

только методами убеждения, ибо метод принуждения может привести к обратному результату;

3) организационная схема подчиненности: в данной схеме должны чётко срабатывать все звенья по иерархии. Если, например, взять учебную группу, то схема подчиненности выглядит следующим образом: на должности командира группы и командиров отделений назначать наиболее успешных в учёбе курсантов, для того чтобы они «подтягивали» остальных в освоении учебных дисциплин;

4) показатели оценки результативности деятельности: эти показатели обязательно должны определяться не только в отношении службы, но и в отношении учебной деятельности, которая должна быть даже важнее служебно-боевой подготовки. Данные показатели доводятся до каждого курсанта, дабы выявить наиболее сильных и слабых обучающихся. Наиболее слабым стоит поставить цель и выстроить мотивацию для улучшения качества обучения;

5) мотивация: для курсанта мотивация может быть выстроена несколькими путями: убеждение в полезности и необходимости образования; предупреждение дисциплинарным взысканием; убеждение путём повышения либо уменьшения денежного довольствия.

В целом, выстраивание правильной организации учебного процесса курсантов, путём целеполагания и мотивации, должно привести к повышению качества и комфорта учёбы.

**Н.Г. Малышенко, А.Г. Мокронос**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

## **ИННОВАЦИОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ АВТОНОМНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНОГО БИЗНЕС-МОНИТОРИНГА**

Автономное образовательное учреждение, являясь некоммерческой организацией, отличается от коммерческой, прежде всего в том, что целью ее создания не является извлечение прибыли. Однако теперь по законодательству РФ оно вправе осуществлять и предпринимательскую деятельность, приносящую доход и чистую прибыль, и распределять последнюю по своему усмотрению, если это непосредственно направлено на достижение целей, ради которых это учреждение создано, а именно: генерацию знаний, их трансферт, преподавание и преобразование знаний в практику. Таким образом, автономные образова-

тельные учреждения, осуществляя предпринимательскую деятельность, приобретают черты современных рыночных предприятий, что побуждает их использовать нетривиальные и эффективные технологии управления, учитывающие специфику коммерческой и некоммерческой организации одновременно.

Инновационным аспектом управления автономным образовательным учреждением является не только экономическое сопряжение некоммерческой и коммерческой деятельностей, эффективное использование всех имеющихся ресурсов, но и необходимость рассмотрения менеджмента данных учреждений как полноправных предпринимателей. Например, во многих автономных образовательных учреждениях высшего профессионального образования обязанности деканов факультетов сегодня диверсифицируются формированием не только расходов, но и доходов, что присуще уже предпринимательской структуре. Поэтому, для обеспечения конкурентоспособности автономного образовательного учреждения в настоящее время используют достаточно много методов управления, основанных на принципах современного научного менеджмента, при этом недостаточно внимания уделяется комплексному бизнес-мониторингу, представляющему кооперацию наилучших способов управления: экономического анализа, внедрения конкретных резервов повышения эффективности организации и прогнозирования экономического состояния на кратко- и долгосрочную перспективы.

Использование комплексного бизнес-мониторинга при управлении автономным образовательным учреждением повысит обоснованность принимаемых управленческих решений, так он реализует всестороннюю оценку в диалектической взаимосвязи текущей, финансовой и инвестиционной деятельности, и в конечном итоге позволит добиться положительного синергетического эффекта в развитии экономики и образовании.

М.Ю. Морозова, У.В. Пермякова

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ**

Некоторые эксперты говорят, что изменение вида деятельности иногда необходимо, как встряска. Потому что зачастую, в условиях бурного развития экономики, нам просто некогда подумать верно ли выбрано направление развития. Ведь те, кто зарабатывают большие деньги, считают, что философия обогащения верна. И большого профессионализма как такового нет.