

**М. А. Харлов**

**M. A. Kharlov**

## **Рефлексивное управление развитием колледжа малого города**

### **Reflexive management of the college development in a small town**

***Аннотация.** Рассмотрены вопросы новой организации деятельности колледжей в условиях малого города, нового управления их развитием. Анализируется проблема преобразования колледжей малых городов в так называемые центры непрерывного профессионального образования.*

***Abstract.** The questions of the new organization of the colleges in a small town, the new management of their development are discussed. The problem of pre-education college towns in the so-called centers of continuing professional education.*

***Ключевые слова:** колледж, саморазвитие, рефлексивное управление, самоуправляемое развитие.*

***Keywords:** college, town, reflection, self-management, self-development, professional mobility.*

Глобальные социально-экономические изменения, происходящие в российском обществе, находят отражение в системе профессионального образования. Становление новой административно-территориальной структуры страны характеризуется перераспределением полномочий между ее элементами, в том числе в сфере образования.

Так, в 2011 г. в соответствии со вступившими в действие правовыми актами произошла передача федеральных учреждений среднего профессионального образования на региональный уровень управления. Как следствие, отраслевой принцип подготовки кадров был заменен на региональный (подготовка специалистов для местных рынков труда). Планируется изменение организационно-правовых форм учреждений среднего профессионального образования с «бюджетных учреждений» на «автономные некоммерческие организации». Это, в свою очередь, предполагает изменение уровня и источников их финансирования (замена сметно-нормативной модели на «подушевое» финансирование через систему государственного заказа).

Малые города имеют свои специфические социально-экономические условия, которые детерминируют рынок образовательных услуг. В малых городах, как правило, располагается только одно, максимум два учреждения профессионального образования, имеющих свою историю и специфику профессиональной подготовки кадров.

Новые цели, обусловленные требованием подготовки профессионально мобильных кадров, определяют новую организацию деятельности колледжей в условиях малого города, новое управление их развитием. Наиболее оптимальным видится преобразование колледжей малых городов в так называемые центры непрерывного профессионального образования.

Такой колледж (центр) должен развиваться на основе творческого освоения лучших достижений отечественной и зарубежной педагогики, учитывать специфику конкретного малого города.

«Советский энциклопедический словарь» позиционирует колледж как «учебное заведение (высшее, среднее, повышенное среднее) в Великобритании, США и некоторых других странах, иногда входящее в состав университета» [9, с. 601]. Похожим образом определяется колледж в «Педагогическом энциклопедическом словаре»: «учебное заведение в Великобритании, США и ряде других стран» [7, с. 122]. По уровню учебных программ различают три типа колледжей: с подготовкой на уровне базового курса высшего образования; с подготовкой, промежуточной между высшим и средним образованием; на уровне среднего образования. В Российской Федерации с начала 1990-х гг. «название “колледж” принимают... учебные заведения, дающие, как правило, среднее профессиональное образование» [7, с. 122].

В последние годы четко определились две тенденции в развитии колледжей. Первая из них – стремление к «первородному», классическому английскому колледжу, существующему в составе университета. Вторая – прагматическая – направленность на подготовку профессиональных кадров для регионального рынка. Колледжи второго типа, как считает Л. И. Гурье, «наиболее эффективны ... потому что в зависимости от потребностей региона они могут обслуживать различные категории населения, предоставляя различные виды образовательных услуг» [3, с. 27]. Такие колледжи широко функционируют за рубежом. Например, по данным М. И. Махмутова, в США насчитывается более 1300 региональных колледжей. В нашей стране их крайне мало [4].

Колледж малого города следует рассматривать как открытую социальную систему, являющуюся субъектом рыночных отношений. Поэтому

при формировании направлений развития содержания и организации образовательной системы колледжа особое внимание должно быть уделено социальному заказу и социальному партнерству.

Важнейшими особенностями открытых социальных систем являются их самоорганизация и саморазвитие, преобладание внутрисистемных связей компонентов систем над внешними воздействиями на них. Именно поэтому эффективным представляется управление образовательной системой колледжа через механизмы саморазвития. В решении данной задачи можно выделить два аспекта:

- определение механизмов самоуправляемого развития колледжа малого города, его качественных состояний, обусловленных функционированием этих механизмов, типов самоуправляемого развития колледжа малого города как процесса перехода из одного состояния в другое;
- выявление сущности процесса, структуры взаимодействия управляющих воздействий и самоуправляемого развития колледжа малого города, условий эффективности этого взаимодействия.

Самоуправляемое развитие колледжа определяется как «система изменений, которые организованы колледжем относительно становления нового своего качества и ведут к росту динамичности, активности как его самого в целом, так и его отдельных компонентов» [6, с. 268]. Такое понимание исследуемого феномена дает возможность не только выделить самоуправляемое развитие из многообразных форм изменчивости, но и перенести акцент на активность субъектов колледжа, выражающуюся в их способности обеспечивать целостность содержания развития колледжа и как конечный результат – порождать при этом его качественно новое состояние.

В результате тщательного анализа научной литературы нами сделан вывод о том, что при управлении развитием колледжа в условиях малого города целесообразно введение воздействий на бифуркационном этапе и о необходимости рефлексивного управления колледжем, что должно обеспечить направленность саморазвития колледжа из состояния экстенсивного самоуправления в состояние интенсивного саморазвития.

«Рефлексивное управление» колледжем рассматривается в ряду управленческих понятий как «полисубъектное диалогическое взаимодействие, в котором обратные связи осуществляются преимущественно в виде рефлексивных процессов, и которое обеспечивает целесообразное направление саморазвития колледжа на основе собственных тенденций посредством “передачи” ее

субъектам “оснований”, позволяющих перевести их с позиции “реагирования” в позицию “интенсивного самоуправяемого развития”» [6, с. 272]. Рефлексивное управление колледжем в условиях малого города исследуется нами и как управленческий феномен, и как управленческий процесс, и как управленческая деятельность. Рефлексивное управление реализуется через системную рефлексию колледжа, объектом которой являются его прежний опыт, возможности внутренней и внешней среды, взаимодействие с окружающей действительностью.

Данное исследование не решает проблему рефлексивного управления колледжем в условиях малого города в педагогической деятельности окончательно. Остаются актуальными поиски других научных решений.

### ***Список литературы***

1. *Арефьев О. Н.* Самоорганизация как основа развития колледжа: диссертация ... доктора педагогических наук / О. Н. Арефьев. Екатеринбург, 2007. 365 с.

2. *Бобр П. Ф.* Моделирование и развитие учреждений непрерывного профессионального образования в условиях малого города Крайнего Севера: диссертация ... кандидата педагогических наук / П. Ф. Бобр. Москва, 2005. 185 с.

3. *Гурье Л. И.* Российский колледж. Каким ему быть? / Л. И. Гурье // Специалист. 1994. № 9. С. 23–30.

4. *Махмутов М. И.* Рынок и профессиональное образование / М. И. Махмутов // Советская педагогика. 1991. № 5. С. 85–92.

5. *Мельников А. В.* Принципы построения обучающих систем и их классификация / А. В. Мельников // Образовательные технологии. 2004. № 1. С. 79–87.

6. *Найн А. Я.* Рефлексивное управление образовательными учреждениями: теоретические основы: монография / А. Я. Найн. Шадринск: Исеть, 1999. 328 с.

7. *Педагогический* энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бимбад. Москва: Большая Российская энциклопедия, 2003. 528 с.

8. *Сериков Г. Н.* Управление образованием: системная интерпретация: монография / Г. Н. Сериков. Челябинск: Факел, 1998. 664 с.

9. *Советский* энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. Москва: Советская энциклопедия, 1989. 1632 с.