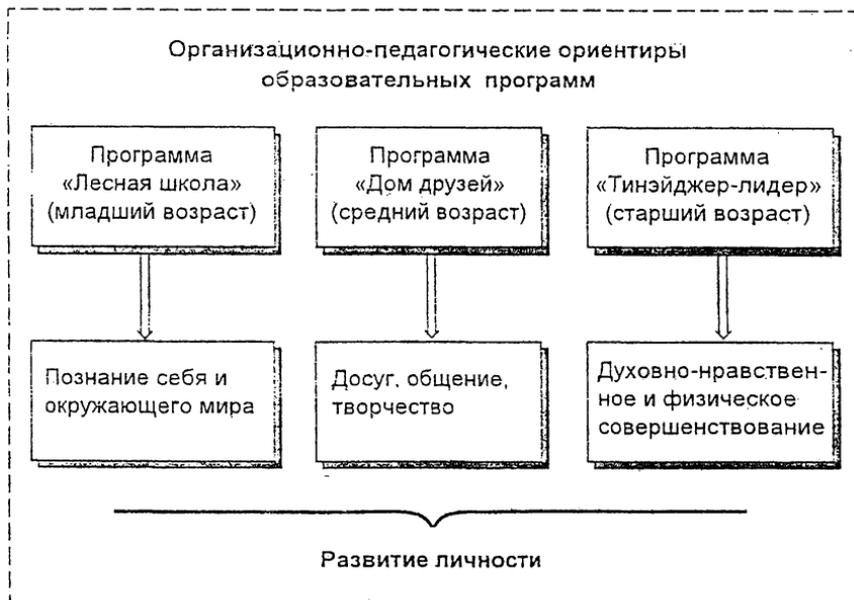
Одновременно с оздоровительной и образовательной программы отдыхающие дети были охвачены культурно-развивающим досугом; велась работа над расширением их социального опыта. Такие организация и содержание деятельности ДООЛ обеспечивают вариативный выбор занятий для подростков, предусматривают многочисленные формы деятельности, широкий спектр программ, реализуют возрастные возможности детей и творческий потенциал педагогов, способствуют адаптации воспитанников к сложным условиям современного мира.

Оздоровительный блок деятельности включал в себя восстановление физических и психических сил ребенка, закаливание, физическое развитие, а также оздоровление детей и подростков по конкретным медицинским показаниям.

На основе идей, изложенных в первой главе, автором были разработаны и апробированы три образовательные программы (рис.2, с. 17): для детей младшего, среднего и старшего возраста - по установленной для данного лагеря возрастной градации: 7-10 лет - «Лесная школа» (реализация различного рода образовательно-развивающих программ в специфических формах внешкольной работы: экскурсии, походы, путешествия, работа с природным материалом; клубно-кружковые занятия, массовые мероприятия, игры, конкурсы с использованием современных дидактических методов, применением сетевого планирования, расписания загруженности специалистов); 10-12 лет «Дом друзей» (создание атмосферы всеобщей заботы о каждом, формирование нравственных межличностных отношений между детьми, детьми и взрослыми, взрослыми; работа с малочисленными по составу детскими группами при полной реализации права детей на выбор содержания и условий деятельности с использованием методики коллективно-творческой жизнедеятельности); 13-15 лет - «Тинэйджер-лидер» (обеспечение занятости детей различными видами деятельности при разнообразии ее содержания и форм). Эти программы моделируются с учетом их автономной реализации.

Каждая возрастная программа строится по модульному принципу и может быть представлена в виде блок-схемы с описанием содержания отдельных ее элементов.

В качестве самостоятельных модулей выделяются проекты организации работы с детьми в рамках определенных временных интервалов: три семидневки при смене в 21 день. По содержанию каждая семидневка представляет собой комплекс законченных циклов мероприятий, от-



*Рис. 2. Структура программы ДООЛ «Искорка»*

личающихся друг от друга набором видов деятельности, содержанием, формой организации работы с детьми.

Модуль программы может описывать содержание и организацию определенных направлений работы (с учетом их разворачивания во времени), основные организационные формы, используемые в целях объединения детей (клуб, театр, студия и др.), проекты конкретных массовых мероприятий.

Для обеспечения взаимосвязи возрастных программ нами были разработаны соответствующие объединяющие модули. В их качестве выступали праздники открытия и закрытия смены, общий праздник «Еловое - озеро чудес», который, думается, станет своеобразной визитной карточкой лагеря. Для работы с детьми старшего и среднего возраста может быть выстроен цикл объединенных дископрограмм в стиле «Стартинэйджер», для работы с детьми среднего и младшего возраста цикл объединенных сюжетно-ролевых игр, тематических дней, праздников («День делового человека», «Мы играем в театр», сказочный карнавал и т.п.).

В диссертации приводятся структура и модули образовательных и развивающих программ.

Теоретической основой педагогического эксперимента явились ра-

боты В.И.Загвязинского, В.В.Краевского, И.Я.Лернера, М.Н.Скаткина.

При разработке программ и проведении опытно-экспериментальной работы опора была сделана на «стратегию системных изменений» (В.С.Лазарев, М.М.Поташник), которая предполагает полную реконструкцию детского оздоровительно-образовательного лагеря (бывшего пионерского), затрагивающую все компоненты его деятельности (цели, содержание, организацию, методику и т.д.), все структуры, их связи. Такая стратегия определялась изменением статуса лагеря, превращением его в инновационное учреждение дополнительного образования детей.

Была разработана целевая комплексная программа развития пионерского лагеря и перевода его в новый статус детского оздоровительно-образовательного лагеря (управление по целям развития), которая включала в себя четыре этапа.

*Первый этап* информационно-аналитический. Он ставил целью получение полной и объективной информации о положении дел в лагере и ее анализ, соотнесение полученной информации с реальными возможностями лагеря.

*Второй этап* подготовительный. Целью его являлось определение концепции детского оздоровительно-образовательного лагеря и создание условий для ее реализации.

*Третий этап* экспериментальный. На этом этапе проверялась концепция ДООЛ в практике работы лагеря, проводился сравнительный анализ результатов эксперимента с ожидаемыми и вносились коррективы в деятельность лагеря.

*Четвертый этап* стабилизационно-прогностический. Его целевая установка - закрепление позитивных результатов и определение дальнейшей перспективы совершенствования и развития ДООЛ.

На каждом этапе цели реализуются через основные направления деятельности (блоки деятельности).

*Первое направление* «Нормативно-правовая и материально-финансовая основа развития лагеря». Цель: приведение в соответствие с концепцией развития лагеря нормативно-правовой документации материально-финансовой базы. Это направление и его цели декомпозируются по этапам следующим образом:

- 1) изучение нормативно-правовых документов;
- 2) создание концепции лагеря, Устава, Положения;
- 3) организация работы лагеря на основе новых нормативных документов, проверка их влияния на организацию деятельности лагеря и эффективность воспитательного процесса;
- 4) получение сертификата нового статуса лагеря как учреждения дополнительного образования.

*Второе направление* «Содержание деятельности». Цель: из-

менение содержания образования (программ обучения и воспитания) в соответствии с новыми целями лагеря. Цели реализуются по этапам:

- 1) исследование и анализ образовательных услуг и программ;
- 2) определение нового содержания образовательных и воспитательных программ, разработка методических рекомендаций;
- 3) реализация и оценка программ и внесение в них необходимых корректив;
- 4) совершенствование новых программ.

*Третье направление* «Творческая деятельность педагога». Цель - подготовка педагога к работе в новых условиях, в условиях творчества, поиска нестандартных решений. Цели этапов:

- 1) исследование деятельности педагогов, результатов работы и выявление их потенциальных возможностей;
- 2) подготовка педагогов к работе по новым программам, разработка авторских программ, пособий, рекомендаций и их апробация;
- 3) создание методической службы;
- 4) совершенствование научно-методической работы в лагере.

*Четвертое направление* - «Ребенок в лагере». Цель - включение ребенка в процесс деятельности ДООЛ. Цели этапов:

- 1) изучение личности детей, социальной среды и ее влияния на развитие личности;
- 2) формирование положительного отношения детей и их родителей к инновациям в лагере, участие детей и их родителей в создании новой модели лагеря;
- 3) реализация личностных устремлений и возможностей ребенка;
- 4) обеспечение удовлетворенности детей пребыванием в лагере.

*Пятое направление* «Социально-психологический климат». Цель - создание комфортных условий для педагога и ребенка в лагере, обеспечивающих развитие личности и ее самореализацию. Цели этапов:

- 1) анализ условий, создающих благоприятную обстановку для педагога и ребенка;
- 2) определение путей улучшения социально-психологического климата и создание необходимых условий для этого;
- 3) проверка влияния созданных условий на педагога и ребенка;
- 4) организация в лагере центра эмоционально-психологической разгрузки.

*Шестое направление* «Управление». Цель - обеспечение перевода пионерского лагеря в новый статус. Цели этапов:

- 1) выявление эффективности системы управления жизнедеятельностью лагеря и определение перспектив ее развития;
- 2) проектирование новой системы управления, включение педагогов, детей и их родителей в разработку новой модели лагеря;
- 3) проверка новой структуры управления, содержания ее компо-

нентов и коррекция системы управления;

4) приведение системы управления в полное соответствие с концепцией детского оздоровительно-образовательного лагеря.

Переориентация целей учреждения дополнительного образования на организацию личностно-ориентированной творческой деятельности детей невозможна без изучения их интересов, мотивов и потребностей. Как показал анализ, ведущими мотивами участия подростков в деятельности детских оздоровительно-образовательных лагерей являются: удовлетворение желаний и интересов (74%), взаимоотношения с товарищами, связанными одним интересом (63%), общение с руководителем (60%), творческая работа, дающая возможность проявить себя и требующая самостоятельного выполнения (57%), проверка знаний и умений (46%), работа, помогающая определить выбор профессии (38%), работа, необходимая своему коллективу (37%), желание с интересом провести свободное время (64%).

В результате сопоставления требуемого и достигнутого в деятельности пионерского лагеря были выявлены направления, по которым должно осуществляться оформление нового типа детского учреждения - детского оздоровительно-образовательного лагеря.

В ходе опытно-экспериментальной работы были произведены преобразования в содержании деятельности детского оздоровительно-образовательного лагеря как инновационного учреждения дополнительного образования детей и как ведущего звена педагогически организованного социума. Они были направлены на решение важнейших задач воспитания и развития личности:

- а) самоопределение и самореализацию подростков в объединениях по интересам;
- б) социальную адаптацию личности в социально-культурной среде;
- в) развитие индивидуальности и творческого потенциала детей и педагогов.

Качественный итог проведенной работы выразился в разработке пакета нормативно-правовых документов: Положения о ДООЛ «Искорка» как новом типе учреждения дополнительного образования, его Устава, Свидетельства о государственной аккредитации.

В заключении диссертационного исследования подводятся общие итоги проделанной работы и формулируются основные выводы.

1. Проведенное исследование имеет теоретико-прикладной характер. В ходе исследования была изучена и выявлена степень разработанности проблемы в научно-методической литературе. Исследование показало, что создание системы дополнительного образования детей на основе сети внешкольных учреждений (в т.ч. и детских загородных лагерей), обеспечение ее кадрового и программно-методического потенциала, использование традиций и опыта внешкольного воспитания в ее развитии требуют серьезного теоретического осмысления.

2. Уточнена сущность понятия «детский оздоровительно-образовательный лагерь». ДООЛ это учреждение дополнительного образования, реализующее оздоровительно-образовательные программы, представляющие комплекс условий и образовательных услуг, обеспечивающих профилактику и укрепление здоровья детей, способствующих их самоопределению и творческой самореализации.

3. Построена структурно-функциональная модель деятельности ДООЛ, представляющая эту деятельность как педагогическую систему, обладающую признаками многоуровневости, полифункциональности, открытости, динамичности, и реализующую социально-адаптивную, рекреативно-восстановительную, образовательно-развивающую и коммуникативную функции. Оздоровительно-образовательный потенциал системы обеспечивается тремя уровнями взаимодействия: управление (целенаправленное творческое взаимодействие детей и педагогов), содержание (дополнительные оздоровительно-образовательные программы) и технология (проектирование и реализация совместных активных видов деятельности).

4. На основе теоретических положений выявлены и апробированы педагогические условия эффективности деятельности ДООЛ: реализация задач оздоровления и дополнительного образования; реализация досугово-развивающей, рекреативно-восстановительной, социально-адаптивной, коммуникативной функций деятельности; обеспечение управления, включающего творческое взаимодействие педагогов и детей; создание содержания, реализующего дополнительные образовательные программы; внедрение педагогических технологий, позволяющих использовать активные формы деятельности для развития творческих способностей детей.

5. На основе теоретических предпосылок разработаны программы «Лесная школа», «Дом друзей», «Тинэйджер-лидер» для трех возрастных групп отдыхающих детей и обоснована методика их реализации в условиях ДООЛ, на основе чего экспериментально апробированы педагогические условия, эффективно влияющие на деятельность ДООЛ.

В работе намечена перспектива развития дальнейших научных исследований по обозначенной проблеме: теоретические и практические аспекты проектирования образовательных программ в условиях детских лагерей, взаимодействии образовательных учреждений в воспитании детей и др.

Содержание и выводы исследования нашли отражение в следующих публикациях автора:

1. Из опыта методической работы с педагогическим коллективом пионерского лагеря «Искорка» ЧМК // Пионерское лето: Метод. реком. о деятельности пионерской дружины в лагере / Челяб. гос. пед.

ин-т. Челябинск, 1988. С. 45-50.

2. Использование элементов коммунарской методики в пионерском лагере: Опыт работы пионерского лагеря «Искорка» ЧМК // Лето: Опыт, проблемы, поиск. Ч. 2 / Челябин. гос. пед. ин-т. Челябинск, 1990. С. 3-6.

3. Детский оздоровительный лагерь: Проблемы, поиск, решения: [по мат. ДОЛ «Искорка» ЧМК]. М.: Изд-во РАО, 1992. 42 с. (в соавт.).

4. Сборник инструктивных материалов для организаторов летнего оздоровительного отдыха детей и подростков / Челябин. УМЦ профсоюзов. Челябинск, 1994. 136 с.

5. Экологическая программа в детском оздоровительном лагере: Метод. пособ. для студентов по педпрактике. Челябинск: Изд-во Челябин. гос. пед. ин-та, 1995. 153 с. (в соавт.).

6. Ты едешь вожатым в лагерь: Метод. пособ. для студентов по педпрактике. Челябинск: Изд-во Челябин. гос. пед. ун-та, 1996. 96 с. (в соавт.)

7. Сборник инструктивных материалов для организаторов летнего оздоровительного отдыха детей и подростков. Ч. 1 / Челябин. УМЦ профсоюзов. Челябинск, 1996. 143 с.

8. Сборник инструктивных материалов для организаторов летнего оздоровительного отдыха детей и подростков. Ч. 2 / Челябин. УМЦ профсоюзов. Челябинск, 1996. 117 с.

9. Сборник инструктивных материалов для организаторов летнего оздоровительного отдыха детей и подростков. Ч. 3 / Челябин. УМЦ профсоюзов. Челябинск, 1996. 69 с.

10. Путешествие в экономику: Деловые игры и терминологический словарь для учреждений дополнительного образования детей. Челябинск: Изд-во Челябин. гос. пед. ун-та, 1997. 156 с. (в соавт.).

11. Инновационная деятельность в детских спортивно-оздоровительных лагерях // Инновационные технологии в педагогике и на производстве: Тез. докл. и сообщ. III Науч.-практ. конф. молодых ученых и специалистов Урал. гос. проф.-пед. ун-та (20-21 марта 1997 г.). Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. С. 40-41.

12. Деятельность детских оздоровительно-образовательных лагерей // Учебно-методическое обеспечение преподавания педагогических дисциплин: Тез. докл. и сообщ. науч. конф. (27-28 мая 1997 г.). Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. С. 89-90.

13. Основы менеджмента в дополнительном образовании школьников: Учеб. пособ. Челябинск: Изд-во Челябин. гос. пед. ун-та, 1997. 120 с. (в соавт.).

*Великов*