

искусственный характер, но, будучи глубоко усвоенными, они превращаются почти в биологическую или психологическую проблему;

- игровая цель является развитием способностей личности или имитации их использования в случае отсутствия возможностей применения в реальной жизни (компенсаторная функция). Это социальное действие, развивающееся по заранее оговоренным правилам и имитирующее, моделирующее те или иные ситуации инструментального действия;

- аффективная социальная цель направлена на получение психологической разрядки. Если действие, обусловлено аффектом, находит свое выражение в сознательной эмоциональной разрядке, то это сублимация.

На механизм принятия решений также могут влиять такие действия как:

- целерациональное социальное действие может быть с точки зрения цели и инструментальным, и ценностно-ориентированным, и игровым, и иногда даже аффективным (человек сознательно отказывается себя контролировать и использует свое аффективное состояние во вполне рациональных целях);
- традиционное социальное действие основано на длительной привычке.

Э.Ф. Лузин, Л.А. Скороходова

Уральский юридический институт МВД России

К ВОПРОСУ О МЕНЕДЖМЕНТЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ СТРУКТУРЫ МВД

Обучение курсантов в ВУЗах МВД проходит, в целом, по специальностям, аналогичным гражданским. Но, помимо учёбы курсанты ещё и проходят службу, а также изучают специальные дисциплины. Всё это вносит определённую сложность в обучение курсантов. В связи с этим, надо выстроить правильный менеджмент в образовательный процесс ВУЗа МВД.

Рекомендуются следующие элементы любого менеджмента:

- 1) миссия организации: каждому курсанту и слушателю милицейского института следует донести главную задачу существования их ВУЗа и министерства внутренних дел в целом – подготовку квалифицированных кадров и перемену стереотипов в отношении милиции, что должно способствовать выстраиванию мотивации для их обучения;

- 2) цели организации: выстраивание целей для института в целом и в частности для факультета, курса, учебной группы, курсанта. Учащимся следует разъяснить цели их поступления в ВУЗ. Это разъяснение должно проходить

только методами убеждения, ибо метод принуждения может привести к обратному результату;

3) организационная схема подчиненности: в данной схеме должны чётко срабатывать все звенья по иерархии. Если, например, взять учебную группу, то схема подчиненности выглядит следующим образом: на должности командира группы и командиров отделений назначать наиболее успешных в учёбе курсантов, для того чтобы они «подтягивали» остальных в освоении учебных дисциплин;

4) показатели оценки результативности деятельности: эти показатели обязательно должны определяться не только в отношении службы, но и в отношении учебной деятельности, которая должна быть даже важнее служебно-боевой подготовки. Данные показатели доводятся до каждого курсанта, дабы выявить наиболее сильных и слабых обучающихся. Наиболее слабым стоит поставить цель и выстроить мотивацию для улучшения качества обучения;

5) мотивация: для курсанта мотивация может быть выстроена несколькими путями: убеждение в полезности и необходимости образования; предупреждение дисциплинарным взысканием; убеждение путём повышения либо уменьшения денежного довольствия.

В целом, выстраивание правильной организации учебного процесса курсантов, путём целеполагания и мотивации, должно привести к повышению качества и комфорта учёбы.

Н.Г. Малышенко, А.Г. Мокронос

Российский государственный профессионально-педагогический университет

ИННОВАЦИОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ АВТОНОМНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНОГО БИЗНЕС-МОНИТОРИНГА

Автономное образовательное учреждение, являясь некоммерческой организацией, отличается от коммерческой, прежде всего в том, что целью ее создания не является извлечение прибыли. Однако теперь по законодательству РФ оно вправе осуществлять и предпринимательскую деятельность, приносящую доход и чистую прибыль, и распределять последнюю по своему усмотрению, если это непосредственно направлено на достижение целей, ради которых это учреждение создано, а именно: генерацию знаний, их трансферт, преподавание и преобразование знаний в практику. Таким образом, автономные образова-