

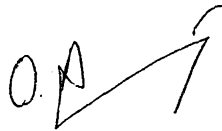
На правах рукописи

АРЕФЬЕВ Олег Николаевич

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МИССИЯ КОЛЛЕДЖА
В СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ ТРУДА**

13.00.08 – теория и методика
профессионального образования

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Екатеринбург 2003

Работа выполнена на кафедре педагогики Российского государственного профессионально-педагогического университета

Научный руководитель

доктор педагогических наук, профессор
Бухарова Галина Дмитриевна

Официальные оппоненты:

заслуженный деятель науки РФ,
доктор педагогических наук, профессор

Белкин Август Соломонович;
кандидат педагогических наук, доцент

Вайнштейн Михаил Львович

Ведущая организация

Волжская государственная инженерно-педагогическая академия

Защита состоится 24 апреля 2003 г. в 12–00 в ауд. 0–302 на заседании диссертационного совета Д 212.284.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования при Российском государственном профессионально-педагогическом университете по адресу: 620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке РГПШУ.

Автореферат разослан 22 марта 2003 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор педагогических наук,
профессор

Бухарова

Г.Д. Бухарова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Интенсивные изменения в социокультурной и экономической жизни российского общества требуют качественного преобразования характера и содержания труда: повышение уровня мобильности и конкурентоспособности специалистов в различных сферах профессиональной деятельности, расширения профессионального поля этой деятельности, потребность в овладении новыми профессиями, появившимися на рынке труда. На современном этапе социально-экономического развития общества предъявляются повышенные требования к уровню профессиональной подготовки, квалификации и компетентности студентов колледжей, в частности, к соответствию ее структуры и качества подготовки требованиям современного рынка труда.

Сложившиеся за многие годы организация и функционирование учреждений среднего профессионального образования практически не учитывают, что в стране изменилась социально-экономическая ситуация и возникла новая образовательная парадигма, ориентированная не на производство, а на личность. Современные преобразования на первый план вывели проблему поиска путей устойчивого развития образовательных учреждений. Изменение роли и места образовательных учреждений в сфере образовательных услуг повлекло за собой смену целевых ориентиров в подготовке специалистов в учреждениях среднего профессионального образования. Эта ситуация в настоящее время имеет явно выраженную рыночную ориентацию. Выпускник колледжа будет востребован в рынке труда только в том случае, если он будет конкурентоспособен. Поэтому образовательная миссия колледжа должна быть направлена на подготовку востребованного, мобильного и конкурентоспособного специалиста.

Профессиональное образование России играет важную роль в удовлетворении потребности личности в получении образования, профессиональной квалификации, в развитии профессиональной компетентности в выбранной сфере деятельности.

Учитывая современные требования к системе профессионального образования, каждому образовательному учреждению необходимо своевременно перейти из режима функционирования в режим устойчивого развития. Закон «Об образовании» предоставляет образовательным учреждениям автономность и самостоятельность, что способствует созданию условий для их устойчивого развития. Своевременное применение современного алгоритма стратегического управления развитием приводит к повышению эффективности образовательного учреждения в целом, а также к повышению конкурентоспособности и мобильности его выпускников.

Выбор темы исследования обусловлен многими обстоятельствами. Наиболее важные из них следующие:

- вступление в силу закона «Об образовании» и «Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования»,

утверждение «Национальной доктрины образования в России», принятие «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»;

- принятие «Программы развития среднего профессионального образования на 2000 – 2005 гг.», предусматривающей развитие колледжей малых городов России с целью защиты образовательных интересов их населения;
- слабая адаптивность и готовность учреждений среднего профессионального образования к реализации положений принятой доктрины и концепции модернизации образования в России, а следовательно, необходимость поиска путей перехода колледжа из режима функционирования в режим развития;
- необходимость приведения целевых ориентиров, требований к качеству подготовки специалистов, структуры и функций управления учреждением среднего профессионального образования в соответствие с концепцией модернизации российского образования;
- недостаточная разработанность научных подходов к определению образовательной миссии учреждений среднего профессионального образования в динамично изменяющихся условиях внешней социальной среды в малых городах России.

Переход колледжа в режим устойчивого развития существенным образом влияет на содержание и процессы управления его функциональными подсистемами, что требует отдельной проработки организационных и методических аспектов построения соответствующей организационно-педагогической структуры.

Степень разработанности проблемы и теоретическая база исследования. Вопросы функционирования и развития образовательных учреждений и образовательной деятельности в них на протяжении длительного периода обсуждаются в психолого-педагогической и методической литературе. Если раньше в исследованиях основное внимание уделялось психолого-педагогическим аспектам управленческой деятельности в образовательном учреждении (С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, В.П. Симонов, Т.И. Шамова), то в настоящее время стали актуальными управленческие, организационные, экономические и правовые аспекты (В.А. Антропов, А.А. Деркач, Ю.А. Конаржевский, В.С. Лазарев, М.М. Поташник, П.И. Третьяков, К.М. Ушаков, П.В. Худоминский, Е.Я. Ямбург и др.).

Концептуальные положения о непрерывном профессиональном образовании обоснованы в работах Б.С. Гершунского, А.М. Новикова, Е.В. Ткаченко; различные аспекты профессиональной подготовки студентов высшей школы рассматриваются в исследованиях С.И. Архангельского, С.Я. Батышева, И.П. Смирнова; закономерности и принципы профессионального становления личности анализируются в работах К.А. Абульхановой-Славской, Н.А. Алексеева, Б.Г. Ананьева, Э.Ф. Зеера, В.Д. Семенова, И.С. Якиманской.

Определенное влияние на логику исследования оказали работы по педагогике и дидактике (А.С. Белкин, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин), проблемам профессионально-педагогического образования (П.Ф. Кубрушко, Г.М. Романцев, Е.В. Ткаченко, Х.Ш. Тенчурина), обоснованию и выбору педагогических технологий обучения (В.П. Беспалько, В.В. Давыдов, М.И. Махмутов, Н.Н. Тулькибаева, Н.Е. Эрганова), проблемам формирования и развития самостоятельности учащихся (И.А. Зимняя, И.П. Подласый), познавательной деятельности (И.Г. Пустильник, А.В. Усова, Г.И. Щукина), творческого мышления (Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, Л.М. Матюшкин, С.А. Новоселов, Д.Б. Эльконин).

Вопросы качества профессиональной подготовки студентов рассмотрены в работах Н.А. Селезневой, Ю.Н. Семина, А.И. Субетто, В.А. Федорова, В.С. Черепанова.

В ряде диссертационных исследований раскрыты организационно-педагогические условия функционирования и развития учреждений среднего профессионального образования (О.В. Гайнанова, Н.И. Морозова, Л.П. Панина, Т.М. Резер, Т.А. Смолина и др.).

Анализ состояния исследуемого вопроса в педагогической теории и практике показал, что теоретические и практические аспекты образовательной миссии колледжа в современных условиях рынка, формирования адаптивной образовательной системы колледжа малого города, ее особенности в структуре непрерывного образования, а также вопросы стратегии перехода этой системы из режима функционирования в режим развития разработаны в настоящее время недостаточно полно.

Отсюда возникает *противоречие* между возросшими требованиями общества и современного рынка труда к уровню профессиональной подготовки специалистов и неразработанностью научных подходов к устойчивому развитию колледжа, в частности, к адаптации к требованиям данного рынка. Образовательная миссия колледжа должна быть направлена на соответствие основному требованию рынка труда – на качественную профессиональную подготовку востребованных и конкурентоспособных специалистов.

Выделенное противоречие, результаты изучения опыта работы учреждений профессионального образования, анализ психолого-педагогической литературы позволили сформулировать *проблему* исследования, которая заключается в обосновании образовательной миссии колледжа и создании алгоритма успешности его перехода из режима функционирования в режим устойчивого развития, обеспечивающего подготовку конкурентоспособных специалистов в современном рынке труда.

В исследовании нами введено *ограничение*: обоснование образовательной миссии колледжа, разработка алгоритма его перехода в режим устойчивого развития ограничивается исследованием проблемы применительно к комплексу «Технополис Заречный».

Цель исследования – обосновать образовательную миссию колледжа в современном рынке труда малого города и разработать алгоритм ее практической реализации.

Объект исследования – колледж в современном рынке труда.

Предмет исследования – образовательная миссия колледжа и организационно-педагогические условия, обеспечивающие успешность его перехода в режим устойчивого развития.

Гипотеза исследования:

- Колледж является системообразующим элементом в структуре непрерывного профессионального образования в технополисе.

- Миссия колледжа определяет специфику организации образовательной системы и создает базу для разработки целевой концепции его устойчивого развития.

- Главные требования к устойчивому развитию колледжа следует рассматривать как требования к субъекту рыночных отношений, направленные на подготовку востребованных и конкурентоспособных специалистов в рынке труда технополиса.

- Устойчивое развитие колледжа основано на использовании программно-целевого подхода, реализация которого осуществляется в соответствии с практическим инструментарием стратегического менеджмента, учитывающего социальный заказ, миссию колледжа, его внешнюю и внутреннюю среду, целевые установки и стратегическую концепцию, ментальность, опыт стран с развитой рыночной экономикой и принятые направления модернизации образования в России.

- Подготовка специалистов в колледже будет осуществляться на основе профессионально-личностной модели, соответствующей требованиям современного рынка труда и организации образовательной деятельности преимущественно в рамках сконструированных организационно-педагогических условий с выраженной лично-ориентированной парадигмой обучения и воспитания.

В соответствии с целью и гипотезой были поставлены и решались следующие **задачи**:

1. Изучить разработанность и освещенность исследуемой проблемы в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике.

2. Обосновать миссию колледжа в образовательном пространстве малого города и разработать алгоритм, целевую концепцию и стратегию его перехода из режима функционирования в режим устойчивого развития.

3. Спроектировать профессионально-личностную модель выпускника колледжа, конкурентоспособного в современном рынке труда, и выявить организационно-педагогические условия успешности реализации этой модели.

4. Разработать и экспериментально проверить организационно-методические аспекты управления деятельностью колледжа в режиме развития.

Методологической и теоретической основой исследования явились положения в области философии и методологии образования (Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, И.Я. Лернер и др.), системный анализ и системный подход (В.Г. Афанасьев, Г.П. Щедровицкий, Э.Г. Юдин и др.), теория деятельностного подхода в обучении (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина и др.), концептуальные положения о непрерывном профессиональном образовании (Б.С. Гершунский, А.М. Новиков, Г.М. Романцев, И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко и др.), о профессиональной подготовке специалистов, профессиональной направленности в обучении, закономерностях и принципах профессионального становления личности (С.Я. Батышев, А.С. Белкин, В.Л. Бенин, В.С. Леднев и др.), гуманная педагогика и личностно ориентированное образование (Н.А. Алексеев, Ш.А. Амонашвили, Э.Ф. Зеер, А.Н. Леонтьев, И.С. Якиманская и др.), программно-целевое управление развитием образования (А.М. Моисеев, О.М. Моисеева и др.); методологические принципы управления качеством образования (Ю.К. Конаржевский, А. Маслоу, М.М. Поташник, Ф. Тейлор, П.И. Третьяков, В.А. Федоров, Е.А. Ямбург и др.); проектирование педагогических технологий (В.П. Беспалько, М.В. Кларин, И.Г. Пустильник, Н.Н. Тулькибаева, Н.Е. Эрганова, Ж. Аллак, И. Ансофф, Б. Карлофф, Г. Саймон).

В ходе исследования применялись следующие теоретические и экспериментальные *методы*: анализ философской, педагогической, психологической, управленческой и методической литературы по проблеме; обобщение и систематизация научных положений по теме исследования; педагогическое наблюдение; обобщение передового отечественного и зарубежного опыта; моделирование; диагностические методы (тестирование, анкетирование, интервьюирование, беседы и др.); метод экспертных оценок; методы математической статистики; опытно-поисковая работа.

Проводя исследование, автор использовал свой многолетний опыт работы преподавателя, 20-летний опыт работы в должности директора учреждения среднего профессионального образования.

Базой исследования явился Белоярский политехнический колледж Министерства Российской Федерации по атомной энергии.

Этапы исследования. На *первом этапе* (1996–1998) изучалось состояние исследуемой проблемы в теории и практике работы отечественных и зарубежных колледжей. Были намечены и разработаны теоретические предпосылки исследования, сформулированы гипотеза, проблема и задачи исследования, изучена педагогическая литература, осуществлялись осмысление и формулирование понятийного аппарата, определялись методология и теоретические основы исследования.

На *втором этапе* (1998–2000) осуществлялись обоснование образовательной миссии колледжа, проектирование алгоритма перехода колледжа в режим устойчивого развития в современном рынке труда технополиса Заречный на основе программно-целевого подхода. Были разработаны профессионально-личностная модель выпускника колледжа с выявлением и теоретиче-

ским обоснованием организационно-педагогических условий успешности ее реализации; организационные и методические аспекты управления деятельностью колледжа в режиме развития.

На *третьем этапе* (2000–2003) осуществлялась опытно-поисковая работа по реализации перехода колледжа в режим развития. Определены эффективность и целесообразность применения алгоритма, реализация которого способствует успешной профессиональной подготовке специалистов. По результатам исследования опубликованы монография «Колледж в технополисе: организационно-педагогические факторы устойчивого развития», практико-ориентированное пособие «Образовательная система колледжа в рынке интеллектуального труда», а также завершено оформление диссертации.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Колледж в структуре непрерывного профессионального образования в технополисе следует рассматривать как основной системообразующий элемент, позволяющий в изменившихся социально-экономических условиях реализовать принцип «учеба через всю жизнь».

2. Сформулирована образовательная миссия колледжа, и в рамках программно-целевого подхода разработан алгоритм его перехода из режима функционирования в режим устойчивого развития в соответствии с целевыми ориентирами и требованиями к качеству подготовки специалистов в рынке труда малого города.

3. Разработана профессионально-личностная модель выпускника, включающая направления подготовки и блоки, соответствующие требованиям рынка труда и образовательной деятельности колледжа.

4. Обоснованы организационно-педагогические условия успешности профессиональной подготовки специалиста с учетом лично ориентированной парадигмы обучения и воспитания.

Теоретическая значимость исследования состоит в обосновании и рассмотрении колледжа как социально-педагогической системы, являющейся субъектом рыночных отношений и системообразующим элементом в структуре непрерывного образования малого города.

Практическая значимость состоит в том, что полученные результаты использованы автором при написании монографии, практико-ориентированного пособия и методических рекомендаций по развитию образовательной системы колледжа в рынке труда, которые могут быть рекомендованы к внедрению в учреждениях среднего профессионального образования. Практические аспекты разработки программ развития функциональных подсистем колледжа, способствующих генерированию организационно-педагогических условий для достижения результатов в профессиональной подготовке студентов, успешно внедрены в практическую деятельность Белоярского политехнического колледжа и ряда колледжей Минатома РФ (Южно-Уральский политехнический колледж, Красноярский промышленный колледж, Нововоронежский политехнический колледж).

Результаты исследования могут быть использованы в профессиональной подготовке и повышении квалификации руководителей и педагогических работников учебных заведений среднего профессионального образования.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в учебном процессе Белоярского политехнического колледжа. Основные положения исследования были обсуждены и одобрены на межрегиональной научно-практической конференции «Социально-педагогические проблемы воспитания и образования в начале третьего тысячелетия» (Екатеринбург, 2001); научно-практической конференции молодых ученых и специалистов «Инновационные технологии в образовании и на производстве» (Екатеринбург, 2002, 2003); пленумах Учебно-методического объединения высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации «Стратегия развития профессионально-педагогического образования» (Екатеринбург, 2001, 2002); межрегиональной научно-практической конференции «Социально-педагогические проблемы воспитания» (Екатеринбург, 2002); научно-практической конференции «Теория и практика развивающего обучения» (Челябинск, 2003); региональной научно-практической конференции «Личностно ориентированное профессиональное образование» (Екатеринбург, 2002); на межрегиональных научно-практических конференциях (Заречный, 2002, 2003).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Реализация целевых ориентиров и требований к качеству подготовки специалистов может осуществляться в процессе развития колледжа, являющегося системообразующим элементом в структуре непрерывного образования в технополисе.

2. В основу развития колледжа положен программно-целевой подход, включающий алгоритм и практический инструментарий стратегического менеджмента, учитывающего социальный заказ, миссию, внешнюю и внутреннюю среду, целевые установки и стратегическую концепцию, ментальность, опыт стран с развитой рыночной экономикой и принятые направления модернизации образования в России.

3. Профессионально-личностная модель выпускника колледжа должна соответствовать миссии, требованиям современного рынка труда и организации образовательной деятельности преимущественно в рамках сконструированных организационно-педагогических условий с выраженной личностно ориентированной парадигмой воспитания и обучения.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав и заключения. Библиографический список включает в себя 328 наименований, в том числе 7 – на иностранном языке.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во *введении* обоснована актуальность темы, определены цель, объект и предмет исследования, сформулированы гипотеза и задачи работы, отражены

методологические и теоретические основы исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, выделены этапы исследования, сформулированы основные положения, выносимые на защиту, приведены сведения об апробации и внедрении результатов исследования.

В *первой главе* «Анализ состояния исследуемой проблемы в педагогической теории и практике» содержится три параграфа: «Среднее профессиональное образование: историко-педагогический анализ, современное состояние и перспективы», «Образовательная система колледжа в современных социально-экономических условиях: целевые ориентиры, требования к качеству подготовки специалистов и проблемы разработки моделей (программ) развития», «Теоретические и практические аспекты управления развитием образовательной системы колледжа».

В данной главе дан краткий историко-педагогический анализ развития среднего профессионального образования в нашей стране, исследованы вопросы современного состояния и перспектив его развития. Качество подготовки специалистов среднего звена, их конкурентоспособность и профессиональная мобильность в значительной степени определяются содержанием среднего профессионального образования, формируемым с учетом интересов личности, потребителей рынка труда, перспектив развития экономики и социальной сферы. Проведенный в диссертации анализ позволяет сделать вывод о том, что основные тенденции развития содержания среднего профессионального образования в современный период таковы: расширение перечня направлений подготовки специалистов среднего звена; дифференциация; гибкость и вариативность; гуманизация и гуманитаризация; информатизация; усиление общенаучной и общепрофессиональной подготовки; преемственность с другими уровнями образования.

Модернизация страны опирается на модернизацию образования, на его содержательное и структурное обновление. Идея развития образовательных систем заложена во многих государственных документах последних лет, прежде всего в Законе Российской Федерации «Об образовании» и в «Национальной доктрине образования в России». Российская система образования должна перейти из режима выживания в режим развития.

Анализ направлений модернизации образования в России, странах Западной Европы и Азии, проведенный в рамках исследования, позволил выделить общие наиболее существенные элементы образовательной политики: гарантии (социальные, экономические, политические) и обеспечение равного доступа к получению любого образования на протяжении всей жизни человека; максимально широкий охват населения образованием, в котором оно нуждается и которое необходимо для развития страны; повышение уровня и качества образования населения, особенно молодого поколения; предоставление своего пути получения образования; стимулирование создания для этих целей специальных фондов и научных учреждений; выделение средств для технологического и информационного обеспечения как образования в целом, так и каждого отдельно-

го образовательного учреждения; расширение автономности образовательных систем.

Отечественный колледж, будучи по форме англо-американским учебным заведением, должен стать по своему духу и содержанию российским. Современные социально-экономические преобразования в стране и соответствующие им направления процессов модернизации среднего профессионального образования выдвинули на первый план вопросы развития образовательных систем колледжей малых городов. Основы организационно-педагогических условий деятельности центров непрерывного образования рассматривались в работах С.Ю. Алферова, А.А. Вербицкого, А.И. Субетто. В работах Л.И. Гурье, Т.Ю. Ломакиной определена роль колледжа как нового типа образовательного учреждения в условиях непрерывного образования. Исследованию региональных систем непрерывного образования посвящены работы Н.Ф. Григорьева, Н.Д. Малахова.

Однако практически отсутствуют работы, посвященные концепциям и практическим стратегиям развития колледжей, являющихся системообразующим элементом в образовательном пространстве технополисов (малых городов). Настоящее исследование в какой-то степени восполняет этот пробел и имеет своей целью обоснование образовательной миссии и разработку алгоритма реализации программно-целевого подхода как фактора устойчивого развития колледжа в технополисе Заречный. Это позволит обеспечить: единое образовательное пространство малого города; реализацию многопрофильности, многофункциональности и многоуровневости профессионального образования с учетом реальной потребности в специалистах на региональном уровне; оперативное удовлетворение потребностей личности и местного сообщества в образовательных услугах; опережающее развитие системы повышения квалификации и переподготовки кадров для производственной сферы и сферы услуг; обновление содержания и форм образования в соответствии с экономическими и социальными потребностями города и района.

В ходе исследования проведен анализ существующей педагогической практики разработки моделей (программ) развития образовательных систем ряда колледжей. Он показал, что стратегия развития образовательной системы колледжа не рассматривается как система стратегий развития отдельных образовательных услуг и функциональных подсистем, а также то, что при проектировании перехода образовательных систем колледжей в режим развития не находят применения эталонные стратегии развития, разработанные в теории стратегического менеджмента.

Условия адаптивного к современным социально-экономическим реалиям развития образовательной системы колледжа и технологии управления ей требуют новых методологических подходов к инновационной деятельности, сущность важнейших из которых заключается: в системно-деятельностной оценке настоящих и будущих возможностей образовательной системы, ее взаимодействующих элементов разных уровней; в установлении коммуникационно-диалогических отношений субъектов и объектов для достижения поставленных

целей; в личносно ориентированном учете природосообразных особенностей каждой личности в процессе ее свободного развития; в мотивационно-стимулирующей деятельности, позволяющей раскрыть потребности и возможности каждой личности; в свободном самоопределении человека в образовательном пространстве (П.И. Третьяков).

В диссертации с учетом выделенных методологических подходов рассмотрены специфические функции, присущие образовательной системе колледжа и применяемые в процессе ее управления: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская и регулятивно-коррекционная.

Функциональные звенья управления рассматриваются как относительно самостоятельные виды деятельности. Между тем проведенное исследование позволяет сделать вывод, что все они взаимосвязаны и образуют единый управленческий цикл. Недооценка какого-либо из функциональных элементов приводит к изменению всего процесса управления и снижению его конечных результатов.

Следует отметить, что пока образование и управление им отстают от современных реалий. Возможности конечных образовательных систем, дающих знания один раз и на всю жизнь, практически исчерпаны.

Современная действительность и ее дальнейшие перспективы вызывают необходимость заменить формулу «образование на всю жизнь» формулой «образование через всю жизнь», что, в свою очередь, требует создания адаптивной образовательной системы колледжа с соответствующей структурой управления.

Такие направления создания адаптивной образовательной системы, как рыночная профилизация, непрерывность технологий образования, комплексная компьютеризация и информатизация образовательной деятельности, организационно-методическое и научное обеспечение, остаются пока только в области перспективы.

Было также установлено, что решение на практике проблем обоснования образовательной миссии, разработки целевой концепции формирования адаптивной образовательной системы колледжа, вопросов перехода этой системы из режима функционирования в режим развития требуют четких методологических подходов к организации опытно-поисковой работы. В качестве определяющих нами были использованы системно-деятельностный, синергетический, коммуникационно-диалогический, культурологический и личносно ориентированный подходы (М.К. Бочаров, В.С. Пикельная, П.И. Третьяков).

Исследование показало, что лежащие в основе обновления деятельности современной образовательной системы колледжа принципы (демократизация; гуманизм; гуманитаризация образовательных программ; дифференциация, мобильность и развитие; открытость образования; стандартизация) должны стать руководством к действию в развивающей и развивающейся образовательной системе. При этом формируется основная функция современной образовательной системы колледжа – целенаправленная профессионализация и социализация личности.

Осуществление этой функции предполагает, с одной стороны, удовлетворение образовательных потребностей индивида, группы, общества, а с другой – формирование общей и профессиональной культуры личности, ее социально-экономической ориентированности, мобильности, способности адаптироваться и успешно функционировать в рынке труда.

Вторая глава «Программно-целевой подход к развитию колледжа в современных условиях» включает в себя следующие параграфы: «Образовательная система колледжа в технополисе Заречный», «Стратегический менеджмент как инструмент реализации программно-целевого подхода к развитию образовательной системы колледжа», «Целевая концепция желаемого будущего состояния колледжа как образовательной системы», «Переход образовательной системы колледжа в режим развития и алгоритм его реализации».

Указом Президента Российской Федерации от 21 июня 1994 г. №1308 на территории Заречного Свердловской области создан территориальный научно-производственный комплекс «Технополис Заречный».

Целями и задачами технополиса Заречный являются: создание инновационного центра, обеспечивающего сохранение и развитие конверсируемого научно-технического и производственного потенциала, основанного на передовых сопровождающих атомную энергетику технологиях; развитие рыночной инфраструктуры; сохранение и развитие социальной инфраструктуры; развитие малого бизнеса.

Применительно к специфике малого города понятие «образовательная система колледжа» можно определить как множество взаимосвязанных, структурных и функциональных элементов, подчиняющихся целям образования, воспитания и обучения подрастающего поколения и взрослых людей (В.П. Беспалько).

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что в открытой и самоорганизующейся структуре непрерывного образования технополиса Заречный образовательная система колледжа выступает как системообразующий элемент, реализующий принципы непрерывного образования на основе содержательно-структурного подхода (многоуровневости, дополнительности, маневренности, интеграции образовательных структур, гибкости организационных форм). Данный вывод послужил основой для проектирования модели системы непрерывного образования технополиса Заречный с выделением колледжа как системообразующего элемента. Реализация этой модели обеспечивает процесс диверсификации профессионального образования по уровням, содержанию образовательных программ, базовому образованию, будущей профессиональной деятельности и присваиваемой квалификации, организационным методам, формам и средствам обучения, документам, удостоверяющим квалификацию выпускника.

Переход образовательной системы колледжа в режим развития базируется на программно-целевом подходе, реализация которого осуществляется в соответствии с алгоритмом стратегического менеджмента (рис. 1). Его основные

положения применительно к российской педагогической практике описаны М.М. Поташником, В.П. Симоновым, П.И Третьяковым.



Рис.1. Алгоритм стратегического менеджмента как инструмента реализации программно-целевого подхода к развитию колледжа в технополисе Заречный

Разработке стратегии перехода образовательной системы колледжа в режим развития предшествует аналитическое и прогностическое обоснование, включающее в себя: анализ внешней социальной среды; анализ образовательных потребностей, социального заказа; проблемно-ориентированный анализ.

внутренней среды колледжа и педагогический SWOT-анализ. Это обоснование послужило основой для формулирования миссии колледжа, которая определяет специфику организации его образовательной системы и создает базу для разработки целевой концепции развития.

Миссия образовательной системы колледжа выполняет три главные функции: дает субъектам внешней среды общее представление об образовательной системе; способствует единению внутри колледжа и созданию корпоративного духа; предоставляет возможность эффективного управления образовательной системой колледжа.

Нами сформулирована следующая миссия колледжа в технополисе Заречный: «Мы работаем для того, чтобы сделать реальностью в рыночных условиях достижение жизненного успеха выпускниками колледжа посредством получения современной профессии с дополнительной подготовкой в области менеджмента, профессионального пользования компьютерными и информационными технологиями, иностранного языка, вождения автомобиля. Мы предоставляем уникальную возможность непрерывного образования в наших стенах: поступить в колледж, а окончить вуз».

Концепцию образовательной деятельности мы строим на личностно ориентированной образовательной парадигме, что создает предпосылки определения индивидуальной образовательной траектории каждого студента.

Из многообразия педагогических практик, наиболее полный перечень которых разработал А.М. Моисеев, в качестве основных для использования в образовательном процессе выбраны когнитивно-информационная и субъектная.

Конкретные состояния, к которым стремится образовательная система колледжа, фиксируются в виде целей. Алгоритм процесса целеполагания в колледже состоит из трех последовательных стадий: на первой стадии происходит осмысление результатов анализа среды; на второй – выработка соответствующей миссии; на третьей – непосредственно вырабатываются цели образовательной системы колледжа.

Используя данный алгоритм, а также результаты педагогического SWOT-анализа мы сформулировали цели, относящиеся к деятельности колледжа в целом, реализация которых обеспечивает его развитие, направленное на подготовку конкурентоспособных, мобильных в рынке интеллектуального труда специалистов:

1. Оптимизация оказываемых образовательных услуг.
2. Привлечение ресурсов и обеспечение непрерывных технологий образования.
3. Совершенствование организации учебного процесса.
4. Постоянное развитие и внедрение в учебный процесс и административно-управленческую деятельность компьютерных и информационных технологий.
5. Совершенствование и развитие организационно-методического и научного обеспечения образовательной деятельности.

6. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и личностного развития студентов.

7. Совершенствование административно-хозяйственного сопровождения, направленного на опережающее развитие учебно-материальной базы.

8. Рациональное и эффективное использование финансовых ресурсов.

9. Совершенствование управленческого учета и развитие автоматизированной системы мониторинга организации образовательной деятельности и качества подготовки специалистов.

10. Совершенствование и развитие юридического сопровождения образовательной деятельности.

Каждая цель служит базой для определения соответствующей стратегии. Диссертационное исследование позволило сделать вывод, что организационную структуру колледжа, переходящего в режим развития, необходимо перепроектировать таким образом, чтобы функциональные виды обеспечивающей деятельности соответствовали сформулированным целям и гарантировали их достижение.

Такая организационная структура носит органический, матричный характер и обеспечивает оптимальную коммуникацию колледжа с рынком труда. В диссертации обосновывается, что важнейшим направлением развития колледжа является его становление как образовательной системы, которая эффективно сочетает в себе два главных элемента: подсистему из определенного количества конкретных образовательных услуг и подсистему из нескольких функциональных видов обеспечивающей деятельности, предусмотренных в его структуре и способствующих достижению поставленных целей через реализацию стратегий развития.

Реализация стратегий развития осуществляется посредством проведения соответствующих стратегических изменений.

Алгоритм управления процессом реализации каждой стратегии дорабатывается до программы конкретных действий по осуществлению системы адекватных стратегических изменений.

В диссертации приводится конкретный вариант программы управления стратегическими изменениями (И. Ансофф).

Схема перехода от разработанной стратегии к программе развития образовательной системы колледжа представлена на рис. 2.

В *третьей главе* «Организационно-педагогическое обеспечение выполнения современных требований к качеству подготовки специалистов в колледже» содержится четыре параграфа: «Профессионально-личностная модель выпускника колледжа как желаемый результат образования», «Организационно-педагогические условия успешности подготовки специалистов в колледже», «Организационные и методические аспекты управления деятельностью образовательной системы колледжа в режиме развития», «Опытно-поисковая проверка эффективности функционирования образовательной системы колледжа в режиме развития».

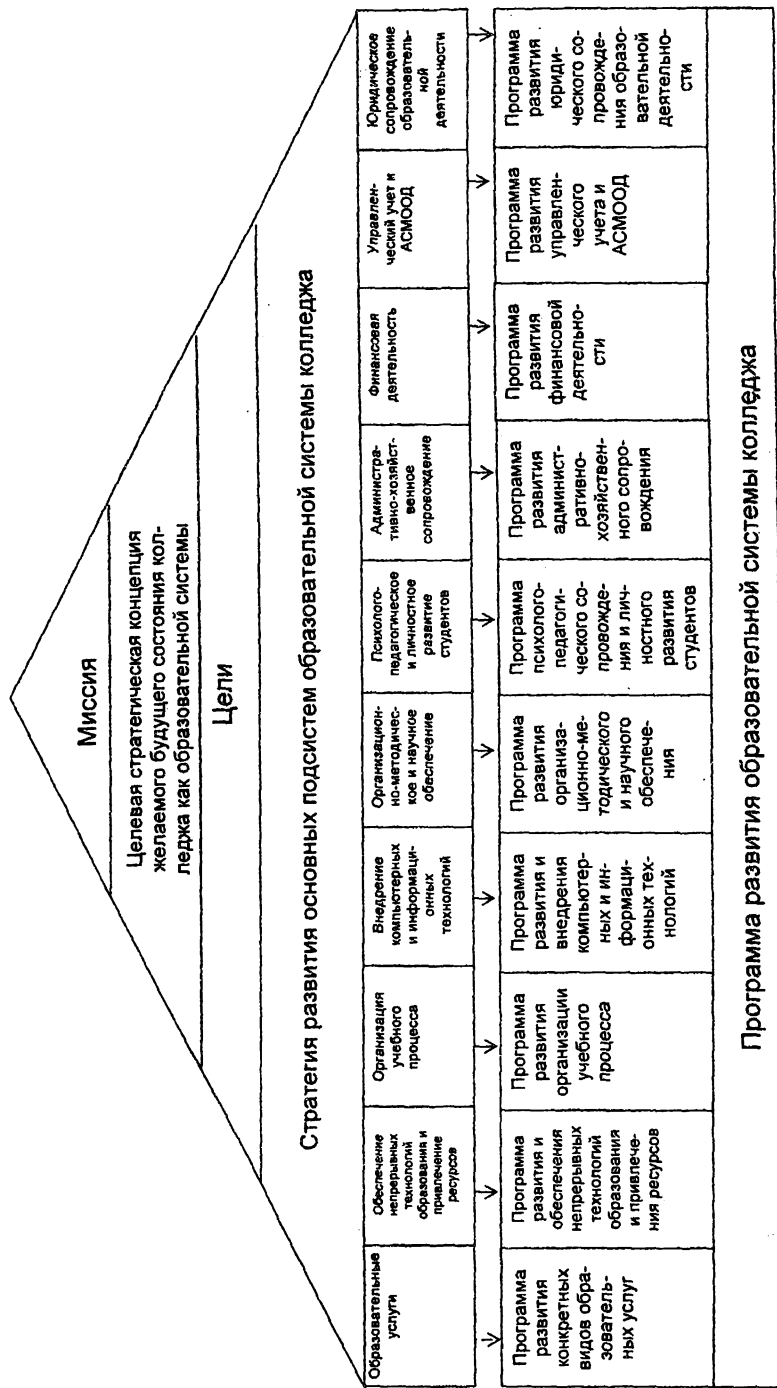


Рис. 2. Схема перехода от стратегии к программе развития колледжа в технополисе Заречный

Целью создания модели выпускника колледжа в технополисе является развитие личности и высокий профессионализм будущего специалиста.

В модели в качестве базового элемента выступает процесс развития, способность и желание учиться на протяжении всей жизни, что служит основой непрерывной профессиональной подготовки. В отечественной профессиональной педагогике научные достижения в данной области связаны с именами С.Я. Батышева, В.С. Леднева, А.М. Новикова. Большинство авторов, работая над моделью специалиста, выделяют две главные составляющие: профессиональные знания и личностные качества.

Одной из центральных идей содержания образования в Белоярском политехническом колледже стала идея организации образовательного пространства с учетом инновационного потенциала образовательной системы, т.е. потенциальных точек роста с продуманными механизмами связей между ними.

В исследовании в рамках профессионально-личностной модели устанавливаются конкретные параметры оценки результатов образования. Это позволяет определить их минимальные и максимальные значения, которые образовательная система колледжа гарантирует своим социальным заказчикам.

В государственном стандарте представлены квалификационные характеристики, которые отражают знания и умения, необходимые выпускнику со средним профессиональным образованием. Но наличия только квалификационной характеристики недостаточно для подготовки конкурентоспособного специалиста на рынке труда.

В результате исследования установлено, что важные качества личности конкурентоспособного специалиста, подготовленного для работы в динамично изменяющихся рыночных условиях, могут быть представлены в виде совокупности постоянно развивающихся и взаимодействующих компонентов: организационно-деятельностного; креативного; когнитивного; гностического; действенно-практического; психофизиологического.

Перечисленные группы качеств выпускника представляют минимальный комплексный набор для обеспечения продуктивного личностно ориентированного воспитания и обучения.

В диссертации, применительно к конкретным условиям Белоярского политехнического колледжа, разработана модель выпускника, которая включает пять основных составляющих: профессиональную, социальную, культурную, управленческо-экономическую, психологическую; каждая из которых, в свою очередь, состоит из ряда блоков.

Основное внимание уделяется организации самостоятельной учебно-профессиональной деятельности, в ходе которой происходит повышение уровня профессиональной квалификации. При этом в исследовании делается упор на следующие принципы: развития учебно-профессиональной мотивации, направленности на саморазвитие и самосовершенствование; ориентации на самостоятельный выбор студентом в рамках профессии определенной области для более глубокого изучения; связи с реальным производством (выполнение конкретных заданий, исходя из нужд предприятий и организаций технополиса);

использования современных педагогических технологий; активизации научно-исследовательской работы студентов.

В зависимости от профессионально важных компонентов в структуре ключевых квалификаций мы учитывали четыре подструктуры личности, которые выделил Э.Ф. Зеер: профессиональную направленность; профессиональную компетентность; профессионально важные качества; профессионально значимые психофизиологические свойства. Именно интеграция, по его мнению, социально-психологических качеств личности внутри каждой подструктуры приводит к образованию ключевых квалификаций. Это обеспечивает конкурентоспособность, профессиональную мобильность, продуктивность профессиональной деятельности, способствует профессиональному росту, повышению квалификации и развитию карьеры специалиста. Оценка результатов качества образования в рамках спроектированной профессионально-личностной модели выпускника колледжа производится по разработанным конкретным параметрам в области профессиональной подготовки, личной культуры, психологической подготовки, социальной подготовки, управленческо-экономической подготовки.

В этом подходе следует выделить два принципиальных момента: во-первых, определение параметров и выбор типов педагогических практик взаимосвязаны; во-вторых, формирование параметров оценки и их содержательный набор производится до начала образовательного процесса.

Важным контрольным тестом модели является умение выпускника составить программу своего самообразования и план личностного развития на определенный период (3–5 лет) после окончания колледжа.

С учетом данных первичной диагностики студента определяется его персональная образовательная траектория, пиком которой является достижение намеченных личных целей (результатов) образования. В соответствии с намеченными целями проектируется персональная программа их достижения в рамках профессионально-личностной модели выпускника колледжа, с указанием сроков промежуточных этапов контроля и итоговой диагностики.

Для реализации профессионально-личностной модели выпускника колледжа или точнее, достижения желаемых результатов образования должны быть созданы необходимые организационно-педагогические условия.

С точки зрения устойчивого развития и реализации в колледже эффективного образовательного процесса мы считаем важным:

- использование эффективных педагогических технологий, обеспечивающих достижение заданного педагогического результата;
- создание и функционирование в колледже системы методической работы, направленной на формирование и поддержание в нем инновационной среды и совершенствование профессионализма преподавателей;
- осуществление воспитательной деятельности, направленной на формирование социально-устойчивой личности студента.

Совершенствование педагогических технологий играет большую роль в модернизации образования. В.П. Беспалько считает, что «... обновление образовательного учреждения возможно только через научно обоснованное совершенствование педагогической технологии, предполагающей строго научное проектирование и точное воспроизведение в классной комнате, гарантирующие успех педагогических процессов».

Использование педагогами естественных механизмов ускорения развития личности в той или иной мере нашло отражение в педагогике: это концепция активизации обучения, проблемного обучения; развитие положительной мотивации обучения, познавательной творческой активности; рефлексивного мышления и деятельности.

Проведенное исследование позволило сформулировать ряд выводов. Педагогическая технология – это универсальная, обезличенная, нормативная методика, направленная на достижение оптимального прогнозируемого результата. Методологические требования к педагогической технологии: управляемость, эффективность, воспроизводимость. Главными системообразующими элементами образовательной системы являются педагогические цели. Они определяют задачи воспитания и образования, принципы отбора и структурирования содержания, выбор педагогических технологий, организационных форм обучения. В диссертации применительно к учебно-воспитательному процессу Белоярского политехнического колледжа выделяются следующие типы педагогических технологий: мотивационные, деятельностные и технологии управления дидактическим процессом. Особо следует выделить педагогическую категорию, одновременно являющуюся и прекрасным инструментом организации образовательного процесса, которую ее авторы обозначили как голографический подход (А.С. Белкин, Н.К. Жукова). Голографический подход – объемное восприятие и усвоение знания. Он обеспечивается тремя проекциями: витагенной (жизненный опыт), дидактической (научной) и конструирующей (дополнительный источник информации).

Исследование позволило сделать вывод, что для успешной подготовки специалистов в колледже необходимо при проектировании педагогических технологий руководствоваться принципами природосообразности и интенсивности.

Современный этап развития общества предполагает переход от знаниево-ориентированной к личностно ориентированной парадигме образования. В таких условиях значительно меняется место и роль педагога в учебном процессе. Изучение научной литературы показывает, что мировая педагогическая наука рассматривает сегодня преподавателя как менеджера, управляющего активной развивающей деятельностью обучающегося.

В исследовании показано, что для этого необходимы определенные условия. Прежде всего, это возможность свободного доступа к информации не только в информационных центрах колледжа, но и в научных, культурных, информационных центрах всего мира с целью формирования собственного, неза-

висимого, но аргументированного мнения по той или иной проблеме, ее всестороннего исследования. В связи с этим появился термин «новая информационная технология обучения».

Используемые в колледже информационные технологии включают программированное обучение, экспертные системы, гипертекст и мультимедиа, имитационное обучение, демонстрации. Эти технологии применяются в зависимости от учебных целей и учебных ситуаций, когда в одних случаях необходимо глубже понять потребности студента, в других важен анализ знаний в предметной области, в третьих основную роль может играть учет психологических принципов обучения.

В колледже разработан соответствующий комплекс программных продуктов, который приводится в диссертации.

Исследованием установлено, что специфика образования как социально-экономической отрасли предъявляет особые требования к использованию разнообразных образовательных технологий, так как их продуктом являются живые люди, а сама степень формализации не может быть сопоставима с промышленным производством. Именно поэтому наряду с технологизацией образовательной деятельности неизбежен процесс ее гуманизации. В аспекте идеи гуманизации образования под гуманистической образовательной технологией понимается такая образовательная технология, которая позволяет насытить учебные занятия эстетическими, этическими, экономическими, экологическими, правовыми компонентами и придать им, с одной стороны, фундаментальную, а с другой – деятельностную направленность. При лично ориентированной парадигме образования роль преподавателя значительно сложнее, чем при традиционном обучении, и требует от него более высокого уровня профессионально-педагогической культуры.

В повышении профессионально-педагогической культуры преподавателя важное значение имеет не только государственная система повышения квалификации, но и его самообразование в системе научно-методической работы, реализуемой в колледже. Она является многоаспектной и включает различные виды деятельности, объединенные в целостную систему. Весь методический материал в колледже систематизирован и представлен четырьмя блоками. Первый блок – «В помощь педагогу» – информационно-справочный. Второй блок – «Технологический» – содержит материал о конкретных педагогических технологиях. Третий блок – «Методическое обеспечение» – включает комплекс методического обеспечения: методическую документацию, учебные планы, программы, стандарты и т.д. Четвертый блок – методические разработки инженерно-педагогического коллектива колледжа. Принцип системности проявляется и в четком планировании научно-методической работы. Разработаны единый план-график проведения методической работы инженерно-педагогического коллектива, план работы методических структурных элементов, план индивидуальной методической работы педагогов. Планируются также промежуточные и конечные результаты учебной и воспитательной деятельности. Планирова-

нию предшествует работа по диагностике студентов, поступивших на начальный курс.

Принцип диагностирования методической работы осуществляется по трем направлениям: диагностика образовательной деятельности педагогов, диагностика личностного развития студентов, диагностика образовательной деятельности колледжа. Большую роль в росте профессионального мастерства педагогов играет принцип дифференцированного подхода. Так, все педагоги колледжа разделены на три группы:

1. Мастера педагогического труда. Это творческая группа. Алгоритм работы с преподавателями данной группы – пропаганда их опыта. Ведется работа по коррекции учебных планов, стандартов.
2. Совершенствование педагогического мастерства. Алгоритм работы с педагогами этой группы – вычленение актуальной проблемы и ее разработка.
3. Становление педагогического мастерства. Алгоритм работы с этой группой – изучение технологии современного урока, методики его проведения.

Каждый преподаватель имеет свой педагогический паспорт, где фиксируется его профессиональный рост. Реализация принципа развивающего обучения основана на достижениях психологии: учении о единстве сознания и деятельности, учении о соотношении обучения и развития (А.Н. Леонтьев).

В отличие от модели традиционной методической службы, построенной по предметному принципу, системная модель, реализуемая в колледже, включает следующие структурные элементы: методический совет (управленческая функция); методический кабинет (технологическая функция); педагогические мастерские (педагогическая функция); группы проектных разработок (научная функция); информационный центр (информационная функция).

В основе работы такой структурной модели научно-методической работы лежит следующая логическая цепочка: потребности инженерно-педагогического коллектива колледжа – цели службы организационно-методического и научного обеспечения – основные направления деятельности.

С целью самоанализа и самооценки развития профессионально-педагогической культуры преподавателей в колледже внедрена технология Portfolio Assessment, что переводится на русский язык как «портфель» или «дневник». Разновидностью «портфеля» является профессиональная папка педагога. В колледже «портфель» используется как дневник-отчет о деятельности преподавателя. «Портфель» собирается преподавателем самостоятельно и предъявляется при аттестации. Благодаря данной системе самооценки появляется мотивация к накоплению достижений в работе преподавателя, а тем самым к повышению его профессионально-личностной культуры.

Диссертационное исследование позволило сделать вывод, что в современных условиях воспитательная деятельность является действенным средством формирования социально устойчивой личности. Влияя на каждого из обучающихся в отдельности, воспитание создает предпосылки для стабильного и динамичного функционирования колледжа, его устойчивого развития. Воспитательная работа в колледже охватывает различные осуществляемые в нем процессы: основной, дополнительный, культурно-досуговый, образующие целостное воспитательное пространство и определяющие его взаимосвязи с внешней социальной средой. В условиях колледжа наиболее приемлема, на наш взгляд, концепция личностно ориентированного подхода в воспитании. Эта концепция предполагает признание студента активным субъектом воспитательного процесса, признание того, что каждая личность уникальна, и поэтому главной задачей воспитательной работы является развитие личности, осуществление индивидуального подхода к ее формированию. Данный подход ориентирует педагогических работников колледжа на обеспечение самоопределения, саморазвития, самосовершенствования личности и на создание условий для ее самореализации, что и отвечает положениям Закона РФ «Об образовании».

Воспитательная работа в колледже проектируется на основе разработанной модели выпускника. Для решения поставленных задач были сформулированы следующие принципы: развития и творчества личности; гуманизации и демократизации воспитательных отношений; опоры на интересы и потребности студентов, педагогов и других участников образовательного процесса; ориентации на общечеловеческие ценности и опоры на национальные, региональные и местные традиции.

При организации деятельности студентов в колледже мы учитываем: разнообразие деятельности; социальную значимость того или иного дела; личные интересы студентов, их индивидуальные особенности; различные позиции (сегодня ты организатор дела, а завтра – исполнитель); соответствие деятельности возможностям; поиски новых стимулов к действию, поощрение; сотрудничество (студент – студент, студент – преподаватель); единство требований со стороны преподавателей; преемственность; самоуправление; создание творческой атмосферы; подведение итогов и планирование на будущее, извлечение уроков, выводов.

В соответствии с зафиксированным состоянием и стратегией перехода образовательной системы колледжа в режим устойчивого развития осуществляется ее перепроектирование, направленное на максимальное соответствие поставленным целевым установкам и достижение необходимого результата в образовании выпускников колледжа. Конкретно перепроектирование направлено

на генерирование образовательной системой колледжа в целом и ее отдельными функциональными обеспечивающими подсистемами организационно-педагогических условий, необходимых для устойчивого развития. В рамках отдельных функциональных обеспечивающих подсистем посредством разработки программ развития эти условия устойчиво создаются для успешной реализации, в конечном итоге, профессионально-личностной модели выпускника колледжа.

В ходе исследования установлено, что одним из методических вопросов правильной организации этого процесса является направление вектора развития от разработки программ к структурному конструированию соответствующих обеспечивающих подсистем по следующему логическому алгоритму:

1. Определение целевых установок образовательной системы колледжа в рамках практической реализации миссии и профессионально-личностной модели выпускника.

2. Формулирование организационно-педагогических условий, при которых данные целевые установки могут быть реализованы.

3. Разработка программ развития обеспечивающих функциональных подсистем образовательной системы колледжа, которые генерируют (создают) необходимые организационно-педагогические условия.

4. Конструирование организационно-структурных схем обеспечивающих функциональных подсистем образовательной системы колледжа, в рамках которых данные программы развития реализуются.

5. Осуществление перепроектирования внутренней среды посредством построения целостной структурно-функциональной модели управления устойчивым развитием образовательной системы колледжа.

Поэтому концепция новой системы управления устойчивым развитием содержит такой структурный аспект, как переход от традиционно сложившейся механистической к органической, матричной структуре организации образовательной системы колледжа (Г. Саймон).

Структурно-функциональная модель управления устойчивым развитием образовательной системы колледжа включает следующие подсистемы: службу обеспечения непрерывных технологий образования и привлечения ресурсов; службу организации учебного процесса; службу внедрения и развития компьютерных и информационных технологий; службу психолого-педагогического сопровождения и личностного развития студентов; финансовую службу; службу административно-хозяйственного сопровождения и опережающего развития учебно-материальной базы; отдел управленческого учета и автоматизированную систему организации образовательной деятельности; отдел юридического сопровождения образовательной деятельности. Структурно-функциональная

модель управления устойчивым развитием и направления деятельности отдельных подсистем приводятся в диссертации.

С 1999/2000 уч. г. проводилась опытно-поисковая проверка эффективности функционирования образовательной системы колледжа в режиме развития по ряду образовательных и экономических показателей. По всем отмечается устойчивая положительная динамика.

Динамика показателей социальной адаптации выпускников колледжа приведена на рис. 3.

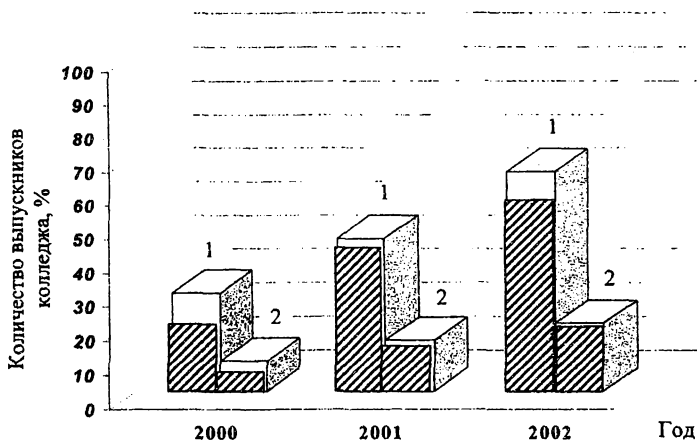


Рис. 3. Динамика показателей социальной адаптации выпускников колледжа:

- 1
 [white box] – выпускники колледжа, трудоустроившиеся в технополисе;
- 2
 [hatched box] – выпускники колледжа, освоившие образовательные программы, сформулированные в миссии колледжа;

В **заключении** приводится обобщенный анализ результатов исследования, формулируются выводы, намечаются направления дальнейшего исследования.

Выполненное диссертационное исследование имеет практико-ориентированный характер.

1. В ходе исследования была изучена и выявлена степень разработанности проблемы в педагогической теории и практике функционирования учреждений среднего профессионального образования малого города. В современных социально-экономических условиях произошла смена целевых ориентиров в

вопросах содержания образования и требованиях к качеству профессиональной подготовки специалистов. Эти ориентиры имеют в настоящее время явно выраженную рыночную направленность. Образовательная система колледжа должна быть адаптирована к основному требованию рынка труда – профессиональной подготовке востребованных и конкурентоспособных специалистов.

Исследование показало, что теоретические и практические аспекты образовательной миссии, формирования адаптивной образовательной системы колледжа малого города, особенности ее положения в структуре непрерывного образования, вопросы перехода этой системы из режима функционирования в режим устойчивого развития разработаны в настоящее время недостаточно полно.

Развитие образовательных систем колледжей малых городов идет медленными темпами из-за недостаточной разработки научно обоснованных подходов и организационно-педагогических аспектов их функционирования и развития. В настоящее время происходит накопление практических знаний в сфере использования стратегического инструментария в процессах управления устойчивым развитием образовательных систем учреждений среднего профессионального образования.

2. Колледж в структуре непрерывного профессионального образования в технополисе следует рассматривать как основной системообразующий элемент, позволяющий в новой социально-экономической ситуации практически реализовать в условиях малого города основной принцип непрерывного образования – учеба через всю жизнь.

3. Обоснована миссия колледжа, разработана целевая концепция и стратегия перехода колледжа в режим устойчивого развития, в основу которой положен программно-целевой подход, реализуемый в соответствии с алгоритмом и практическим инструментарием стратегического менеджмента.

4. Стратегия развития образовательной системы колледжа в технополисе рассматривается как система стратегий развития конкретных видов образовательных услуг и функциональных обеспечивающих подсистем, которые находятся в органической взаимосвязи.

5. Спроектирована и апробирована профессионально-личностная модель выпускника колледжа, которая рассматривается как желаемая цель (результат) образования, соответствующая миссии колледжа и требованиям современного рынка труда.

6. Выявлены, теоретически обоснованы и апробированы организационно-педагогические условия успешности реализации профессионально-личностной модели выпускника колледжа.

7. Разработаны основные направления деятельности в программах развития функциональных обеспечивающих подсистем образовательной системы колледжа, способствующие генерированию (созданию) организационно-педагогических условий для достижения целей (желаемых результатов) профессиональной подготовки студентов.

8. Разработаны и практически апробированы организационные и методические аспекты управления деятельностью образовательной системы колледжа в режиме развития:

- концепция перепроектирования управляющей структуры колледжа в целях обеспечения устойчивого развития его образовательной системы;
- структурно-функциональная модель управления устойчивым развитием колледжа в технополисе.

9. Осуществлена опытно-поисковая проверка практической эффективности разработанного алгоритма устойчивого развития образовательной системы колледжа. Показатели эффективности данного алгоритма в ходе опытно-поисковой работы подтверждены результатами деятельности в образовательном и экономическом направлениях.

10. В исследовании показано, что переход образовательной системы колледжа в режим развития придает ей гибкость, мобильность, адаптивность к динамичным процессам функционирования и изменения социально-экономической среды технополиса.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающую полноту разработки проблемы. Актуальными остаются вопросы оптимизации и развития образовательных систем учреждений среднего профессионального образования в современных социально-экономических условиях.

Соискатель имеет 30 опубликованных работ, в том числе по теме исследования:

***Монография, учебник, практико-ориентированное пособие
и статьи в сборниках научных трудов***

1. *Арефьев О.Н.* Колледж в технополисе: организационно-педагогические факторы развития: Монография. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. – 140 с.

2. *Арефьев О.Н.* Образовательная система колледжа в рынке интеллектуального труда: Практико-ориентир. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2002. – 96 с.

3. *Ташлыков О.Л., Кузнецов А.Г., Арефьев О.Н.* Эксплуатация и ремонт ядерных паропроизводящих установок АЭС: Учеб. для техникумов: В 2 кн. – М.: Энергоатомиздат, 1995. – Кн. 1. – 356 с.; Кн. 2. – 352 с.

4. *Арефьев О.Н.* Особенности функционирования педагогической системы колледжа в условиях малого города // Теория и практика профессионального образования: педагогический поиск: Сб. науч. тр. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. – С. 8–12.

5. *Арефьев О.Н., Бухарова Г.Д.* Введение // Теория и практика профессионального образования: педагогический поиск: Сб. науч. тр. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. – С. 3–6.

6. *Арефьев О.Н.* Алгоритм модели развития педагогической системы колледжа на рынке интеллектуального труда малого города // Вестн. Учеб.-метод.

объединения по проф.-пед. образованию. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. – Вып. 2 (31). – С. 117–126.

7. *Арефьев О.Н.* Миссия колледжа в системе образования малого города // Теория и практика профессионального образования: педагогический поиск: Сб. науч. тр. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. – С. 10–16.

8. *Арефьев О.Н.* Развитие колледжа в рынке интеллектуального труда малого города // Новые педагогические исследования. – М.: АПО, 2003. – С. 40–47. – (Проф. образование; Прил. П/№ 1).

9. *Арефьев О.Н., Бухарова Г.Д.* Обоснование и разработка профессионально-личностной модели выпускника колледжа // Новые педагогические исследования. – М.: АПО, 2003. – С. 47–54. – (Проф. образование; Прил. П/№ 1).

10. *Арефьев О.Н., Бухарова Г.Д.* Профессионально-личностная модель выпускника политехнического колледжа // Вестн. Ин-та развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Сер. 3, Актуал. пробл. образования и воспитания подрастающего поколения. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2003. – № 14. – С. 182–189.

Тезисы докладов и выступлений на научно-практических конференциях

11. *Арефьев О.Н.* Образовательная деятельность колледжа в условиях малого города // Региональный подход в экологическом образовании периода детства: Материалы регион. науч.-практ. конф., 27–28 апр. 2002 г. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2002. – С. 5–7.

12. *Арефьев О.Н.* Организационно-методические аспекты образовательной деятельности колледжа в условиях малого города // Социально-педагогические проблемы воспитания: Тез. докл. межрегион. науч.-практ. конф., 28 мая 2002 г. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2002. – С. 6–8.

13. *Арефьев О.Н.* Образовательная миссия колледжа в условиях технополиса // Современные проблемы подготовки специалистов по социальной работе и социальной педагогике: Материалы III междунар. науч.-практ. конф., 27–28 марта 2003 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2003. – С. 81–83.

14. *Арефьев О.Н.* Конструирование организационно-педагогических условий реализации профессионально-личностной модели выпускника колледжа // Педагогические системы развития творчества в учреждениях профессионального и дополнительного образования: Материалы Всерос. науч.-практ. конф., 5–6 ноября 2002 г. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. – Ч. 1. – С. 9–12.

Рабочие программы, методические указания

15. *Арефьев О.Н.* Дипломное проектирование: Метод. руководство для учащихся-заочников специальности 0315 «Строительство и монтаж линий электропередачи». Разд. «Электрическая часть». – Куйбышев, 1977. – 47 с.

16. *Арефьев О.Н.* Дипломное проектирование: Метод. указания для учащихся-заочников специальности 0315 «Строительство и монтаж линий электропередачи». Ч. 2: Расчетно-конструктивная. – Куйбышев, 1981. – 91 с.

17. *Арефьев О.Н.* Электротехнические материалы: Программа, метод. указания и задания к контрольным работам для учащихся-заочников специальности 0315 «Строительство и монтаж линий электропередачи». – Куйбышев, 1982. – 105 с.

18. *Арефьев О.Н.* Учебно-методический комплекс предмета: Метод. рекомендации. Ч. 1: Материалы комплексной системы управления качеством подготовки специалистов (КСУКПС). – Заречный, 1983. – 5 с.

19. *Арефьев О.Н.* Учебно-методический комплекс предмета: Метод. рекомендации. Ч. 2: Материалы комплексной системы управления качеством подготовки специалистов (КСУКПС). – Заречный, 1983. – 16 с.

20. *Арефьев О.Н.* Рабочая программа предмета «Электрические машины и трансформаторы» для специальности 0301 «Электрические станции, сети и системы». – Заречный, 1983. – 98 с.

21. *Арефьев О.Н.* Программа разработки и внедрения комплексной системы управления качеством подготовки специалистов в Белоярском энергетическом техникуме, направленной на реализацию «Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы». – Заречный, 1984. – 31 с.

22. *Арефьев О.Н.* Рабочая программа учебной дисциплины: Метод. рекомендации по составлению программы: Материалы комплексной системы управления качеством подготовки специалистов. – Заречный, 1985. – 9 с.

23. *Арефьев О.Н.* Опыт работы по внедрению комплексной системы управления качеством подготовки молодых специалистов // Методические рекомендации по улучшению качества учебно-воспитательного процесса: Из опыта работы техникумов Минэнерго СССР. – М., 1987. – С. 3–6.

Подписано в печать 26.02.03. Формат 60x84/16. Бумага для множ. аппаратов.
Усл. печ. л. 1,4. Уч.-изд.л. 1,5. Тираж 100 экз. Заказ 8695.
620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.
Российский государственный профессионально-педагогический
университет.

Отдел множительных систем Уральского государственного
педагогического университета.
620219, Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26.