

Министерство образования Российской Федерации

Уральский государственный
профессионально-педагогический университет

На правах рукописи

Букина Алла Николаевна

ВОСПИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
(на примере технического вуза)

Специальность 13.00.01 – теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Екатеринбург 1994

Букина

Работа выполнена на кафедре повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей Уральского государственного профессионально-педагогического университета

- | | |
|-----------------------|--|
| Научный руководитель | - доктор педагогических наук,
профессор А.Т.Маленко |
| Официальные оппоненты | - доктор педагогических наук,
профессор Г.Н.Сериков
- кандидат педагогических наук,
доцент Н.К.Чапаев |
| Ведущее учреждение | - Челябинский государственный
агроинженерный университет |

Защита состоится "24" октября 1994 года в _____ часов на заседании диссертационного совета Д 064.38.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01-теория и история педагогики при Уральском государственном профессионально-педагогическом университете (620012, г.Екатеринбург, ул.Машиностроителей, II).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке университета.

Автореферат разослан "23" сентября 1994 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук,
доцент

Бухарова Г.Д. Бухарова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В современных условиях успешность функционирования высшей школы России – важнейшего звена системы образования страны – определяется не только развитием новых экономических отношений, но и совершенствованием подготовки специалистов высшей квалификации в самом вузе, способных на достаточно высоком уровне реализовать поставленные перед ними профессиональные задачи и отвечать за результаты их решения. Одно из ведущих мест в этом направлении принадлежит инженерно-техническим вузам. Требованием сегодняшнего дня становится повышение эффективности подготовки специалистов в этих учебных заведениях, что имеет огромное значение для социально-экономического развития общества. Преобразования в организации учебной деятельности инженерно-технических вузов породили множество социально-педагогических проблем, связанных с необходимостью изучения возможных путей улучшения и совершенствования учебно-воспитательного процесса в этих вузах.

Учебный процесс высшей инженерно-технической школы – это тот микромир, в котором формируются представления об избранной профессии. Именно столкновение представлений: с одной стороны, взгляда студента на учебно-воспитательный процесс, с другой – представление о его роли в этом процессе, с точки зрения профессорско-преподавательских коллективов вузов, является коллизией многих жизненных и общественных драм. Одной из причин, объясняющих это явление, как показали исследования, следует считать недостаточное внимание со стороны педагогов технического вуза к воспитанию мотивов, необходимых для учебной деятельности и профессионального становления будущего специалиста, отсутствие надлежащей психолого-педагогической подготовки профессорско-преподавательских коллективов кафедр, особенно специальных. В связи с этим с особой остротой встает проблема воспитания положительной мотивации учебной деятельности студентов технических вузов, которая является одной из наиболее актуальных и вместе с тем недостаточно разработанных педагогических проблем. Вопросы морального стимулирования, выявление внутренних резервов учебной деятельности студентов, эффективность педагогических воздействий преподавателей – все это предпосылает тщательное изучение мотивационных основ учебной деятельности студентов технического вуза, а также тех педагогических ус-

ловий, которые оказывают детерминирующее влияние на мотивационную сферу студентов.

Проблема формирования мотивации учебной деятельности рассматривалась в трудах Л.И.Божович, В.М.Боровского, Н.Ю.Войтогониса, В.В.Водзинской, В.И.Ковалева, Е.С.Кузьмина, Н.Н.Ланге, А.Н.Леонтьева, В.С.Мерлина, К.К.Платонова, С.Л.Рубинштейна, П.А.Рудика, А.А.Смирнова, А.А.Степанова, Д.Н.Узнадзе, П.М.Якобсона и других, где дан анализ не только характера действий личности, но и рассмотрены понятия "мотив", "мотивация", "мотивационная сфера", а также существенные характеристики их проявления.

Интегративные процессы, происходящие в психологии и педагогике, позволяют делать вывод о том, что мотивация является не только психологической категорией, она вышла за рамки психологии и стала неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.

В педагогических исследованиях мотивы учения достаточно подробно представлены в монографиях Б.И.Адашкина, М.Ф.Беллева, А.М.Василевской, Е.Д.Варнаковой, О.С.Гребенюка, В.С.Ильина, Ю.В.Парова, Г.И.Щукиной и других.

Заметное место в исследовании проблем воспитания учебной мотивации студентов занимают работы Э.Ф.Зеера, Г.А.Карповой, А.Т.Маяленко, Г.Н.Серикова, Г.М.Соломиной, Н.Ф.Тальзиной, Н.М.Яковлевой и других, в которых уделяется внимание профессиональной направленности обучения в вузах и на этой основе разрабатываются целевые установки студентов, фиксирующие, какую мотивацию формировать у будущих специалистов.

Проблемами мотивации занимались и зарубежные исследователи. Так, работы В.Вундта, Ж.Нэттена, Х.Хекхаузена и ряда других ученых выявляют мотивацию действий и поступков человека. В работах К.Левина, Г.Олпорта, А.Маслоу, К.Роджерса изучается мотивация самоактуализации человека. Исследования Г.Розенфельда, Н.Клаусмера, К.Кэопова, Ж.Рековски и других посвящены выявлению мотивации учащихся различного типа школ.

Несмотря на широкий диапазон исследований проблем мотивации учебного труда, еще недостаточно изучены педагогические условия, воздействующие на мотивацию учебной деятельности студентов технических вузов и, несомненно, имеющие огромную прикладную значимость. Это сдерживает формирование специалиста инженерного профиля, соответствующего современным требованиям общества и научно-технического прогресса. Таким образом, проблема исследования зак-

лчается в противоречии между значением положительной мотивации учебной деятельности студентов технических вузов в структуре их профессионального становления и отсутствием системных знаний о ее воспитании у профессорско-преподавательских коллективов технических вузов. Учитывая вышесказанное, необходимо рассмотреть: что собой представляет мотивация учебной деятельности студентов технических вузов? Какую мотивацию следует воспитывать у них и каковы практические пути ее развития в различных условиях становления специалиста инженерного профиля? Эти соображения явились основанием для выбора темы исследования "Воспитание положительной мотивации учебной деятельности студентов (на примере технического вуза)".

Цель исследования - определение педагогических условий воспитания положительной мотивации учебной деятельности студентов технического вуза.

Объект исследования - процесс подготовки студентов к инженерной деятельности.

Предмет исследования - воспитание положительной мотивации учебной деятельности студентов технического вуза.

Гипотеза исследования. Процесс воспитания положительной мотивации учебной деятельности студентов технического вуза будет протекать более эффективно, если:

- в ходе обучения систематически и целенаправленно организуется ориентировка студентов на активное овладение системой знаний и способов деятельности;
- в содержании их самостоятельной работы выделяются профессионально значимые по своей сущности ценности, которые станут предметом целенаправленного осмысления, оценки и использования в практической деятельности;
- в учебной деятельности студентов использовать методы и приемы, ориентированные преимущественно на усиление мотивационной основы их активности.

Исходя из цели и гипотезы, в исследовании решались следующие задачи:

1. Изучить состояние рассматриваемой проблемы в педагогической теории и практике.
2. Выявить особенности мотивации учебной деятельности студентов и влияние мотивации на способы их познавательных действий.
3. Определить педагогические условия воспитания положительной мотивации учебной деятельности студентов.

4. Проверить опытно-практическим путем проявление свойств мотивации учебной деятельности студентов в послевузовский период их работы на производстве.

Методологической и теоретической основой исследования явились материалистическая диалектика и диалектическая логика, известные диалектические положения о единстве общего, особенного и единичного; о диалектической связи и взаимосвязи количественных и качественных изменений; о противоречии как движущей силе развития. Также принципиальное значение для исследования имели основные теоретические положения концепции А.Н.Леонтьева - средством воспитания положительной мотивации учебной деятельности студентов является комплексный подход включения в процесс всех сторон личности - интеллектуальной, эмоциональной, волевой и практически деятельностной; теории проблемно-развивающего обучения (М.И.Махмутов); теории индивидуализации обучения (А.А.Кирсанов); лонгитюдная концепция формирования инженерно-педагогических кадров (А.Т.Маленко).

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретический анализ философской и психолого-педагогической литературы; изучение передового педагогического опыта; педагогическое наблюдение, анкетирование, интервьюирование; метод экспертных оценок, самохарактеристики и взаимные характеристики; педагогический эксперимент; изучение результатов деятельности студентов и преподавателей; математическая обработка результатов исследования.

Основные этапы исследования:

Первый этап (1987-1989 гг.) - изучались педагогические и психологические концепции мотивации, воспитания мотивов, определялась методологическая и теоретическая основа исследования, уточнялась тема, разрабатывались гипотеза и задачи исследования, которые позволили определить план и программу экспериментальной работы.

Второй этап (1989-1992 гг.) - проводился констатирующий эксперимент по выявлению основных закономерностей мотивационной сферы учебной деятельности студентов, нахождению путей их реализации. На основе экспериментальной работы изучались основные понятия мотивации самостоятельной работы студента, раскрывались связи между мотивацией и результатами деятельности.

Третий этап (1992-1994 гг.) - проводился анализ эффективности эксперимента, обобщался и анализировался экспериментальный ма-

териал, завершалась систематизация полученных данных, формировались выводы и разрабатывались рекомендации по проведенному исследованию, осуществлялось внедрение положительных результатов.

Базой исследования явились Магнитогорский государственный горно-металлургический институт им. Г.И.Носова, где экспериментальная работа проводилась в рамках НИР института, а также индустриально-педагогический колледж г.Магнитогорска.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

- в исследовании впервые на основе применения системного подхода разработаны и экспериментально проверены педагогические условия, при которых процесс воспитания положительной мотивации учебной деятельности студентов технических вузов осуществляется наиболее эффективно;

- раскрыты и теоретически обоснованы особенности развития мотивационной сферы учебного труда студентов, показано влияние мотивации на способы их познавательных действий и воспитание познавательных интересов студентов в процессе их самостоятельной работы;

- выявлены и обоснованы особенности проявления свойств мотивации учебной деятельности студентов в послевузовский период их работы на производстве.

Практическая значимость исследования. В ходе работы над диссертацией автором разработаны и проверены многолетним опытом средства организации обучения, усиливающие и преднамеренно включающие в деятельность студентов конструктивные элементы самостоятельной работы. Разработанные на основе исследования методические рекомендации ориентируют преподавателей и студентов на управленческий подход и самоорганизацию в воспитании положительной мотивации учебной деятельности студентов технического вуза.

Апробация работы. Результаты исследования докладывались на междувузовской научно-практической конференции "Проблемы профориентации в условиях становления рыночной экономики" (г.Курган, 1993), междувузовской научно-методической конференции "Совершенствование учебно-воспитательного процесса в вузе и проблемы научно-методического обеспечения новых специальностей" (г.Магнитогорск, 1993), научной конференции преподавателей Магнитогорского государственного педагогического института "Наука - вуз - школа" (г.Магнитогорск, 1993), междувузовской научной конференции Философского обще-

ства Российской Федерации "Человек, личность, индивидуальность" (г.Магнитогорск, 1994), на заседаниях кафедр инженерной педагогики и психологии Магнитогорского горно-металлургического института им.Г.И.Носова, научно-практических конференциях и семинарах этого же вуза (1988-1994 гг.).

Достоверность результатов исследования обеспечивалась применением комплекса теоретических и практических методов с опорой на современные философские, психолого-педагогические исследования; целенаправленным анализом педагогической практики и имеющегося педагогического опыта по созданию условий воспитания положительной мотивации учебной деятельности студентов; комплексным характером поэтапного педагогического эксперимента; применением методов математической статистики.

На защиту выносятся следующие положения:

- педагогические условия воспитания положительной мотивации учебной деятельности студентов технического вуза, которые позволяют наиболее эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс подготовки студентов к инженерной деятельности;

- эффективность воспитания положительной мотивации учебной деятельности студентов проявляется в свойствах мотивации выпускников в послевузовский период работы на производстве как показатель их активности и профессионально-ценностной ориентации.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, раскрыта цель, определены объект и предмет исследования, сформулирована гипотеза и указаны задачи диссертационной работы, выделены основные этапы исследования, сформулирована научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы и основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе "Проблемы мотивации учебной деятельности студентов технических вузов" дается анализ современного состояния проблемы мотивации в психолого-педагогической литературе, рассматриваются различные концепции формирования мотивации в работах отечественных и зарубежных авторов, а также выявляются методологи-

ческие аспекты мотивационного обеспечения учебного труда студентов, проводится анализ особенностей мотивации учебной деятельности студентов технических вузов, раскрываются индивидуальные проявления стиля их деятельности в системе мотивационных отношений. В зависимости от ценностно-мотивационных ориентаций можно выделить три стиля учебного труда студентов:

- первый стиль характеризуется тем, что процесс овладения знаниями и умениями носит у студентов дискретный характер и их действия направлены на приобретение умений находить решения в изменяющихся условиях разнообразных учебных ситуаций; в сочетании с приемами традиционных подходов к изучению учебного материала (заучивание, механическое перенесение одних знаний на преобразование и усиление других и т.д.) студент стимулирует развитие взаимосвязи рационального и эмоционального подходов к самостоятельному поиску знаний, к выработке собственных оценок и суждений; ориентируется на воспитание духовного и интеллектуального содержания явлений действительности;

- для второго стиля характерно то, что в своей деятельности студент ориентируется на сильных товарищей по группе, курсу, факультету; в учебной работе преобладают заранее установленные приемы стандартного подхода к выполнению тех или иных заданий; к духовным и интеллектуальным проблемам обращение редкое; цель не всегда связана с идеалом деятельности; изменение взглядов, оценок, ценностных подходов к учебной деятельности носит спонтанный характер;

- третий стиль учебного труда определяется тем, что учебная деятельность студента проходит без наличия цели; выполнение самостоятельных заданий носит эпизодический характер; не развито умение прогнозировать свою работу; редко ориентируется на духовную и интеллектуальную сущность своего труда; обнаруживается противоречие между необходимостью выполнения заданий и личностными возможностями студента, т.е. объем прочно усваиваемых знаний за единицу времени и способность их использования в практической деятельности не растет от курса к курсу, а остается подчас на уровне "школярского" усвоения; на этой основе учебная деятельность изначально не включена в культурно-духовную сферу студенческой жизни и не выступает как важнейшее средство учебной коммуникации; склонен к завышенному уровню притязаний.

Исходя из вышеизложенного, была предпринята попытка рассмот-

реть изучение мотивации с учетом содержательного и формально-динамического анализа. Первый предполагает выявление содержания существующей системы мотивов, содержательный анализ множественности (совокупности) мотивов, их структуры и иерархии; второй – главным образом, изменение силы и устойчивости мотивов, а также наличие определенных форм (видов) мотивов, изменение мотивации, ее динамичность (как "внутри" различных видов деятельности и всей мотивации личности студента, так и временные изменения).

Исследования, проведенные в 1989-1992 гг. в Магнитогорском государственном горно-металлургическом институте им. Г.И. Носова в ходе констатирующего эксперимента на механическом, строительном и инженерно-педагогическом факультетах (всего монографическим изучением было охвачено свыше 700 человек), показали, что при всем многообразии мотивационной сферы учебного труда студентов можно разделить на три группы:

- первая группа – это студенты, которые учатся в вузе в силу каких-либо поносящих обстоятельств;

вторая – те, кто понимает необходимость высшего образования в дальнейшей своей жизни, оценивает смысл учебы в вузе применительно к своим интересам, к формированию своего опыта;

- третью группу составляют студенты, проявляющие живой интерес к профессии, учебе, основанный на оценке социального смысла своего труда и его значимости в личностном плане.

В рамках каждой из указанных групп студентов, имеющих ту или иную мотивацию учебной деятельности, можно выделить различные уровни ее развития: низкий, средний, высокий, каждый из которых имеет свои характерные признаки.

Таким образом, анализ теоретико-методологических и эмпирических основ мотивации показал, что проблема ее воспитания у студентов технического вуза в процессе их учебного труда является центральным звеном учебно-воспитательного процесса высшего учебного заведения технического профиля и необходимо целенаправленное, рациональное воздействие на процесс ее реализации. Таким воздействием может обладать продуманная особым образом педагогическая деятельность профессорско-преподавательских коллективов вузов. Ее построение должно осуществляться с учетом особенностей качества субъекта воздействия, деятельности преподавателей всех кафедр вуза, их психолого-педагогической подготовленности, профессиональных запросов и потребностей, сложившегося опыта педагоги-

ческого труда в этом направлении.

Важнейшим ориентиром для отбора конкретного содержания данной работы выступает совокупность реализации учебно-воспитательных функций педагогов учебного заведения указанного профиля и тех методов, которые используются в конкретном учебно-воспитательном процессе и обеспечивают эффективность воспитательных воздействий.

Во второй главе "Факторы, обуславливающие воспитание положительной мотивации учебной деятельности студентов технических вузов" дано описание организации опытно-экспериментальной работы, конструируется и апробируется система педагогических воздействий на студентов, с целью воспитания положительной мотивации их учебного труда, выявляются оптимальные условия их реализации в учебно-воспитательном процессе технического вуза, а также в производственной деятельности.

В диссертации выделены важнейшие педагогические условия управления мотивационной сферой учебной деятельности студентов, определены взаимосвязи и соотношения между компонентами и уровнями развернутого во времени процесса воспитания мотивации их учебного труда в его единстве, взаимосвязи и динамике. Теоретическая модель педагогических условий состоит из двух блоков. Первый блок составляет методологическую основу модели и базируется на трех опорных принципах:

- организация учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения должна быть неразрывно связана с их самоорганизацией;

- каждый вид обучения должен объединять свою функцию с функцией познавательной деятельности студентов;

- все методы и средства обучения должны быть опорой в организации учебно-познавательной деятельности студентов с учетом профессиональной направленности их подготовки.

Второй блок представляет собой инструментовку содержания и соответствующих ему форм и методов учебно-познавательной деятельности студентов, которая и создает необходимые педагогические условия управления мотивационной сферой учебного труда студентов. В свою очередь, теоретическая модель педагогических условий определяет специфическое содержание учебно-воспитательных функций, реализуемых профессорско-преподавательскими коллективами кафедр вуза в этом процессе. Что же касается практической их реализации, то в ходе исследования были выделены и апробированы следующие условия:

- наличие установки на инженерную деятельность;
учет индивидуально-типологических особенностей личности студента;

отношения сотрудничества в системе "преподаватель вуза - студент";

экологичная гуманистическая позиция студента, его потребностно-мотивационная сфера;

широкое внедрение наиболее эффективных форм и методов обучения;

профессионально-педагогическая и методическая компетентность профессорско-преподавательских коллективов кафедр технического вуза.

Причем существенные характеристики личностных качеств студента, проявляющиеся в различных системах его отношений, потребностно-мотивационная сфера профессорско-преподавательских коллективов вуза и самого студента составляют, как показали исследования, определяющую основу реализации данных условий.

В своем опытно-экспериментальном исследовании мы исходили из того, что учебная деятельность студентов полимотивирована. Тот или иной мотив привносит свой смысл, формирует свою архитектуру познавательной деятельности студентов. Иерархия и удельный вес мотивов, входящих в мотивационную сферу, далеко не одинаковы у каждого из них, так как студенты различаются по уровню академической успеваемости. Различна и мотивационная сфера у одного и того же студента в разные периоды его профессионального становления.

Кроме того, в диссертации на конкретных материалах исследования показано, что полимотивация имеет отношение не только к конечной цели обучения, но и к отдельным его звеньям, предметам, что является очень важным для профессиональной подготовки инженера.

Так, анализ результатов деятельности экспериментальной (77 человек) и контрольной (75 человек) групп показал зависимость личных мотивов, проявляющихся при изучении тех или иных дисциплин, от содержания профессиональных мотивов, побуждающих студентов к более дифференцированному отношению к учебе и близкой профессиональной перспективе, способствующей надлежащей самоорганизации, формирующей творческий потенциал будущего специалиста, необходимую профессиональную мотивацию.

Данные таблицы свидетельствуют о том, что мотивационная сфера, определяющая учебную деятельность студентов при изучении спе-

Таблица

Содержание мотивов, побуждающих студентов к изучению специальных дисциплин (в % от общего количества участвовавших в экспериментальной работе)

Содержание мотивов	Студенты экспериментальной группы	Студенты контрольной группы
Профессиональное совершенствование	65,7	47,3
Эмоциональное удовлетворение	16,1	11,4
Воспитание качеств личности, необходимых для будущей инженерной деятельности	12,2	10,7
Чувство долга	4,9	4,6
Формальная необходимость получения зачета или положительной оценки на экзамене	1,1	26,0

специальных дисциплин, характеризуется сложной структурой входящих в нее личностных мотивов. На основе этих результатов выделены следующие формы мотивации, различающиеся по содержанию и уровню обобщенности:

профессиональная направленность как воспитание качеств личности, необходимых для будущей инженерной деятельности;

- учебные мотивы как система отношений к различным аспектам учебного процесса, служащего средством достижения конечной цели профессионального совершенствования;

отношение к учебным дисциплинам, формирующееся из оценки эмоционального удовлетворения от их изучения, чувством долга и, наконец, субъективной оценки необходимости получения знаний по тем или иным предметам, исходя из формальной необходимости.

В ходе исследования решались не только общие, перспективные задачи - перевести мотивацию на более высокий уровень в пределах того или иного типа ее развития или сформировать более совершенный тип мотивации, но и задачи, связанные с "зоной ближайшего развития" (Л.С.Выготский).

Особое внимание уделялось исследованию такого фактора, как самостоятельность, которая определяет учебные достижения студента и его профессиональное становление. В этой связи самостоятельность рассматривается как наиболее значимое побудительное начало,

как форма мотивации, которая оказывает существенное влияние на продуцирование различных позитивных мотивов. Оценивая с этих позиций динамику процесса обучения, следует отметить, что определяющим фактором его результативности являются условия, а решающим – самостоятельная познавательная активность студента. Как показали исследования, это важная форма его деятельности; так знания, умения и навыки, не ставшие объектом собственного труда, не могут считаться подлинным достоянием будущего специалиста инженерного профиля.

В ходе исследования выяснилось, что самостоятельная работа имеет не только практическую значимость, но и выполняет воспитательную функцию: она формирует совокупность определенных интеллектуальных умений и навыков и воспитывает самостоятельность как черту личности. Изменение психологии понимания студентом социальной значимости самостоятельной работы следует рассматривать как один из элементов современного подхода к подготовке инженерных кадров.

Однако самостоятельная работа студентов только тогда достигает цели, когда она носит постоянный, целенаправленный характер и организуется во всех звеньях учебного процесса, по всем дисциплинам. В этом случае у студентов вырабатывается потребность в самостоятельном приобретении знаний, проявляется их активность и инициатива в разрешении поставленных задач. Эпизодичность самостоятельной работы, отсутствие контроля со стороны преподавателей понижает усилия студентов к самостоятельному поиску знаний, делает их пассивными исполнителями стандартных заданий. Исследования также показали, что основным условием самостоятельного выполнения студентами учебных заданий является наличие у них умения правильно спланировать работу, выбрать наиболее целесообразные способы выполнения каждого из ее этапов, систематически осуществлять проверку (самоконтроль) хода и результатов труда: обнаруживать и исправлять допущенные ошибки, вносить коррективы в ход работы и способы ее выполнения, осуществлять регулирование процесса самостоятельного поиска решения того или иного вопроса учебной деятельности, совершенствовать процесс его выполнения. Эффективным средством для решения этой задачи явились введенные в учебный процесс (вначале в экспериментальном порядке) специальные занятия по методике организации самостоятельной работы студентов. Эти занятия лишь тогда достигали цели, когда теоретический курс сопровождался

практическими занятиями, на которых студенты овладевали навыками рациональной организации самостоятельной работы. Занятия проводились по специально разработанной программе развития реального уровня познавательной деятельности студентов в процессе самостоятельной работы, которая включала в себя следующее содержание: умение студента выделять существенное в изученном материале; умение мыслить самостоятельно; умение рационально организовать учебную деятельность; самоконтроль при изучении материала.

Опрос преподавателей-экспертов, личные наблюдения показали, что такое обучение является весьма эффективным в организации учебной деятельности студентов. Почти 85 % студентов экспериментальной группы овладели в ходе обучения высоким уровнем по указанным направлениям, тогда как в контрольной группе этот показатель был равен лишь 24,7 %. Кроме того, анализ результатов исследования позволяет определить, что индикатором всех процессов самостоятельной работы студентов является их мотивационная установка, адекватная учебной деятельности. Поэтому, чтобы добиться наибольшей эффективности в организации самостоятельной работы студентов, необходимо совершенствовать и условия, в которых данная установка формируется.

Что же касается мотивации профессиональной деятельности молодых специалистов, то ее следует рассматривать как одну из фундаментальных социальных и психолого-педагогических категорий. Она неразрывно связана со всеми видами их деятельности (коммуникативной, организаторской, общественной и т.д.) и проявляется в умственной, волевой и эмоциональной активности выпускников вуза в период работы на производстве. Основные ее признаки следующие:

а) инициативность, творческое отношение к выполняемой работе и окружающему социуму;

б) развивающаяся способность к самоконтролю на всех этапах трудовой деятельности (стартовом, стадии адаптации к новому виду деятельности, стадии накопления профессиональных умений и творческого применения их в деятельности, стадии формирования индивидуального стиля инженерного труда молодого специалиста и т.д.);

в) умение планировать и организовывать свою деятельность и деятельность подчиненных;

г) умение своими силами преодолевать возникающие в процессе трудовой деятельности трудности, вытекающие из объективной сложности решаемых молодым специалистом профессиональных задач.

Анализ материалов исследования мотивации профессиональной деятельности молодых специалистов показал, что наиболее распространенными из мотивов являются следующие: работать под руководством высококвалифицированного руководителя, умеющего управлять людьми; работать в хорошо организованных условиях; получать хорошую зарплату; работать по специальности; развивать и воплощать в жизнь свои идеи; иметь самостоятельный участок работы; продвигаться по служебной лестнице. Однако данные мотивы в разных группах (экспериментальной и контрольной) распределены неравномерно, в зависимости от того, как они проявлялись в учебной деятельности студентов, т.е. в период их обучения в вузе. Молодые специалисты бывшей экспериментальной группы (34 чел.) работают более продуктивно и достаточно успешно адаптируются к условиям производства. Их закрепляемость на предприятиях (за точку отсчета взят трехлетний стаж работы) составляет 96,7 %. Тогда как выпускники бывшей контрольной группы (32 чел.) закрепляются гораздо хуже: процент их закрепления составляет лишь 41,4 %. В диссертации достаточно подробно рассмотрены критерии оценки проявления свойств мотивации и адаптированности молодого специалиста, разработанные и апробированные в ходе исследования.

В заключении кратко сформулированы основные выводы проведенного исследования.

1. На основе анализа состояния рассматриваемой проблемы дано обоснование теоретико-методологических основ воспитания положительной мотивации учебной деятельности студентов технического вуза.

2. Выявлены особенности мотивации учебной деятельности студентов, представлены формы и типы развития мотивации, различающиеся по содержанию и уровню обобщенности.

3. Разработана теоретическая модель педагогических условий, состоящая из двух логически взаимосвязанных и взаимообусловленных блоков. Первый блок представляет собой методологическую основу модели, второй - инструментовку содержания и соответствующих ему форм и методов учебно-познавательной деятельности студентов. Теоретически и экспериментально доказано, что разработанные условия воспитания мотивации учебного труда студентов должны быть интегрированы в учебно-воспитательный процесс вуза с учетом профессиональной направленности подготовки будущих специалистов инженерного профиля и психолого-педагогической ориентации профессорско-преподавательских коллективов кафедр.

4. Экспериментально доказано, что организация специальных занятий по изучению методики самостоятельной работы и введение в структуру инженерно-технического образования данного спецкурса существенно влияет на оптимизацию процесса воспитания положительной мотивации учебной деятельности студентов, что фиксируется значимыми показателями в структуре их мотивационной установки, в ценностных ориентациях, в повышении практической способности будущих специалистов инженерного профиля решать задачи нестандартного типа, а также стремлением использовать полученные знания, умения и навыки в процессе самостоятельной работы на производстве.

На основе проведенного исследования разработаны конкретные методические рекомендации по воспитанию положительной мотивации учебной деятельности студентов технических вузов, которые могут использоваться в учебно-воспитательном процессе не только в указанном учебном заведении, но и других профильных учебных заведениях системы высшего образования.

Названные результаты исследования дают основание сделать вывод о том, что выдвинутая гипотеза доказана, поставленные задачи решены. Однако выполненная работа не исчерпывает всех проблем воспитания положительной учебной мотивации студентов технических вузов. Разработанные нами педагогические условия могут служить основанием для продолжения и развития исследований следующих вопросов: дальнейшее обоснование принципов непрерывности и преемственности организации воспитания положительной мотивации учебного труда студентов; анализ влияния педагогической коммуникации на становление и развитие всей совокупности мотивационной сферы студентов технических вузов.

Основные положения диссертации изложены в следующих публикациях автора:

1. Проблемы формирования познавательных интересов студентов технических вузов // Проблемы профессиональной ориентации учащейся и работающей молодежи: Сб. статей Курган.пед.ин-та. – Курган, 1992. – С. 124–126.

2. Измерение и оценка в профессиональном становлении личности // Проблемы профориентации молодежи в условиях становления рыночной экономики: Тез. докл. и сообщ. межвуз. науч.-прак. конф. / Курган.пед.ин-т. – Курган, 1993. – С. 143–146.

3. Значение самостоятельной работы в формировании будущего специалиста // Наука – вуз – школа: Тез. докл. XXXI науч. конф.

преподавателей МГПИ. -Магнитогорск, 1993. - С.27-28.

4. Самостоятельная работа в классе АТОС как повышение познавательной активности студентов технического вуза // Воспитание и профессиональная подготовка молодежи: Материалы региональной конф. Магнитогорск; 1994. - С.28-30.

5. К вопросу о формировании положительной мотивации самостоятельной работы студентов // Человек, личность, индивидуальность: Тез.докл. межвуз. науч. конф. - Магнитогорск, 1994.-С.80-81.

6. Развитие познавательной активности студентов технических вузов при самостоятельной работе: Метод. указ. для студентов всех спец. Магнитогорск: МГПИ, 1994. - 18 с.

Ступи